

教学论坛

用马克思主义新闻观
统领新闻教学的实践与思考

■姜圣瑜

浇花浇根，育人育心。习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思政课教师座谈会上指出，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。

我是一位“老新闻、新老师”，从事党的新闻工作40多年，退休后受聘于中国传媒大学南广学院，教新闻专业课。当年做新闻，牢记习近平总书记“导向全覆盖”的要求；如今教新闻，坚持用马克思主义新闻观统领新闻教学，努力做到课堂上的“思政全浸润”。

寓马克思主义新闻观于新闻故事之中——润物无声，用真情拨动学生的心弦

用马克思主义新闻观统领新闻教学，不是生搬硬套的“灌输式”教学，不是不分对象的“填鸭式”教学，而是应该让马克思主义新闻观像空气一样弥漫在课堂中，像雨露一样“随风潜入夜，润物细无声”。

用马克思主义新闻观统领新闻教学，最根本的是要“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。马克思主义新闻观是马克思主义者对于新闻现象和新闻传播活动的总的看法，是党的新闻工作的总开关和工作的总遵循，也是作为新闻学系的学生

专业人生的“第一粒扣子”。无论上哪门新闻专业课，我们都必须先给学生讲授好马克思主义新闻观，并以此为指导，统领新闻专业教学的全过程。要让学生弄懂弄通马克思主义新闻观的核心是党性原则；弄通弄懂毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的发展；弄通弄懂习近平总书记关于党媒姓党、导向全覆盖、政治家办报办台、正面宣传为主、媒体融合发展、新闻舆论工作48字方针、“四力”要求等一系列关于新闻工作的重要论述。

讲马克思主义新闻观决不能空对空，要按照习近平总书记的要求，坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，才能让学生真学真信、愿学爱学。马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中曾说过，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。党的主流媒体上报道的典型案例本身就是马克思主义新闻观教育的生动教材，在教学中结合这些报道进行透彻的学理分析，寓理于例，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。2019年7月6日，《扬州日报》刊发题为《“大老李”来了狗不叫》的新闻，我在课堂上以此作为案例进行讲解，这篇报道反映了一个基层干警的作风，也给记者践行脚力带来很多启示：第一，脚力要快，要及时到达新闻现场；第二，脚力要勤，正如习近平总书记所说的“脚下沾有多少泥土，心中就

淀多少真情”；第三，脚力要深，只有深入到群众中、深入到生活中才能发现带着“露珠”的新闻。

把国庆节搬进课堂——澎湃的爱国激情在教室里激荡

国势之强由于人，人材之成出于学。习近平总书记在给学校思政课教师座谈会上指出，要引导学生增强“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，我们就一定能培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。用马克思主义新闻观统领新闻教学，要把爱国主义教育贯穿于新闻教学的全过程，让澎湃的爱国激情在教室里激荡。

弘扬爱国主义是党的宣传工作的重要任务，也是马克思主义新闻观的题中之义。2019年新中国成立70周年盛典，我要求学生每人收集全国各地的党报、都市报、晚报三份报纸，并运用马克思主义新闻观及所学的新闻编辑学理论，对10月2日各报国庆庆典版面编排、标题制作进行分析比较研究。国庆长假后第一节课，学生们用PPT在课堂上进行交流，发言的学生激情满怀，听讲的学生被一个个报道的报纸版面、标题所震撼，掌声不断，澎湃的爱国激情在教室里激荡。

榜样藏在故事里，故事融在叙述中——在学生的心里埋下真善美的种子

一次，在课堂上，我提到王继才，有

学生问我：王继才是谁？我再问其他学生，大家一脸茫然，身为江苏的大学生，身为学新闻的人，竟然不知道这个全国“时代楷模”、守岛英雄，这深深刺痛了我的心。“为什么？”我无数次问自己。我认为，至少有两点不可忽视：一是当代大学生脱离了传统媒体生长的环境；二是大学课堂脱离了时代榜样。

