

## 探索实践

## 学生的学校也是家长的学校

——以张家港市第一中学家庭教育指导实践为例

■张家港市第一中学 张军 武燕

张家港市第一中学作为首批苏州市中小学家庭教育课程化项目学校,早在2014年就组建了“心之舟”心理志愿者服务站,提出了“父母好好学习,孩子天天进步”的理念,并于2018年建成“银杏林”幸福家长驿站,引入家庭教育指导师机制,旨在使家庭教育指导工作更加专业化、更加富有成效。家庭教育指导工作扎实推进,为学校的高质量发展做出了贡献,学校的幸福家长驿站作为新时代文明实践点,也成为张家港教育的一张亮丽名片。

以“需求”为导向  
让家长爱上学习

张家港市第一中学的家庭教育指导工作一开始就明确了以“需求”为导向的工作思路。家庭教育指导不是学校一厢情愿地开展活动,家长迫于无奈地被动接受,而是基于家长的需求顺势而为。不同年级的学生家长,其家庭教育需求既有共性,又有差异。比如,七年级的家长面临的问题是角色、身份的转换,八年级的家长更多的烦恼是青春期孩子的叛逆,九年级的家长焦虑于升学的压力;还有许多共性的问题:网络使用问题、单亲家庭问题、二胎家庭问题、早恋等。

学校广泛收集问题,分析家长的不同需求,找准问题的“病灶”,提供不同类型的教育方案。

## 1. 家长自主学习。

每学期初,学校会发放《苏州家庭教育家长读本》《这样爱你刚刚好》等书籍,并在微信平台设置“悦读”专栏,免费提供上百种电子期刊供家长学习。学校通过家委会组织家长进行自主学习,再利用班级群进行交流研讨。鉴于部分家长有独到的家庭教育经验,学校特别设计了《漂流日记》,引导这部分家长书写自己的家庭教育故事,并把精品文章汇编成册,定期出版。家长们在传阅时互相启发、互教互学,共同成为智慧型家长。

## 2. 共同需求,共同学习。

每个学期,学校都会分年级召开家长会,邀请专家进行家庭教育讲座;每个月也会安排专题型的专家讲座。一次次的讲座,学理论,

学方法,让家长在家庭教育理念上不断更新。

除了年级家长会外,学校还组织召开班级家长会。各班班主任在家庭教育指导师的协助下集体备课,形成初步方案,并根据本班实际情况进行个性化修改,力求每一次家长会的內容都让家长入心。以七年级的亲子联席会为例,班主任和任课教师根据学生的实际情况和平时表现,协商确定各个班级的最有潜力的学生。家庭教育指导师按级部要求统一提供家长会模板,由班主任根据自身特点二次备课,明确此次家长会的目的:促进亲子关系,助推学生发展。各个班级将课桌椅围成“圆桌会议”的形式,十名左右的学生及其家长参与,各班具体操作的方式虽然不一样,但核心目的只有一个:进一步帮助家长和学生全面认识各自的优缺点,找准问题,一起想办法、找方法解决问题。

## 3. 小众需求,小团体辅导。

学校把不常见的非共性的家庭教育需求统计出来,开展有针对性的“小团体辅导”,比如“正面管教”“学做好家长”“爱与规则”等成系列的专题团辅,还有一性性的团体辅导。这样的活动,家长有更多的参与感和更深的体验感,因而有更透彻的感悟。

学校本学期主推“爱与规则”系列团体辅导,开设了“用规则守护大爱”“用爱与规则守护家庭”“谢谢你,我爱你”等主题团体辅导活动。

团体心理辅导都有一定的流程,由家庭教育指导师主持开展。首先是游戏的方式破冰,打破家长们的心理隔阂。

其次,家庭教育指导师会综合运用案例研讨、角色扮演、情景模拟、对话、小组讨论、头脑风暴等方法开展心理辅导,其中,情景模拟是使用频率最高的方式。指导师根据不同的主题设计不同的剧情,家长在规定的时间内以此剧本,自由分工、即兴创作并演出。活动用真实的生活情境带来真实的体验,促进家长思考,从而对家长今后的行为产生影响。情景的选择都来源于生活,又是家长最感兴趣、最头痛的问题,家长可以迅速进入状态。在对脚本进

