

■本报见习记者 万娟

无锡：劳动教育成为学生成长的「营养餐」

摘蚕豆、拔莴笋、种黄瓜……近日,无锡市石塘湾中心小学的师生经历了一次快乐的农作之旅。学校的“葑溪耕读园”占地7亩,园内建有连栋大棚,种植着蔬菜瓜果,在这里学生能感受春播、夏耘、秋收、冬藏的全过程。

石塘湾中心小学是无锡市落实新时代中小学劳动教育的一个缩影,该市各中小学不断探索创新劳动教育模式,努力让“劳动吃苦”成为学生的“成长营养”。

“在大多数学生眼中,劳动课就是一堂用来刺绣、剪纸的娱乐课,学生几乎是玩一堂课。”无锡市新城中学校长王超说,劳动课虽然一直有,但由于没有对应的评价体系,学生和家都不太重视,如何保证劳动课质量成了最大的难题。新城中学将“散装”的劳动课变成贯穿一学期的系列课程,确保每课有规划,期末有评价等。“以初一年级为例,劳动课主题为烹饪,学校会安排食材、调料、烹饪工具讲解等一系列课程,”王超介绍,“学会做菜只是教学目标之一,增加学生的生活常识储备、具备生活能力才是最终目标。”

将课程基地作为依托,江苏省锡山高级中学积极探索生产劳动、生活劳动和服务劳动三类劳动教育课程的落地落实。“学校在综合实践活动的框架下,立足校园的真实情景,制定加强劳动教育的实施方案。”锡山高级中学校长唐江澎介绍,学校以研创式大任务课程、通用技术和信息技术课程为主体,通过系列课程落实生产劳动教育。同时,以综合实践活动为载体,通过家校合力开展生活劳动,通过社区志愿服务的形式开展服务劳动,保证每周1节劳动课。“要让学生在具体的劳动体验中,动起来、出力出汗。”唐江澎强调,有了课时的保障,才有劳动教育落实的空间。

“对小学生的来说,更重要的是提起他们的劳动兴趣。”无锡市山北中心小学副校长陈海莺介绍,在规定的劳动课外,学校通过家务、班务和志愿活动等多样活动形式调动学生的劳动积极性。该校还将劳动与学生的六年成长结合在一起,让一本《小学生劳动作业单》伴随每名小学生六年时光。学生在写下劳动感悟的同时,还会将自己的照片贴在一旁,把《小学生劳动作业单》作为他们的“成长纪念册”。

为了消除家长对劳动课安全性的顾虑,无锡市积余实验学校给一到九年级设置了内容不同的劳动课程,并充分听取家长的意见。该校副校长黄力凡说,除了提前下发问卷,调查学生的喜好情况,学校还将课程计划告知家长,充分利用家委会的平台,上好每一节劳动教育课。

“劳动教育是‘五育并举’教育体系的重要组成部分,也是学校教育教学工作的重要一环。”无锡市教育局德育处负责人表示,根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,做好无锡市中小学劳动教育实施全面规划,除了推进学校劳动教育规范化,还要优化劳动教育课程,落实学校劳动教育的时间、场地、课程、师资、活动和评价等。

此外,无锡市还将深化“田间课堂”建设,命名一批“行知大学堂”劳动教育基地,一起研发劳动教育特色项目与课程。据了解,2019年,江阴市教育局与江阴市文明办、关工委等部门联合开展“美丽乡村,田间课堂”青少年社会实践教育基地(劳动基地)建设活动,截至目前,全市共有华西现代农业产业园、雪峰农业合作社、徐霞客耕耘园等15个劳动教育基地,为全市学生提供校外劳动实践平台。近年来,该市涌现出了如长寿实验小学“米娃农学院”、大桥中心小学“匠心筑梦”微行动、璜土中学“田园大学堂”等一批劳动教育特色品牌。

“富贵竹”助力黔北发展“节节高”

(上接第1版)

目前,新锦公司已建成炭化生产线2条,可年生产深度炭化楠竹大棚5000亩以上。姚连书为记者算了一笔账:按照建设一亩果蔬大棚使用4—5吨新鲜楠竹计算,公司从竹农手中收购的成本约2500元,请他们搭建的人工费7500元,每建设一亩炭化楠竹大棚可以直接给当地农户带来收入约10000元。“老竹新用激发了产业扶贫的新动能。”姚连书说。目前赤水市已建成炭化楠竹大棚120亩,接下来会逐步在贵州省全省进行推广。

校地携手行, 共育精准“富贵竹”

“林业在乡村振兴中大有可为,林业人应成为小康路上的奋斗者。”南京林业大学校长王浩如此解释“小康”：“看得见绿树,闻得到花香,听得见鸟鸣,只有在青山绿水间共圆小康梦,才是对习近平总书记给全国涉农高校的书记、校长和专家代表回信精神的深刻践行。”

