

◆ 特级教师成长之道

幸福地行走在教育路上

■ 王敏

1991年,17岁的我从海门师范学校毕业了。从小痴迷教育工作的我,决心在三尺讲台开始我的职业生涯。这一年,我走进了家乡的农村小学。尽管不是天资聪颖,也没有出众的才华,但我总愿意以百倍的热情认真对待工作。镇上的每一次教研活动,我都积极参加,多花时间,多看多想,即便是小型的活动主持,我都会反复练习无数遍。对自己带的班级,我更是全身心投入,每天总是第一个来到学校等待孩子们,最后一个离开教室。孩子们也以最好的成绩回报我,只要有活动、比赛,我们班总是获得最高奖项。

我的教育生涯自农村开始,农村生活的宁静使我得以全身心地扑在工作上。尽管思想还很稚嫩,步履有些蹒跚,但也正是这种宽松且宁静的环境,让我有了更多的沉淀。在自我的成长和感悟中,我不知不觉踏在了更高的起点上,渴望另一片天空,渴望飞得更高。

在课堂里扎根
向着更高纬度

2000年,我来到了海门市东洲小学,从村小一下子来到直属小学,我感受到了从未有过的压力。但是因为从小在农村长大,再加上村小9年的工作经历,这片土地把执著追求和脚踏实地的精神植入我的生命——我坚信,不管在哪个单位,只要沉下心来,任劳任怨,必能实现自己存在的价值;我也深知,课堂是教师劳作和田地,只有把根深深地扎在这块肥沃的土地上,结出的果子才会香甜。

2001年,我获得了上市级研究课的机会,一次次试讲,一次次反思,一次次改进。不知多少次,早已过了吃饭的时间,我还在教室里试讲;也不知多少次,半夜才从学校回家。我深知自己和直属小学的教师差距太大,我必须努力。尽管最终呈现的课堂还有很多的缺憾,但是对于年轻的我来说,却是一次质的飞跃。

2008年,我有幸参加省赛课。前后修改了近二十稿,当自己千辛万苦琢磨出的教案几乎全盘被推翻时,我一度很痛苦。但我告诫自己:必须改变!一定

要走出“教课文”的泥潭,迈出“教语文”的步子,践行“学语文”的方式。我强制自己拥有一种“归零”的心态,重新挖掘教材,确定内容,设计教案。在学校的多功能厅、自己的教室、家里的书房、卫生间的镜子前,我一次次地试讲,既做老师,也当学生,全程录音,仔细琢磨,不断改进。最后,我终于在比赛中获得了最高奖项的好成绩。

从此,我便有了更多的机会历练,也在历练中不断明晰语文教育的真谛。如今的每一堂课,我都要反复追问自己:孩子到底需要学什么?为什么要学?学到什么程度?收获什么语文能力?在不断的思考与实践中,一堂堂好课在省市舞台上频频展示,在省市比赛中屡屡斩获最高奖项。

在童心中沉醉
聆听成长声音

我天生喜欢孩子,真心觉得没有比做教师更适合我的工作。孩子手上开裂,我会细心地为其涂上护手霜;孩子情绪有问题,我会不厌其烦地与其谈心;每次出差,最挂在心上的就是带什么礼物给孩子们……我总是创造一次次机

会,让自己和孩子们陶醉在幸福的温情里。

仅有爱生行动是不够的,我不断追问自己:我的语文教学能为孩子们的可持续发展做些什么?我定位语文的三大功能:“价值引领,打下精神底色;习惯养成,形成持久学力;兴趣激发,带人读书殿堂”。我组织开展“小小怀素在成长”系列活动;我坚持每天讲一个故事;我深知阅读的重要性,每周开展大讲坛活动,每月开展班级读书会,每学期开展“读书小达人”评比,一轮又一轮地开展“爱在阅读的旅途”21天特别行动……

一位家长曾写信给学校,她说:“我无法用笨拙的笔描写王老师,我只知道,在孩子的眼里,王老师就是她来校的幸福源泉!”因为这一句话,我长久地感动着。为学生,爱学生,那是无与伦比的幸福风景!

