

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

二〇二〇年春季学期开学工作暨全省教育工作视频会议召开

本报讯(记者 潘玉娟)4月2日,省委教育工委、省教育厅召开2020年春季学期开学工作暨全省教育工作视频会议,布置做好春季学期开学工作,回顾总结2019年教育工作,分析当前教育改革形势,研究部署2020年教育重点工作任务。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯出席会议并讲话,省委教育工委、省教育厅全体领导出席会议。

会议要求,各地各校要在前期开学准备工作的基础上,全面贯彻省委省政府部署要求,进一步提高政治站位,加强组织领导,强化条件保障,落实防控责任,严格落实工作要求,严格开学审核验收,严格督查检查指导,统筹做好重点工作,确保疫情防控有力有效,确保学校安全顺利开学。同时,要针对防控新形势,坚持“外防输入、内防反弹”原则,继续做好开学后的疫情防控工作,切实保障师生生命安全和身体健康。

会议指出,2019年,全省教育系统全面贯彻落实全国、全省教育大会决策部署,突出高质量发展,加快推进现代化教育强省建设,教育改革发展稳定各项工作取得新成效。加强党的领导,教育保障坚强有力;狠抓内涵建设,教育质量持续提升;深化改革开放,教育活力不断释放;坚持服务导向,教育贡献更加显著;站稳人民立场,教育热点问题得到缓解。

会议强调,近年来特别是党的十九大以来,江苏形成了一整套系统的教育发展思想共识。这些思想共识,实践已经证明行之有效,必须一以贯之坚持下去。一是明确发展目标,即建设现代化教育强省。二是突出发展任务,即发展高质量教育,更加注重普及和科学的教育理念,更加注重丰富办学资源,更加注重构建发展性政策体系,更加注重提供贴心的教育服务,更加注重引领社会精神文化风尚。三是倡导科学理念,即发展适合的教育,坚持公平共享,坚持全面多样,坚持适合契合,坚持卓越创新。四是认清基本矛盾。江苏教育基本矛盾为人民群众教育需求的多样、个性与教育供给的单一、粗放之间的矛盾,主要矛盾为教育运行的内向与社会对教育参与不充分之间的矛盾。(下转第2版)

我省进一步深化现代职教体系贯通培养

本报讯(记者 董康)近日,省教育厅出台《关于做好2020年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》(以下简称《通知》),就进一步深化项目实施、加快现代职业教育体系建设提出明确要求。

《通知》进一步明确了现代职业教育体系贯通培养项目的政策导向,将承担现代职教体系贯通培养项目情况纳入高水平应用本科建设范畴,将应用型本科(职业教育本科)院校招收中高职毕业生和高职院校招收中职毕业生工作实绩,作为高校高质量发展和省品牌专业建设成效指标,纳入2020年度江苏省地方普通高校综合考核。高职本科“3+2”项目在普通高考招生专科批次中设置单独代码录取;各设区市将中职本科“3+4”项目纳入中考提前批次或当地四星普通高中同一批次招生,录取最低控制线参照当地四星普通高中录取分数线确定;中职高职“3+3”项目与当地三星普通高中同一批次招生,录取最低控制线参照当地三星普通高中录取分数线确定。

《通知》指出,要稳定中职本科“3+4”项目和高职本科“4+0”项目招生规模,招生计划单列;适度扩大高职本科“3+2”项目的实施范围与规模;优化中职高职“3+3”项目的结构,每所中职学校实施中职高职“3+3”项目一般不超过5个专业,每所高职院校该项目的总规模不超过本校招生总规模的30%。为服务江苏“六个高质量”发展的需要,2020年贯通培养项目将继续支持现代农业、现代制造业、信息技术、现代服务业等重点领域,鼓励各校在智慧农业、智能制造、人工智能、物联网技术、新能源与环保技术、生物医药、云计算与大数据、电子商务、家政服务、艺术设计等专业进行布点。