要在学生的心灵里埋下真善美的种子，必须让时代楷模走进课堂。在新闻教学中，我不断介绍典型人物的典型事例，寓价值观引导于知识传授之中。还是以王继才为例，我找来关于王继才的通讯报道在课堂上讲解，让学生读懂王继才、读懂时代楷模的精神内涵。学习了王继才同志的先进事迹后，我又带领学生认真学习习近平总书记对王继才同志先进事迹作出的重要批示。这样，王继才同志的崇高形象树立在学生的心中，他守岛卫国32年，用无怨无悔的坚守和付出，在平凡的岗位上书写了不平凡的人生华章，成为学生的人生目标；他的爱国奉献精神，成为学生前行的价值追求。

打那以后，每节课我都从一个真实的典型人物故事切入，“让榜样藏在故事里，故事融在叙述中”成为我的课堂教学风格。这样，不但让学生好学易记，更重要的是传播了正能量，一堂课学生学习了一个榜样，在学生的心里埋下了真善美的种子。

(作者系《南京晨报》原总编辑、高级记者，现为《中国传媒大学南广学院教授》)

有感而发

如何提高教育的魅力

■江苏省海门中等专业学校 崔志钰

受新冠肺炎疫情的影响，在超长版寒假里，各地纷纷出台了“停课不停学”系列措施，科技的快速发展为网络教学提供了方便，从统一的学习资源和各校校本化的学习资源，每课学习签到、课堂提问、作业提交、网络点评等，“空中课堂”进一步拓展了学校的功能。然而，面对电视、网络、游戏等的诱惑，家长和教师充满忧虑，尤其是面临中考和高考压力的学生家长和教师更是焦虑。这次因新冠病毒肺炎疫情引发的超长版寒假向学校教育提出要求：必须提高教育对学生的吸引力。

教育的魅力取决于学生对学习意义高度的自身认同。学习的意义是学习内驱力的基础，这一学习意义不能狭隘地理解为考上理想的高中或大学，不能简单地确定为找到一个理想的工作或过上一种舒适的生活。学习意义不同于学习目标，学习目标有短期目标和长期目标，学习意义是终极性的，不是功利性和阶段性的。每个学生应该追求怎样的学习意义？如果统整来说，应该追求人生价值的实现，每个人都应该有自己的人生追求，追求个性而充分的自我发展，追求个人价值与社会价值的有机统一。每个学生只有个性而充分的发展才能更好地服务社会、报效祖国，学习就是为了更好地开发自身、服务社会。每个学生只有高度认同学习的意义，才能筑牢“为什么而学习”的思想根基，才会具有强烈的学习责任感、形成高度自律的学习节奏。生活的品质在于自律，学习的品质同样在于自律，如果没有应有的自律，任何教育习惯都可以轻易打破，教育也将事倍功半。

教育的魅力取决于教育本身的现实美好。教育是美好的，学习同样应该是美好的，真正好的教育应该使学习成为一种礼物而被学生欣然接受。当孩子们玩游戏时，一遍又一遍地闯关，虽多次失败依旧不放弃，乐此不疲，甚至废寝忘食，不就是为了金币、锦囊、器材、秘籍、积分这些虚拟的游戏奖励吗？玩游戏其实是辛苦的吗，可有多少人觉得玩游戏是辛苦的呢？教育应该远比游戏美好，因为游戏是虚拟的、梦幻的，而教育是现实的、丰满的，学习可以是辛苦的，但绝不应该是痛苦的。教育的现实美好应该使教育激励成为一种常态，这种激励是一种适合学生心理和生理特点、个性特征的激励，是一种学生凭借自己努力、坚持而获得的奖赏，建立形式多样、内涵丰富的激励机制应成为教育共识，教育的现实美好应该使教育娱乐成为一种常态。娱乐是一项能吸引受众的注意与兴趣并让受众感到愉悦与满足的活动，娱乐并不意味着消极或消沉。教育娱乐就是让兴趣成为学习的主导力量，让每次教学都契合学生的兴趣，让学生获得学习的愉悦与满足。教育的现实美好应该让生活成为学习的基本题材，学习就是生活，学习是为了更好的生活，将生活与学习结合起来，就是从现实的生活素材中挖掘学习内容，从现实的生活场景中选择学习场所，从现实的生活历练中检验学习成效。