在阅读中升华
照亮前进方向

埋头干事,固然敬业,抬头望路,方能走得更远。新教育的“专业阅读+专业写作”,拉直了我的成长路线。阅读的生命是厚重的、充实的、智慧的而又灵性的。我不是一个写作

功底特别好的人,我只能做一个勤奋的人。也只有每天晚上、周末、寒暑假,我才能让忙碌的自己不断与宁静的自己对话,让自己不断接受理论的提升。苦于文学素养的匮乏,阅读文学名著,阅读各种评论;面对薄弱的课程论和哲学思想,阅读《现代课程》《论语今读》……我在反思、研究中完成提升和蜕变。天道酬勤,在各类刊物中,一篇篇凝聚着我思考的文章发表了,三篇被人大复印资料全文转载。

东洲小学这样一个名师辈出的团队,给了我不懈的力量和无穷的帮助。我不是一开始就有明确目标,只是随遇而安,认真工作,执著行走。因喜欢而不倦,因勤奋而充实,因开放而并蓄。走着走着,我竟然走出了一片新的境界:从海门市教坛新秀到南通市学科带头人,2016年被评为江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象,2018年被评为江苏省特级教师。

在归零中反思
带着梦想再出发

被评上特级教师,我喜悦而平静,因为我知道:特级教

师这份荣誉既是对我的褒奖,更是对我的鞭策与激励。我深知,“成长,必须从自然到自觉,要学会主动归零,只有归零,才能腾出空间接纳新的东西”。

我将明晰教学主张,锤炼理想课堂,希望我的语文课堂不是平淡无奇的一堆文字,而是心灵的一次次运筹,思维的一次次锤炼,漫长母语历史的一次次独特运用;我将着力教育科研,融阅读与思考于一体,融激情与理性于一体,向着更深处漫溯;我还将建设美丽团队,携手一批拥有同一尺码的教师,交流专业知识,传递教育智慧,实现优质共享,追逐教育梦想。

岁月无痕,由近及远;人生有迹,点线相连。回忆从17岁走出师范学校,一路走来的点点滴滴,我知道:教育的路,有着千百种走法,而我幸福地走着自己的教育之路。怀揣着不变的梦想,坚守着课堂的实践,满怀着爱生的深情,吮吸着书籍的甘霖,这样的人生淡然而充实、幸福而完整。

(王敏,海门市东洲小学教育管理集团副总校长,江苏省特级教师。)

教学感悟

教师要有“培”的能力

■ 南京师范大学附属中学 王栋生

教师的教学过程,也在展示个人价值取向和思维特点,学生在一个优秀的教学群体中,他能发现老师的“不同”,他从那些不同中,受到“影响”,开始了个人的尝试体验,不管是自觉的还是不自觉的。学生在学,教师在教,教必得法。教师会在“教”中有所发现。我是在一轮教学结束后才发现:不宜轻易表扬初中生“果断”。——他不过是个少年,面对一项工作任务,他也许看出老师希望他接受,便“一口答应”,可是这未必是好习惯:为什么不经思考就急于表态呢?这件事会不会超出他的实际能力呢?观察那些轻诺寡信的学生,会发现不是他们不守信用,而是他们没有实力,却经常在公开的环境中被教师逼着表态。那种从小被“表决心”、被诱惑与“保证

书”的学生,一旦发现这不过是和成人的一场游戏,他就有可能放弃判断,他在今后的生活中有可能会学得不负责任。所以,我后来会对他们说“你可以先考虑一下,明天再告诉我”。

