

新闻点击

全国首个高校毕业生就业指导服务规范出版

本报讯(记者 李大林 通讯员 吴锡平)高校毕业生就业指导服务如何程序化、规范化、标准化?指导服务规范是否可复制推广?近日,全国首个高校毕业生就业指导服务规范研究实践成果——《高校毕业生就业指导服务规范——基于ISO9001:2015》一书正式出版发行,书中对这些问题提供了详尽的参考样本和可行方案。

该书由全国首家获颁高校毕业生就业指导服务工作ISO9001质量管理体系认证的扬州大学组织编写。全书以该校毕业生就业指导服务工作为例,介绍了高校建立毕业生就业指导服务质量管理体系,推进标准化管理的主要内容和程序,还有操作性较强的就业创业工作指导手册、清晰的毕业生就业指导服务主要程序,还有操作性较强的就业创业工作指导手册,为高校毕业生就业指导服务工作实现程序化、规范化、标准化提供了可借鉴的“扬大方案”,有利于提升高校毕业生就业指导服务的针对性和规范性,更好地促进高校毕业生充分就业、高质量就业。

常州武进成立19支教育系统志愿服务队

本报讯(记者 王琼)为加强全区教育系统宣传思想文化工作和精神文明建设,4月29日,常州市武进区成立19支教育系统志愿服务队,同时成立武进区教育志愿服务支队。

据了解,武进区教育志愿服务支队将整合现有教育系统公共志愿服务资源,充分利用各级各类社会资源,建设新时代文明实践教育服务平台,并根据服务平台(项目)工作性质内容,统筹安排各志愿服务队的志愿服务活动。19支志愿服务队,将结合自身实际和特色优势,在教师培训、家校联系、政策咨询、城乡教育均衡、关爱帮扶、优质服务等方面开展志愿服务活动。

(上接第1版)

“受疫情影响,验收会采用现场试验与远程视频相结合的方式。”该成果负责人、江苏大学副研究员李彦军介绍,该研究项目时间紧、任务重、要求高,为此,流体中心开辟绿色通道,为项目的顺利实施创造试验条件,该项目也成为江苏大学在疫情期间审批的第一个大型试验项目。

疫情暴发后,我省高校想企业之所想,急企业之所急,将新冠肺炎疫情防控工作作为科研主战场,科技服务有情怀,科学研究有高度,科研对策有力度,推动了一批科技成果落地,助力企业全力以“复”。

淮阴工学院作为一所地方工科院校,秉持立足淮安谋发展,扎根淮安办大学的理念,在助力淮安崛起的大地上书写担当。该校立足地方企业需求,组织专家教授到企业上门服务;根据地方医院防疫消毒物资面临短缺的实际需求,积极组织生物医用材料团队与地方企业加速科研攻关,加快成果转化落地,研发出杀菌抗病毒高分子防雾医用涂层的产品,成功解决了一线医护人员护目镜防雾难题。

“疫情之下,方显高校担当,家门口的院校在服务地方上真接地气。”陈胜是淮安某土木工程科学研究院有限公司董事长,企业复工时遇到了不少难题,他在向淮阴工学院发出诉求后及时得到了反馈,令他感动不已。

遗失启事

郭新文遗失江苏电视台记者证,编号:G32000266000751,声明作废。

为教育注入新活力

——徐州推动乡村教育发展纪实(下篇)

■本报记者 李大林

4月22日,徐州召开全市教育工作会议,会议提出要全面贯彻党中央和省市政府对教育工作的决策部署,树立强烈的“攻坚”意识,统筹谋划当前和今后一个时期的教育改革发展工作。

“要把推进教育治理现代化作为深化教育改革的重大命题,以治理能力提升助推教育质量不断提升。”徐州市教育局局长石启红强调要重点做好“七项工程”,其中开展乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校提升行动,改善农村薄弱学校办学条件等,作为完善公共教育保障体系、促进教育优质均衡发展的一项重要内容被列入其中。

学校怎么办? 推拉合力,助农村学校洼地崛起

“2015年前后,全校只剩下300多名学生,四层的教学楼空了两层。”睢宁县官山中学校长彭悦告诉记者,官山中学是镇上唯一一所初中,2005年他毕业后回校任教,那时学校约有1500名学生。“人到哪里去了?到家长认为资源好的城里去了,学生走了,村子也空了。”