教育的魅力取决于学习的自由。人都有挣脱枷锁、追求自由的天然性，如果学习是自由的，自然会成为孩子们的自觉追求。联想到寒假期间孩子们热衷看的视频和动画，网络中的视频题材多样、种类繁多，每个孩子都能在网络中找到自己喜欢看的内容，而且不受时间的限制，也就是说，每个孩子都可以随时随地观看自己喜欢的视频。学习的自由应该要让每个孩子都有自己喜欢的学习内容，为什么有的教师制作的学习视频得不到孩子们的欢迎？就是因为这些教学视频都使学习内容“赤裸裸”地呈现在孩子们的面前，既没有情节也没有故事。如果这些教学视频都能将学习内容巧妙地隐藏其中，加上精彩跌宕故事情节，学生会不喜欢吗？学习的自由应该要让每个孩子以自己喜欢的方式学习，教育其实可以脱下严肃的“外衣”，卸下正式的“妆容”，尤其是在学习成为潮流的当下，我们如果赋予学生充分自由的学习形式，给予学生丰富多样的学习内容，教育自然会充满无穷的魅力。

学习的最高境界是自主学习，“教是为了不教”，学是为了形成持续的学习力，教育的魅力其实就是学习的魅力，当学习的魅力难以抗拒时，教育才向真正的美好迈开了坚实的一步。

探索实践

做足必修“功课” 筑牢校园防线

■张晔

预防是疫情防控的前提，我们必须抓住学校开学前窗口机遇，做足必修“功课”，筑牢校园防线，努力把疫情风险和疫情对教育教学工作的影响降到最低。

坚持宣传先行，上好知识“普及课”。我们通过“高邮教育在线”微信公众号、微信群等各类新媒体，每日科普疫情防控知识。我们编发《致广大师生及家长朋友们的一封信》，推出《新冠肺炎疫情公众预防指南》，开通抗“疫”援助热线，提高广大师生员工和家长的防范意识。我们推送《教体系统新冠肺炎疫情防控工作技术指南(试行)》，编发“在家锻炼16组

动作”“健身18法”“传统五禽戏健身法”等健身教程和线上学习课程，指导学生居家合理作息。

坚持组织保障，上好党性“实践课”。我们将全市135所学校(幼儿园)划分为7个片区，建立局领导班子成员分工挂联机制，局长带头，靠前指挥，并定期以“四不两直”方式开展专项检查，下发督查通报，确保防控措施落细落实到“神经末梢”。我们建立校领导蹲点年级、包干班级机制，科任教师“1+N”盯人排查机制，每天一轮网格化、地毯式随访，实行咳嗽、发热情况日报告，全面收集离扬师生的活动轨迹、身体状况及在邮师生的居家状况，并进行登记造册，一人一档，一班一册，确保“不留盲区、不落一人”。我们抽调

40多名机关党员下沉一线，驰援乡镇社区，参与村组卡口管理、沿街商铺巡查、服务企业复工；动员教体系统6000多名党员教师带头捐款，奉献爱心，彰显责任担当。

坚持以人为本，上好服务“人文课”。我们制定《关于做好学校“停课不停学”工作的意见》，成立线上教学工作领导小组，组建课程开发组、课程管理组、技术攻关组3个核心团队，依托省名师空中课堂、扬州智慧学堂和高邮超星学习通等平台，全面推开课线上免费教育服务。同时对138名贫困家庭子女和23名援鄂医务人员子女实施定向帮扶，实现了疫情防控、线上教学两不误。在对全市中小学(幼儿园)离邮师生信息精准摸排的基础上，按照分类施策、错峰返邮、一人一案的要求，制定个性化回邮方案。同时，按照属地管理的原则，建立由市教育局人事科、学校、社区相关负责人组成的三人工作组，严格落实“一个返程计划、一套具体方案、一

份自我承诺、一次无缝衔接、一本隔离日志”的“五个一”交接流程，并全程提供免费心理咨询、道口车辆接送、生活物资代购等服务，让3000多名回邮师生和家庭充分感受到了党和政府的温暖与关爱。