行再创作时带入自己在生活中的经验、感受和态度,即使是比较内向的家长也都能入戏。家长演的是别人,说的是自己,而看的人也各有各的理解。在这个过程中,无论是扮演者还是观演者都有自己的领悟,也会产生改变的愿望。在这样的情况下,家庭教育指导师只要适时引导,就会起到水到渠成的效果。

最后,每位家长都有一次分享的机会,通常用一句话来概括自己的收获。这样设置的目的,是让团体成员进行彼此之间的再教育,达到相互影响的效果。有思考有争论,更有父母在反思后流下的泪水……

团体辅导活动在家长中产生了良好的口碑。有家长说:“我原来一直认为孩子应该听家长的,今天在活动中我扮演了一个,当老师让我蹲下去的那一刻,才明白我借着为孩子好的名义做了不少伤害孩子的事情,我一定要成长。”还有的家长说:“通过团体辅导,我和孩子的关系缓和了许多。我终于用平和的态度换来了家庭的和睦,更赢得了孩子的心。谢谢老师!”

除了团体辅导外,学校还提供个体咨询,陪伴家长走出家庭教育的困境。八年级的一位家长王女士,在参加团体辅导活动时崩溃大哭,说明此次活动触动人心,她积压已久的情绪得到宣泄。团体辅导结束后,家庭教育指导师单独与她交流,让她有机会更深入地讲述自己的故事。在老师的陪伴下,王女士发现自己对待孩子充满了指责、抱怨,同时又心怀愧疚,这种强烈又矛盾的情感让孩子无所适从,并与自己渐行渐远。有了这种发现,王女士在老师的帮助下,敞开心扉,正视自己,最终用自己的改变,带来了孩子的改变。

以“专业”为目标  
狠抓家庭教育团队建设

家庭教育是非常专业的事业。张家港市第一中学在引导家长学习的同时,注重把握学习方法的科学性,让家庭教育始终在正确的轨道上前进。为此,加强家庭教育团队建设就被写进学校工作计划表。

## 1. 组建家庭教育团队。

学校共有苏州市德育带头人

2名,国家二级心理咨询师2名和家庭教育指导师8名,这些老师共同组成家庭教育指导中心。

学校家庭教育指导中心负责家庭教育指导工作的开展,三级(学校、年级、班级)家委会的日常工作,搭建家校合作的桥梁。更重要的是,家庭教育指导中心这个团队也要不断进行理论学习。近期,该团队正围绕“萨提亚家庭治疗模式”开展系列学习,学习成果已经在团体辅导中呈现出来,收效明显。

## 2. 主动整合校外资源。

学校积极整合校外资源,与“林老师”团队、市精神卫生中心、市民政局、社区等组织合作,获得了社会各种优质资源和市文明办、市教育局的大力支持,组成了一个强大的校外专家团队。校外专家团队,不仅为学校家庭教育的发展带来了理论、技术指导,还提供了项目和资金支持,使得学校的家庭教育工作始终科学有序发展。

## 3. 科研促进专业发展。

我校将讲座、沙龙、团体辅导等活动中家庭教育教案、课件、视频等资料收集整理,形成系统的家

庭教育课程资源。搜集各班定期出现的家庭教育共性问题,以问题推进家庭教育工作。学校家庭教育指导中心每学期将积累的案例撰写成论文,推荐到一些家庭教育杂志发表,促进教师在实践、反思、研究中提升自我。

以“服务”为姿态  
请家长走进学校

学校不仅开展专门的家庭教育辅导,还用多彩的活动将家长请进学校,与孩子们一起成长,共同进步。

## 1. 开展丰富多彩的亲子活动。

学校在体育节、读书节、艺术节、爱心义卖、青春仪式等常规活动中,创设各种条件让家长参与其中;在一些传统节日和社会公益节日来临之际,学校也会举行一些亲子活动,如学校组织学生和家长项目公益支持,使得学校的家庭教育氛围更加融洽,更加有利于学习型家庭的建设。

## 2. 开发特长鲜明的家长资源。

学校特别开展“一中家长讲

坛”,每期安排一位家长对学生进行职业生涯规划教育,使学生在贴近生活、增长知识的同时,也更能理解家长的不易。学校还利用家长职业优势,开设了烘焙、舞蹈、足球等社团课程,充分开发家长资源。