官山镇距县城约20公里,与安徽泗县隔河相望。在“远离农业和农村才是成功”的普遍社会观念下,家长纷纷选择把孩子送到城区初中就读。官山中学的情况在徐州并非个例。全市11个县(市、区)全都有涉农乡镇,2300多所中小学、幼儿园,逾50%在农村,约22万学生在村小或教学点就读,占全省村小就读学生总量的三分之一。

提升乡村教育质量,课堂教学是关键。在全市推进课改的背景下,官山中学从改变教师“满堂灌”“包讲”等教学行为入手,结合校情、生情创立了“一案四学”教学模式,着力让学生成为课堂

的主人。通过不断尝试和持续努力,该校的教育教学质量有了明显进步。连续5年,该校中考质量都处于全县公办初中第一方阵,该校也成为睢宁高级中学优质生源基地。

为拓展办学资源,官山中学编写了《乡村记忆》校本教材,设计系列实践活动,充分把乡村教育资源引入学校。同时,引导学生走出校园、深入村庄,探究村名由来、村镇名人故事和典型民俗文化,培养家国情怀。该校由此申报的“感悟书香”语文课程基地也获得了省教育厅批准立项。

自2018年起,睢宁每年拿出不低于1000万元专项资金作为教育质量提升奖励。2019年,官山中学获奖23万元,同时获得镇政府奖励58万元。此外,镇政府还给教室和学生宿舍配了空调、改造了淋浴房,电费也由镇政府兜底。

目前,官山中学在校生1583人,学生在,多数家长就不走了,当地企业招工难的问题也得到了解决。教育作为乡村公共服务的价值充分彰显。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。记者采访了解到,通过多方推拉合力,近年来,徐州各县(市、区)均有不少乡村学校异军突起。如睢宁县庆安镇骑路小学向传统文化持续发力,一根绳“跳”出了特色,做出了小规模学校扎根乡村的大文章;徐州市云龙区新城实验学校因为95%以上的教师有农村生活经历,开发了校园内2.5亩空地,建设少年农学院特色课程,3年不到,就办成了一所学生喜欢、百姓满意的学校;徐州经济技术开发区西朱小学用信息化手段扎实推进课改,办学质量稳步攀升,边远村小成了智慧教育的典型……

“不怕资源差,就怕没办法。”石启红说,整体提升乡村教育质量虽然艰难,但有政府、社会支持,再选对校长、找准支点,办好农村学校指日可待。“我们有信心能够走下去,走得更好。”

理念怎么转? 安放“乡愁”,新时代找准新定位

“银杏树一排排啊,油菜花遍地开。小伙伴拉手田间走,夕阳头上戴……”一首节奏明快的《银杏谣》,把人们带到了苏鲁交界的邳州市港上镇中心小学。学校距邳州城区35公里,距山东郯城县仅1.5公里。全校现有33个教学班、2200名学生、80名教职工。位置偏远、师资紧缺是制约其发展的两大难题。

“农村学校会衰落吗?新时代背景下,有新机遇、新定位。”该校校长李建国说,仅就发展环境和各方资源看,苏北的农村校家家都困难,但作为学校带头人不能只看困难,更要积极寻求发展的办法和路径。

邳州是银杏之城,全市种植银杏达50万棵,港上镇是银杏种植发源地。港上镇中心小学着力放大“一棵树”的风景,走出特色办学之路。

2016年,该校开发了银杏文化项目,通过建设银杏时光隧道、银杏文化园、银杏文化长廊等,让学生得到文化元素的充分浸润;通过开发银杏文化校本课程、建设银杏文化实践基地,为学生理论学习提供立体平台;通过举办银杏艺术节,以诗文诵读、歌舞表演、手工展示等形式,全面展示学校文化,深耕办学内涵。