在全民抗疫的特殊时期,我省各高校充分运用战“疫”这部活教材,让思政课有了新的打开方式——

“云课堂”打造“硬核”思政课

■本报记者 任素梅

东南大学在武汉金银潭医院的重症ICU病房里开展“云端”思政课,南京医科大学师生通过视频与战“疫”中的白衣战士“话信仰”,南京中医药大学在思政“云课堂”上带领师生“走进”方舱医院……一场突如其来新冠肺炎疫情牵动着亿万人的心,全民抗疫的过程中也涌现出许多生动的教育资源,我省各高校纷纷开启“云端”思政课,以战“疫”中的先进典型为鲜活教材,打造出一堂堂“硬核”思政课。

战“疫”进课堂 打开教学新局面

“当你足够热爱这份事业时,就会有源源不断的动力支撑着你。”前不久,江苏医药职业学院医学影像学院

邀请国家抗疫中医医疗队(江苏)队员、90级校友唐晨虎走进该院“云端”思政课堂,他从支援武汉的初心、心路历程以及在武汉期间的感人事迹等方面为师生们上了一堂生动的教育课,彰显了“身教”的力量。“当穿上白大褂的时候,便会感受到沉甸甸的责任感和医生职业的神圣感,就不怕艰难。”唐晨虎说。

战“疫”非常时期,我省各高校在做好校园疫情防控的同时,认真组织开展“云端”思政课教学,围绕立德树人根本任务,以战“疫”为教材打开课程思政新局面,充分挖掘战“疫”过程中的育人元素,在战“疫”中让思政教育走深走实走心。

比如,江苏师范大学提前谋划、全面部署,制定出台《延期开学期间思想政治理论课线上教学实施方案》,明确

线上教学总体要求、任务内容及时间节点,提出线上思政教学过程管理、教学资源利用和教学纪律规范等具体要求。南京农业大学马克思主义学院教师开展在线集体备课,围绕“如何将生动的抗疫案例融入思政教学、如何讲好抗疫第一课”展开讨论,积极分享在线教学技巧和经验。

线上“云学习” 拓展育人新模式

“90后、00后真棒!为身边的正能量点赞!向你们学习!”近日,江苏财经职业技术学院的“云端”思政课请来了几位年轻的战“疫”志愿者,分享他们的战“疫”故事。直播间里,不断有学生用鲜花、鼓掌的表情符号和真情话语,表达着对同窗的敬意。大家纷纷表示:“这样的线上思政课太精彩了!”

如何把高校思想政治课教学的思想性和现实性结合起来,增强思政课的感染力和亲和力?我省各高校自开展“云端”思政课教学以来,逐步实现了思政课堂“大翻转”,从“传统课堂”转向“空中课堂”;教师们充分利用各种网络平台,纷纷变身“主播”,在线上开展讲解、签到、答题、测试、考核等;学生们成为“粉丝”,线上互动精彩纷呈。

线上“云学习”拓展了思政教育的新模式,江苏开放大学鼓励教师开展多种形式的“云思政”,微视频《“宅”出的烦恼》《你上课的样子真好看》、亲情短文《暖春之约》等作品均出自该校思政课教师之手。南通大学在学校官微等各级各类新媒体平台开设《最美抗“疫”人》《辅导员说》《战“疫”云演讲》等主题专栏,发布《抗“疫”生力军》《向“疫”而行》等系列原创作品,以丰



日前,江苏海洋大学安排各学院组织学生在线观看“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”直播课。课程结束后,各学院开展线上讨论,师生发表学习感受,进一步加深对直播课程内容的理解,引导学生坚定抗疫信心。图为该校学生党员李政在家观看思政大课直播。 陈晓艳 摄

编者按 2020年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,要求各地各部门结合实际认真贯彻落实。2月26日,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好〈关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见〉贯彻落实工作的通知》,要求在全社会大力宣传党中央、国务院深化教育督导体制机制改革的决策部署,以及教育督导工作取得的成绩和发挥的作用,为深化教育督导体制机制改革营造良好氛围。为贯彻落实两办要求和国务院教育督导委员会办公室通知精神,省政府教育督导委员会办公室联合本报,开设“新时代教育督导工作”专栏、专版(见本期第4版),持续推出相关解读文章、专家笔谈、典型报道等,敬请关注。