坚持超前谋划，上好应急“演练课”。我们将开学防控工作作为一次严峻的考验，完善预案，储备物资，开展演练，确保开学零过渡。我们编制《高邮市学校(幼儿园)开学前后疫情防控指导方案》《高邮市学校(幼儿园)疫情应急处置预案》，指导每一所学校因校制宜、一校一策落实开学预案，确保细化到校园所有人，覆盖到校园所有场所，关注到师生所有活动，监控到每个时间节点，并通过应急演练，明确岗位、清楚职责、熟悉流程，提高学校统一指挥、综合协调和应急处置能力，确保师生安全入校、入校安全。

(作者系高邮市教育体育局局长)

教育感言

为教育播种“关怀”

■湖北省秭归县归州镇初级中学 龚俊波

关怀是一种温暖的情怀，关怀是一种无声的力量。

美国道德教育家内尔·诺丁斯在《培养有道德的人》一书中指出，关怀是一种关系，它需要主动关怀身边的人，也需要得到别人的关怀。关怀，作为一种良性的教育方式、手段，主要表现为教育过程中讲究平等、尊重、关心等情感、态度和价值观，其核心在于肯定人性和人的价值。

教育，不仅是促进学生的智力发展和学业进步，更是培养能够关怀他人、有能力、有爱心同时也值得别人爱的人。好的养育和教育都是从关怀和信任关系的建立开始的。然而，一些学校注重规范教育，轻视主体意识；注重共性教育，轻视个体教育；注重“刚性”要求，轻视情感关怀；注重教育灌输，轻视过程体验……凡此种种，造成了关怀教育的缺失或不足。

教育需要温度，有温度的教育更需要关怀。为教育播种“关怀”，就是要求教师始终坚持以学生发展为中心，做学生生命成长的“重要他人”；就是始终坚持落实立德树人的根本任务，做好学生成长的“引路人”；就是始终坚持全面贯彻党的教育方针，办人民满意的教育，做好新时代教育的“答卷人”。

为教育播种“关怀”，这不仅仅是一种思维理念，更是一种实在的、具体的、可操作性的教育行为。关怀教育要求建立网格化的“学生导师成长”机制。学校

要站位高远，面向全体学生，要敢于打破行政班级的管理限制，从学生终身成长与发展的高度出发，深入分析学生的特点，有机结合本校教师的优势，建立“特长+优势”的个性化、菜单式的导师关怀成长模式。导师在指导学生的过程中，要善于把握教育契机，充分发挥自身的特长、特点，引导学生认识自我、关注自我、悦纳自我、成长自我。通过导师成长制，让学生在真实、真诚的情境中体验和感受教育的温暖和教师的温情。师生间共同的兴趣、共同的爱好、共同的话题必将产生情感和认知的共鸣。

关怀教育需要建立“三位一体”的“生命发展共同体”模式。学生的健康成长离不开学校的关注、家庭的关心和自身的努力，三者相辅相成、携手共进，为学生的生命发展筑基。学校，作为学生生命发展的重要起点；教师，作为学生生命发展的“重要他人”，必须坚守职业道德和职业规范，不忘教育初心，牢记教师使

命，站位学生终身发展，关注学生生命发展中的重要节点和细节，为他们的进步点赞，为他们的优秀喝彩，为他们的挫折鼓励，为他们的失意开导，让学生在生命中的每个重要时刻都能感受到学校、教师的关爱；家长，作为孩子生命的缔造者，发展的陪伴者和见证者，要学会正确关爱孩子。关爱孩子是一种能力。家长要加强自身修养，率先垂范，弘扬正气，传播正能量，树立好榜样。同时，家长还要密切联系学校，积极沟通，真诚合作，求同存异，让学生在爱的港湾里不断进步。

此外，无论是学校、家庭，都要尊重孩子，倾听孩子的心声，做他们的“知己”和“朋友”，积极创造和谐温馨的成长氛围，让孩子在学校的关注、家庭的关心下向上生长。

关怀是一份情怀，关怀是一份担当。作为新时代的教育者，我们要为教育播种“关怀”，让正处于“拔节孕穗”关键期的青少年，扣好人生发展的“第一粒扣子”。