习近平总书记的谆谆嘱托,吹响了南林人决胜脱贫攻坚的冲锋号。在精准脱贫的“赤水样本”成功实施后,桐梓、正安两县也分别与南林大学签订了方竹开发利用研发项目协议。去年暑假,南京林业大学党委书记蒋建

清率队赴桐梓调研考察方竹产业发展情况。校地双方实行“公司+贫困户+科技”的模式,在方竹新品种、竹林培育、竹产品科技成果的推广和转化、人才培养与实践方面建立长期战略合作关系,建立方竹新品种及良种繁育基地,打造现代竹科技示范园,联合申报科研项目 and 科技成果,最终实现生态环境优美,竹产业链优质高产高效。2017年、2020年,桐梓、正安先后脱贫摘帽。

如今的黔北,清风徐来,竹影婆娑,老百姓真正实现了在绿水青山间鼓腰包的美好愿景。“党的十九大对‘双一流’建设提出的一个重要期望就是要为服务建设社会主义现代化强国的国家战略找准方向,高校是脱贫攻坚中不可或缺的重要力量。”蒋建清说。

蒋建清告诉记者,今年南林率先在职称评审中将“技术服务与推广型”列作专项,针对“利用专业优势,将应用型科研成果转化为社会生产力实绩突出”的教师,其技术服务与推广工作中的相关成果可以作为职称评定中的重要依据。

“作为一所具有林业特色的国家‘双一流’学科建设高校,南林始终践行‘绿水青山就是金山银山’的理念,鼓励教师把论文写在祖国大地上,为脱贫攻坚贡献南林力量。”蒋建清说。

招生分班严格规范、编排座位公平公正、评优评先公开透明……泰州市姜堰区努力扎牢教育教学小微权力监管的“笼子”——

让小微权力在阳光下运行

■本报记者 王琼 通讯员 高杰

“终于不用再为孩子的座位问题头疼了!”开学初,泰州市姜堰区东桥小学学生家长龚鑫松松了一口气。因为女儿个子不高,又有点近视,以往开学,他总是感觉非常焦虑,生怕因为座位问题影响女儿的学习。今年,女儿的班主任明确告诉他,座位的编排将统筹学生的身高、视力、性别、学情等实际情况,班主任及任课教师绝不允许随意编排人情座、关系座、特别座和惩罚座,还承诺至少每两周集中调整一次座位。

记者采访发现,近年来泰州市姜堰区围绕群众反映的突出问题深入开展教育治理,除了关注学校布局调整、教师队伍建设和课程开发等“大方面”,还将目光聚焦在学生座位编排、课堂提问、评优评先等“小问题”上。姜堰区教育局局长单平宏说:“我们就是要把治理的触角伸向教育教学的细

枝末节,真正做到让权力在阳光下运行,全面遏制微腐败问题,用实际行动营造风清气正的育人环境,全力办好人民满意的高质量教育。”

为此,去年底,姜堰区专门出台了《关于进一步强化学校教育教学小微权力规范管理的实施意见》(以下简称《意见》),列出学校教育教学工作中关于招生分班、编排座位、转学插班等10项小微权力,形成权力清单,并对这些小微权力做出明确的约束。姜堰区纪委监委第十一大队纪检监察组组长金军杰介绍,《意见》是结合义务教育学校违规办学行为专项治理,在认真梳理群众反映强烈突出问题的基础上出台的,“不仅有权力清单,还晒出规范运行流程,明确提出监督管理要求,就是要着力消除小微权力运行中的弹性操

作空间和潜在风险点。”

“请有意向参加‘姜堰区好少年’评比的学生和家长关注一下群文件。”近日,姜堰区城西实验学校班主任石俊在班级群发了这样一条信息,随后他将评选的相关要求和流程发在了群里。“作为班主任,我只是组织者,学生和家需要准备什么材料,需要参与哪些环节,评选通知说得非常清楚。”石俊介绍,今年的评选要轻松很多,因为名额有限,之前的家长为了增加孩子入选的机会,会找人打招呼,这无形中增加了学校和老师应对人情世故的负担,“现在这样的困扰没有了,老师也能更专注于专项教学。”石俊说。如今,各学校不管是评优评先还是推选名单公布,都细化和规范流程,不得以任何理由给符合条件的学生设限,也不随意确定学生评优名单,保障了学生参选

机会的公平。

小微权力的约束让教师的工作变得“轻松”,课堂变化也受到学生们的欢迎。姜堰区第二实验小学五年级学生陈雨杨表示,她对乐器练习更感兴趣也更加认真了。陈雨杨说,以往音乐课上,老师不怎么提问她,“现在老师不仅每周都会提问我,下周我还要和其他同学一起上台表演。”能有登台表演的机会,陈雨杨很高兴。这样的变化得益于该区明确要求,原则上每一名小学生每周每学科课堂发言、展示、交流不少于1次,避免课堂成为部分学生的“独角戏”。“在落实《意见》的同时,我们也注重引导教师自觉关注每一名学生,让每个学生都能在课堂上‘发声’,让课堂成为学生释放个性、展示自我的重要场所。”姜堰区实验小学教育集团校长高金凤说。