## 3. 培育好学上进的家庭氛围。

为了激励家长积极参与学校组织的各项活动,学校每年年底举办一次“一中好家长”颁奖典礼,评选的主要依据是参与主题讲座和团体辅导的次数以及入选家庭教育案例集的情况等。对热爱学习的家长进行表彰,发挥他们的示范引领作用,让更多的家长相信“父母好好学习,孩子才能天天进步”。当家长把对孩子的过度关注、过度焦虑转移到自身成长上,家庭教育氛围日益改善。

张家港市第一中学生会围绕家庭教育课题,继续深入开展研究工作,特别是加强家庭教育课程资源库的建设,使今后的路越走越坚实。“我们的愿景是做优秀而又专业的家庭教育,成为家庭教育专业领域的试验田、排头兵。”



沙龙研讨



亲子指导



团体辅导



活动留影

## 教育行思

## 从春游到研学旅行有多远

■常州市天宁区教育局

汤国忠

印象中,学生时代集体活动比较远的外出,是清明时节去祭奠英烈,徒步9公里左右,行走2个多小时,到李沟头村(现属江阴市临港街道)祭扫渡江战役牺牲的烈士。这里长眠着渡江战役中牺牲在李沟头的111名指战员。一路上我们边走边欣赏路边野景,祭扫完毕,大家吃着自带的午饭,热烈交谈。只要外出,就是孩子最喜欢的时候,从过去到现在,概莫如此!

第一次春游是高一的时候,我们去无锡鼋头渚,当然是包车的。这次的春游,让出生在山脚下的我开了眼界,用现在的话讲,是“涨知识”了。我知道了公园长啥样,我看到了外国人在身边走过,还听到了班主任用英语和这些老外打招呼……一切都很新奇。可能现在的孩子会很不屑,他们外出得大多了,家长带他们外出,学校带他们外出,电影电视还可以从视觉上饱他们的眼,满足他们获取信息的需要。而且,只要他们需要,各方总能千方百计地加以满足。

不过,在这种满足之余,也有各种不同的声音,如现在的研学旅行。

无疑,研学旅行已经成为一种流行的学习方式,也越来越受到家长的认可,条件好的,选择去国外研学旅行,条件一般的,选择在国内。有家长质疑研学旅行的收费,说为什么同样去N地,学校换一个活动名称就比平时去多花不少钱,甚至有家长开始批评学校,怀疑学校有猫腻。在我看来,研学旅行与旅游尽管有相同之处,但不是同一个概念,两者在价值追求上相去甚远。

旅游不仅有“行”——即出去走一走,更有“游”,而“游”不仅包含“游览”之意,还有“观光、娱乐”的意思,其价值直接指向身心愉悦;研学旅行有旅游的内涵,但绝不限于此,它在愉悦身心的过程中,着重在游览观光娱乐活动中,对周围事物进行观察和体验、进行研究并分析,并强调实践动手、动脑、动口,强调发现问题、研究问题、解决问题的过程与能力。所以,研学旅行体现的是研究性学习的意义,旅行仅仅只是研究性学习的一个载体,研学才是根本。

从组织春游到组织研学旅行,是教育顺应时代要求、充分满足学生成长需要的举措。对这一新生举措,教育管理者首先要认清研学之精髓,要精心组织,在“研”字上做好文章,绝不能把它变成“只是换了个壳的旅游活动”,要充分发挥研学旅行的研究性价值,放大教育功能。其次要做好宣传,让家长知其然知其所以然,方能与学校达成统一的教育认识。期待这“壳”中生长出研和学的硬核。

## 教育感言

## 教学与教研讲究一个“真”字

■泰州市教育局教研室 钱德春

教育是促进生命成长的事业,教育需要引发、启迪,教育更要求求真。无论是教学还是教研,就是讲究一个“真”字,教真知识、讲真道理、做真学问,这是教育工作的必然使命。然而,一些现象却与教育的初衷相悖。

现象一:一次公开课上,教师提了一个简单问题,一位优秀的学生居然答错了,教师颇感意外。课后在与学生交流中,该学生说:“我想让老师的公开课更加精彩,故意答错的。”学生的一番话让在场的同行惊讶、尴尬。

现象二:当下,数字化教育方兴未艾,微课、智慧课堂等大数据教育技术扑面而来,颇具教育革命的态势。许多所谓的智慧课堂成了平板电脑班的代名词。课堂上,教师发题,学生答题都在平板电脑上完成,学生答题数据显示在屏幕上,各种图表应有尽有,哪些学生答错了、错误率是多少,哪些题错误率较高,一目了然。

现象三:一位教师在课题论证时阐述——为了解数学问题情境的适切性,在课堂上出示了一个数学情境后,采用问卷的方式对学生进行调查。

……

你或许觉得有点不可思议,可这偏偏是笔者的亲身经历。笔者不禁要问:这还是教育吗?我们究竟需要什么样的教育?需要什么样的教育技术?需要什么样

的课堂?应该培养什么样的学生?教育科研应该是什么样态?