银杏文化课程的开发,不仅弥补了地方课程的空白,丰富了课程资源,还让教育教学更加生活化、本土化,更具弹性,学生在玩中学、做中学,有了完全不同的学习体验。

2019年,港上镇中心小学的银杏艺术节被放大为港上镇的特色活动,县级政府和镇政府不仅参与到活动中来,更为学校在整合社会资源、破解师资短缺上给予更多支持。目前,已有3名社区园艺师、2名邳州市摄影家协会会员、2名剪纸艺人和2名儿童画家成为该校兼职教师。他们的加入提升了学校的银杏文化项目

建设质量,减轻了教师的工作压力。

从“以县为主”到“县镇共建”,乡村学校用自己的努力改变了面貌,也赢得了地方政府的大力支持,很多问题得以逐步化解。

采访期间,记者频频听到乡村学校校长、教师谈课改、谈课程、谈理念,是什么让新的教育理念深入人心?

徐州市教育局调研员李运生说,徐州基础教育体量相当于南通、扬州、泰州3市的总和,乡村学校占比高、城乡二元结构明显,一直是全市的教育“乡愁”。2013年底,徐州启动了“学讲计划”课改行动,以整体推进、城乡一体的模式,将课改理念传递到每一个“神经末梢”。

7年来,课改的深入推进,很大程度上带动了教师理念的转变。2016年起,该市与教育部基础教育课程教材发展中心合作共建课改实验区,通过“校本课程建设”“中小学教材使用跟踪监测与质量提升”等项目的高位引领,为乡村教育注入了新的活力。

自2019年江苏启动课程基地项目建设以来,徐州在课程基地申报过程中关注乡村学校、扶持乡村学校,通过学校联盟、基地校校行等带动乡村学校课程建设,为全市乡村学校累计争取省级建设资金2000万元。

从上而下,自下而上,徐州乡村教育面貌的变化,既显示出徐州教育人的努力和担当,也让人们看到了徐州合力解“乡愁”的显著成效和独特路径。

2018年,江苏省义务教育学业质量监测显示,徐州乡村教师对工作的满意度,小学约95%,比全省高8.3%,初中约86%,比全省高13.4%。徐州的乡村教师中喜欢或比较喜欢当教师的,小学约96%,初中约87%,分别比全省高7%、11%。88%的乡村小学教师和63%的乡村初中教师表示“不会转换待遇相当的其他职业”,分别比全省高24%、13%。这组数据,既是徐州乡村教育得到改善的明证,也为徐州进一步提升乡村教育质量增添了更多信心。

扬州连续15年开展双“百千万工程”活动

本报讯(通讯员 刘永凤 陈德胜)近日,扬州市教育局组织开展2020年度师德师风双“百千万工程”活动,这项活动至今已连续开展了15年。

据悉,师德师风建设“百千万工程”是指以“身边好教师”为中心,组织开展百场“身边好教师”典型宣讲活动、千名“身边好教师”故事分享活动、万名“身边好教师”事迹展播活动。师德“百千万工程”是指以“四有”教师为中心,组织开展百名校长“四有”好教师团队建设行动、千名骨干教师攀登行动、万名青年教师启航行动。2017年,该项活动荣获省教育厅师资队伍建设工程案例特等奖。

(上接第1版)

易芙蓉种植的菊花个头不小,它们来自世界最大的菊花种质基因库——南京农业大学湖熟菊花基地。南农大菊花育种团队从1944年开始从事菊花品种收集、保存等工作,共保存了5000多份菊花资源、3000多个品种,其中300多个新品种是自主培育的。2016年,42个品种的菊花种苗,从长江三角洲的平原到了云贵高原的梯田,第一批3万多棵全部存活。

2017年4月,位于麻江县宣威镇卡乌村的药谷江村菊花产业规划园启动建设,400个菊花品种、498亩的菊园规模,土地流转了385户,其中80户是当地贫困户。每家每户不仅拿到了每亩1200元的流转补贴,还在家门口种植起了菊花。菊花园建成后,由当地政府打造的“贵州麻江品菊季”渐成气候,几年来累计吸引游客超100万人次,带动旅游综合收入1亿多元。品菊季期间,柑橘、花生、小米、党参等当地农产品也都找到了不错的销路,云贵川一带的游客慕名而来,带火了当地的农家乐。