培育学生的好习惯,教师要有“培”的能力,也要有反思意识。如,“今日事今日毕”,固然是好习惯,但如果教师给学生的作业负担太重,超出他的接受能力,他就得付出巨大代价,挤占睡眠时间,放弃个人爱好。教师教导学生“量力而行”,那为什么“因材施教”,而是逼使学生做过量的作业?又如,考虑到学生的未来,我们没有必要鼓励“拼命”“拼搏”“敢碰硬碰”,而要启发学生有节奏地工作,智慧地生存。教师要了解学生,熟悉学生的特点,因材施教,孔子的“求也退,故进之;由也兼人,

故退之”,也就是这个意思。

“培”的方法很多,鼓励,暗示,表扬,规划……更重要的,是师长的以身作则。更有效的学校教育也许在于学生的耳濡目染。学生到办公室玩,得到允许,翻看我的笔记本,问:“老师抄这些书有什么用?”我说:“不知道。也许这本书以后再也见不着了,能记多少是多少。”“可是,有些不是书上的内容呀?”“那是在读书时突然想到的事,顺手记下来的。”我查词典,学生问:“老师也要查词典么?”我说:“经常查,因为没把握,也有些字不认识。”学生问:“这一题,老师先扣五分,怎么又改成扣一分了?”我说:“虽然不符合答案,但你的表达有些道理。”

学生离开学校后,能记起的往往是这些事。

教学反思

让兴奋持续到课堂上

■ 滨海县教师发展中心 孟大军

教育家皮亚杰提出,一切理智的原料并不是所有年龄阶段的儿童都能吸收的,我们应考虑到每个年龄阶段的特殊兴趣和需要。在教育教学中,往往会有一些在教学设计时没有想到的突发情况而影响教育教学效果的。然而,教师只要依据儿童的心理特征和教育的原则,正确地加以引导,就会收到事半功倍的教育效果。

记得有一次,我准备教学《统计图》这一内容。在上课铃响之前,我走进教室。一会儿,上课铃响了,但我发现教室里还有好几个位置是空着的,其他学生说他们都在操场上打篮球。我不动声色,和学生们等着他们。过了近2分钟,他们才满头大汗地跑到教室门前,胆怯地喊“报告”,我没有说什么,让他们都坐到自己的位置上开始上课。我知道,这时候如果学习新的内容,刚才打篮球的那几个学生还没能从球场上的“兴奋”状态中转换到课堂的学习中来,他们的注意力在短短时间内无法集中到课堂学习上来。怎样才能让他们及时地投入到学习中?于是,我提出了这样一个大家都意想不到的问题:“有谁知道,刚才课间的时候,哪些同学在操场上打篮球的?”问题一出,那些打篮球的学生都显得很紧张,以为老师要批评自己,都低下了头,一个也不回答。我看了看他们,又接着说:“老师没有批

评你们的意思,刚才的这个问题实际上与本节课要学习的内容有很大的联系,我希望大家都能积极配合老师,共同来学习新的知识。”听了我的话,打篮球的学生刚刚那种紧张的神情顿时烟消云散了,纷纷举起了手。看到这种情景,我知道现在他们已经差不多把精力投入到学习中了。于是,我又不失时机地问:“你们还记得刚才在打球的过程中,自己投进了几个球吗?”这个问题正好问到了这些学生的兴趣上,而且他们为了利用这个机会在老师和同学们面前展示一下自己的特长,争先恐后地说出了自己的进球数。我分别把他们的姓名和各自所投进的个数在黑板上记录下来。然后,我就顺着这个话题,把学生的思维、情绪引入到课堂学习中,问:“这些数据怎样才能变得很形象?”于是,学生都在思考用什么方法来把这些数据表示出来。接着,我拿出一张事先准备好的条形统计图引出课题:“我们现在就来学习用这种统计图来反映我们班这几位‘篮球明星’的成绩。”就这样,在学习条形统计图的特点、作用以及制作的过程中,所有学生,特别是几位打篮球的学生特别认真、特别投入,学习效果很好。

教育心理学研究表明:处在少儿阶段的学生,大多好动、好奇,同时也好学。他们的注意力往往会因为外界条件的干扰而迁移。此时,教师要通过适当的方法,正确引导,结合实际情况把教学的这种劣势机智地转化为优势,这样一定能取得事半功倍的效果。