笔者认为:教学与教研需要讲究一个“真”字!“真”字的繁写为“眞”,“匕”表示变化,“目”代表眼睛,“乚”是隐藏的意思,下面的“八”指承载的工具。本意指用敏锐的目光、借助一切工具,洞察、捕捉隐藏的、变化无常的东西。“真”即事物“本来的面貌”,“与事实相符”。

陶行知先生早就以“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”与教育者共勉。一个“真”字道明了教育最本质的属性,那就是遵循教育规律,以学生为中心,以学生发展为宗旨。《义务教育数学课程标准(2011年版)》在谈到课堂如何处理好学生主体地位和教师主导作用的关系时,强调了两个“真”:一是“学生主体地位的真正落实”,二是“学生能够真正成为学习的主体”。而现实课堂中学生的主体地位真正落实了吗?

“现象一”中,公开课上学生的精力没有放在思考问题本身,而是察言观色,揣摩教师需要“我”说什么,以配合教师的“表演”。或许这并非教师的本意,或许这只是个别现象。然而,这种现象所折射出来的问题令人深思:我们的课堂到底怎么了?

所谓的学生“主体地位”,就是教与学过程中的“真”,教学效

果的“真”。真实的课堂,应该是学生在教师的引导下,经历操作、观察、阅读、思考、交流等学习活动过程,这个过程中有成功,也有疑惑;有喜悦,也有烦恼。学生可以发表自己的真知灼见,也可以表达自己的真情实感。这个过程或许是曲折的、漫长的、不轻松的,但一定是真实的、实在的。只有这样,我们的学生才能心理健康、情智发展、遵守规则、特长显明、个性张扬。

“现象二”中,所谓的教育技术真有那么神奇吗?我看未必。笔者并非反技术派。应该说,教育技术在信息传递的即时性、海量内容的选择性、场景演示的动态性、使用时空的开放性、学习评价的智能性等诸方面发挥着重要的作用。我们提倡教育技术与教学的融合,是将教育技术作为课堂教学的辅助手段,要用“真”技术,实现“真”融合,即“适合”“实用”,从而达到为教学服务的目的。

就课堂而言,教师对自己所教的学生学习状态如何、哪些学生可能有什么疑惑、出现什么情况,要重点关注什么,通过课堂观察应该如指掌,还用得着“大数据”统计吗?课堂教学的过程是师生互动、生生互动的过程,是一个生动活泼、思维碰撞的过程,那种将师生关系变成“人→机器→人”之间不断转换与传输的过程,还是真正的教育吗?

在“现象三”中,课堂上学生对情境的反应如何,教师一定会从学生的表情和思维中感受到,还用得着做问卷调查吗?是把课停下来做问卷调查吗?那教与学的连贯性被打断、协调性被打乱,有限的45分钟内除了填问卷还能做什么?于是笔者作大胆猜测:如此写报告,要么是课题故意而为,要么是闭门造车,人为编造,这样的研究还是真研究吗?

教科研的目的是以理论为支撑,透过教育现象表象,追寻真相、探求真理,验证假设、发现规律,指导教育教学。教科研的基本研究方法是实证研究,讲究真凭实据,让事实说话;需要调查统计,让数据说话。但课堂上提出问题情境,再做统计,显然这不是真正意义上的实验,所得到的数据也不是真实的数据。因此,这样的研究不是真研究,对教育教学毫无指导价值。

“真”教学与“真”教研,不是墨守成规,反对改革;不是怀念“一张嘴和一支粉笔”的旧式课堂;不是固执己见,反对教育科研。相反,我们的教育、教学恰恰需要百家争鸣、百花齐放;需要研究新现象、解决新问题;需要进行课堂变革与创新。但所有的改革创新、教育研究都要在“真”字上下功夫,在“实”字上做文章。

一句话,教学与教研就要讲究一个“真”字。