如果金灿灿的菊花是“外来户”的话,那红彤彤的红蒜则是“一直以来当地百姓引以为豪的‘招牌’”。但2008年的一场病害,导致红蒜种植面积从曾经的10万亩降低至3000亩,蒜头产量低、品质差,“招牌”变成了“心病”。

摘掉“穷帽子” 迈向新天地

2016年,南农大蔬菜专家吴震教授为当地老百姓找出了“病根”——蒜农们分散种植,一季成熟后,个头大、品相好的大蒜卖了出去;个头小、品相不好的留下来做种,长此以往,红蒜质量变差难以避免。吴震对此开出了“药方”,“分级播种,同时给蒜种提纯复壮、脱毒,搞一块示范基地,让农户们对比后自己看成效”。眼看着红蒜长势好了,但田间杂草太多,吴震又尝试着用覆盖地膜的方式来代替除草。3年多来,他和当地农业部门的技术骨干,带领着农户们一起干,黑色、白色、稻草等多种地膜都尝试过,最终发现黑膜最适合当地的环境气候。

经过几年努力,已不招人待见的红蒜又一次擦亮了自家的“招牌”,2019年,麻江县的红蒜种植面积已经回升至5860亩,平均亩产从700多斤提高到1600多斤。2020年,红蒜的栽培技术将推广至全县的7个乡镇。

业联盟,辐射农业生产面积10万亩。

人才支撑, 育人与扶贫实现互惠双赢

今年1月初,南京农业大学3位校领导带队,10个学院的专家教授、专业学位研究生一行近30人来到麻江,挂牌成立“乡村振兴研究生工作站”,将精准扶贫与人才培养等工作深度对接。

发挥人才在脱贫攻坚中的重要作用,这是南京农业大学近年来开展扶贫工作的一条重要思路。目前,研究生工作站里共有11位校内研究生导师,每名导师都会带领1至2名学生加入麻江扶贫行列。此外,研究生工作站还实行“双导师制”,研究生们除了自己的校内导师外,还会配备1到2名常驻麻江本地的“校外导师”。

“如果说校内导师更多的是科研引领的话,校外导师则负责帮助我们解决从理论到应用的落地问题。”研二学生霍冰洁告诉记者,自己的研究方向是“新品种培育”,目前,在导师的指导下,她已经培育出了30余个菊花新品种,但这些品种能否顺利在麻江落地生根,则需要校外导师、当地农艺师金德标的悉心帮助。“我打算五月份去一趟麻江,把这些种子带过去培育。金老师对当地的气候、环境、土壤等条件再熟悉不过,有他的帮

助,一定会事半功倍。”霍冰洁说。

“这样能够让我们的研究生培养更接地气”,霍冰洁的校内导师、南农大团队带头人王海滨副教授说,“学生在实验室中遇到的问题,都可以在实际生产过程中得到反馈和解决,而不仅仅停留在理论操作层面。”

研究生忙着培育新品种,本科生则在产品包装与销售上下了大功夫。2019年6月,南农大资源与环境科学学院大三学生马行聪与其他几名学生合作,在社会合作处的组织下,在校园内举办了一场农特产品展销会,展销会的主角是产自麻江的蓝莓加工产品。展销会为期一天半,所有产品全部卖完,帮助麻江蓝莓销售达11余万元。

更为可贵的是,在开办展会之余,大学生们还利用自己的专业知识,仔细研究了这些蓝莓产品的配方、口感、包装和营销方式,撰写了一份详细的调查报告供厂家参考。“在包装方面,我们根据不同人群的消费心理,对产品包装的外形、材质、图案都进行了重新设计,部分厂家已经对我们的方案产生了浓厚的兴趣。”马行聪说。

“摘帽不摘责任、摘帽不摘帮扶,”南农大校长陈发棣表示,“下一步,我们将持续发力,充分利用自身科教优势,把脉实际问题,助推麻江产业发展迈上新台阶。”



近年来,海安城南实验小学项目化开展劳动实践活动,将传承中华中草药文化与劳动教育相结合,在校园中开辟“小小百草园”,栽种30多种中草药,让学生在增长知识的同时,体验劳动的快乐。图为该校东校区的学生在栽种和管护中草药。

霍慧勇 摄