质量监测护航教育督导转型升级

■ 苏州市人民政府教育督导室 顾乃肖

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,不仅进一步确立了教育监测评估在中国特色社会主义教育督导体系中的重要位置,也为区域教育督导实现从“长牙齿”向成为“教育生态优化的利器”转型升级提供了基本遵循和行动指南。

早在2014年,苏州就积极响应教育部构建区域督政、督学、评估监测三位一体教育督导体系的要求,成立了我省首家独立建制、全员配置的苏州市教育质量监测中心,较好地承担了区域教育生态优化的“守望者、吹哨人、突击手”的角色。

让质量监测成为区域教育生态健康的“守望者”。开展全面系统的教育“健康体检”,是打开区域教育生态“灰箱”,提高区域教育督导精准性的重要支撑。我市一方面开展学业质量“常态体检”,已连续5年对全市初中生开展全方位、跟踪式的学业质量监测,包括学业发展情况、学习因素、家庭环境因素、学校环境因素、学校教育氛围、教师身心及职业发展等相

关信息,并通过将七年级学生倒追至小学六年级的方式,测评全市各小学的教育质量发展状况;另一方面,开展热点难点“专项体检”,如对中小学课程开设、中小学生学习、初中生心理健康等现状的专项监测。在延迟开学期间,我市迅速开展中小学生学习状况调研,及时回应了师生及家长对线上教学活动的诸多关切。

让评估监测成为教育生态问题的“吹哨人”。在优化教育生态的过程中,及时的监测预警必不可少。首先,前移“防线”,厘清市级监测职能定位。市级层面监测能使监测重心下移,覆盖基层学校,在指导校级层面监测工作中发挥着不可或缺的作用。其次,设置“准线”,构建学业生态健康指数。我市在学业质量监测体系中精选了与学业生态密切相关的17个关键指标,并将这些指标以指数的形式呈现,通过高、中、低3个水平的占比,来构建学业生态健康指标体系中各维度的常规标准;通过刻画区域和学校学业生态的典型特征,预警区域和学校在学业生态方面的薄弱点。最后,明确“底

线”,提供教育生态问题预警。我市采取“追踪监测、周期监测、热点监测”3种方式,主要开展了4类预警:对学业质量负增值严重的区域和学校进行增值预警;对区域内校际差异情况进行超标预警;对学校执行国家课程情况及学生的睡眠时间、近视情况、作业负担等进行问题预警;对学业支持等关键指标进行基于区域常规的偏离预警。这些预警为我市更好地履行督政、督学职责提供了更加科学、精准的依据。

让质量监测成为教育生态治理的“突击手”。要优化区域教育生态,我们不能只当发现问题的观察员,更要勇于成为解决问题的行家能手。首先,坚持人才优先,建好3支队伍。一是以教研员和一线名优教师为主体的队伍,主要承担监测命制、报告撰写、结果解读等职责;二是以各级教育督导部门的专兼职工作人员为主体的队伍,主要承担监

测组织实施、结果运用情况整改落实等职能;三是通过微监测、微调查课题公开招标,延请高校、科研机构、社会团体的专业力量助力评估监测工作。其次,坚持互联互通,管好数据资源。目前我市已初步构建了统一入口、多个终端、多维用户、多层功能的教育质量监测信息化平台,未来将加快推进实现督政、督学和评估监测的资源共享、数据互通。最后,坚持立行立改,用好监测结果。质量监测的根本价值在于监测结果的高效运用,我市建立了“测评结果一研读数据一精准诊断一合理归因一科学定策一靶向改进一后续测评”的区域监测结果运用闭环,形成了“反馈+培训”“上门反馈”“一对一反馈”和“社会发布”等层级的反馈模式,将监测结果运用与“问责制”相结合,把监测结果的实践改进效果纳入督导部门的政府教育目标考核范围。

新时代教育督导工作