全面深化体制机制改革 全面担起新时代教育督导新使命

■江苏省人民政府总督学、省委教育工委书记、省教育厅厅长 葛道凯

教育督导作为我国法定的基本教育制度,在推动实现“两基”目标、促进义务教育均衡发展、保障国家教育方针政策和法律法规贯彻落实中发挥了重要作用。推动教育督导体制机制改革,是深化教育体制机制改革的重要内容,是推进教育治理体系和治理能力现代化、完善中国特色社会主义教育制度的应有之意。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),是全面深化新时代教育督导体制机制改革的纲领性文件,为教育督导改革发展指明了方向,赋予教育督导新的历史使命。

一、充分认识深化教育督导体制机制改革的重要意义

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,持续深化教育领域综合改革,推进教育管办评分离,把教育督导作为依法治教的重要环节,不断强化教育督导的职能和作用。2012年,国务院颁布《教育督导条例》,标志着教育督导走上法制化的轨道。据此,依法对各级政府贯彻落实教育法律法规和方针政策情况开展监督,推动政府依法行政,切实履行教育职责,加快教育优先发展,初步形成与决

策、执行相协调的更为有力的教育督导制度。2014年,国家教育督导委员会印发《深化教育督导改革转变教育督导方式的意见》,对教育督导改革作出总体规划,首次明确建立督政、督学和评估监测三位一体的督导体系。2017年,国务院印发《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》,首次明确对省级政府履行教育职责的评价内容并实施综合督导;同年9月,中办、国办印发《关于深化教育督导体制机制改革的意见》,强调完善教育督导体制,促进教育督导机构独立行使职能,依法加强对地方各级政府的督导。这次出台的《意见》,第一次以中办、国办名义出台教育督导体制机制改革的纲领性文件,是对近些年一系列教育督导政策的全面深化提升,为推动教育督导“长牙齿”,建设“全覆盖、全方位、全过程、全保障”的督导新体系指明方向,充分体现了党中央国务院推进教育治理体系和治理能力现代化的决心和意志,对于推动教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育必将产生深远的影响。

二、深刻领会深化教育督导体制机制改革的内涵要义

《意见》强调以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口,集

中实现6个第一次。第一次明确由中央组织部、中央宣传部等18个中央国家机关组成国家教育督导委员会,并明晰相关单位职责,建立沟通联络机制,形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局,为省、市、县健全教育督导委员会树立了标杆。第一次明确深化教育督导体制机制改革的时间表路线图,要求到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制,并提出督导改革三大机制目标:分级督政机制、统分结合督学机制、评估监测归口管理多方参与机制。第一次提出学校(幼儿园)校长(园长)在一个任期结束时,要接受一次综合督导,同时要求对民办学校开展全方位督导。第一次系统提出建立教育督导问责的八项制度:完善报告制度、规范反馈制度、强化整改制度、健全复查制度、落实激励制度、严肃约谈制度、建立通报制度、压实问责制度,要求整合教育监管力量,建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制,确定压实问责的三

种情形等,针对性、可操作性都很强。第一次明确督学配备的国家标准,要求将督学培训纳入教育管理人员培训计划,开展督学专业化培训,提高督学专业化水平,妥善解决督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用,为破解相关困扰提供了政策依据。第一次提出整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台,逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能教育督导体系,深化了教育督导信息化发展方向。

三、全面落实新时代赋予教育督导的历史任务

《意见》的出台,标志着教育督导发展站上新的起点。江苏将全面落实新时代赋予教育督导的历史任务,以学习贯彻为基础,按照“把握方向、巩固提升、创新突破、健全完善、建强队伍”的总思路,优化落实思路,深化落实成效,破解落实难点,织密落实体系,激发落实活力,推动江苏教育督导工作不断迈上新台阶。

(下转第3版)

新时代教育督导工作