每年5月第二个星期日是“母亲节”,为引导学生孝敬父母、感恩父母,培养学生的感恩之心,近日,盱眙县希望小学开展了“母亲节”感恩主题活动,倡导全校学生为母亲制作一张祝福卡、为母亲做一件事。图为该校三(3)班学生用彩纸为母亲制作感恩贺卡,并写下对母亲真挚的祝福。

刘梦莹 刘杰 摄

我省进一步做好特困学生精准资助工作

(上接第1版)

通知要求,要充分发挥就学信息库作用。从2020年秋季学期起,各地各校要在新学期开学后,及时组织开展信息比对工作,将学校的学籍信息导入江苏省学生资助管理信息系统的就学信息库模块,并与后台的特殊困难人群基础信息库进行在线比对,生成本地本校的特殊困难学生就学信息库。各地各校要及时通过就学信息库查看本地本校所有特殊困难学生名单、受资助情况等,并实施动态管理。各地各校要高度关注本地本校特殊困难学生的分布及受资助情况,加强就学信息库相关数据信息的统计分析,查漏补缺,充分发挥大数据对精准资助工作的促进作用。

通知指出,各地各校要持续加大宣传力度,确保特殊困难学生家庭人人知晓政策。认真细致做好就学信息库中特殊困难学生情况的核实工作,重点核实学生是否正在在校、是否需要资助等情况,做到资助对象精准、资助标准精准、资金发放精准,并保持资助政策稳定,确保应助尽助。每学年新学期开学后,各地各校要通过多部门信息共享、校内信息采集等方法,全面核查一次特殊困难学生信息,摸清底数,确保就学信息库中特殊困难学生信息完整、准确。

常信院:用心解决“心”问题

本报讯(记者 王艳芳)“老师,马上就要开学了,我既开心又很焦虑,怎么办啊?”“在疫情这个特殊阶段,有一些担心和焦虑是难免的,最好的方法是释放出来,找老师开导、找室友倾诉,做做运动、听听音乐,都是不错的选择。”近日,常州信息职业技术学院的同学们分批返校,这样的“求助”和“回答”也在学生和老师之间不断发生。

疫情发生以来,常信院开通“心理支持群”和心理咨询专线,推送科普文章,开展朋辈互助,并编订心理支持热线工作方案和疫情防护心理手册等,多措并举解决学生“心”问题,取得了良好成效。

疫情前,常信院结合承接的教育部与联合国儿童基金会“青少年生活技能开发”高职学生“情绪管理”项目,开展了比较研究,发现有负面情绪的学生占有一定比例。疫情之后,高职生情绪状况会有什么变化和特点?不同类型高职生的情绪状况是否存在差异?常信院又对全校学生做了疫情后情绪状况的调查,通过量表测试和班主任谈心谈话摸排发现,疫情下学生的情绪状况总体不错,但有三类学生需要跟进:一是学生为孤儿的,二是家庭贫困学生,三是原本有心理问题的学生。

“在工作过程中我们发现,

积极的关心加上专业的引导更能温暖人心。”常信院学生处副处长徐畅说,针对调查结果,他们开展了多项针对性帮扶帮助。小刘是该校二年级学生,有轻度抑郁症,时常有自伤的想法。家庭经济困难的小刘原打算利用寒假打工赚生活费,但受疫情影响,打工的地方歇业了,为此小刘焦虑不已。得知这一情况后,常信院立即安排专人每天开导他,关心他的生活、心理状况。了解到小刘家的经济状况受疫情影响较大之后,该校还给了小刘发放了临时补贴。“经过我们的努力,小刘逐渐变得开朗,他还主动要求做心理志愿者,用朋辈

互助的方式来帮助身边的同学。”徐畅说。

据了解,疫情发生后,常信院及时启动疫情期间紧急救助机制,聚焦疫情严重地区、贫困地区和边远地区,重点资助受疫情影响的建档立卡贫困家庭子女、低保家庭子女、孤儿等特殊困难学生群体,切实保障家庭经济困难学生基本学习生活需要。首批新冠肺炎疫情专项临时补助已经发放到位,39名同学获得资助,共计4万元。为减轻困难学生因网络学习产生的移动数据流量费用负担,帮助他们顺利完成课程学习,该校还向1225名困难学生发放了流量补助。

做讲政治、敢担当、懂教育的督学人

■国家督学、江苏教育现代化研究院院长 李洪天

教育督导是教育管理的重要组成部分,是教育发展的重要制度保障。

多年来,教育督导在我国完成“两基”历史任务、推进义务教育均衡发展、推动重大教育政策项目落实、促进学校教育教学水平提高、督促教育热点难点问题等方面,发挥了不可替代的监督指导和制度保障作用。党的十九大和全国教育大会明确了新时代教育的目标定位和根本任务,要实现新时代教育目标定位,完成根本任务,教育督导必须有新举措、新作为。正是在这样的背景下,今年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》首次提出,“到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义

教育督导体制机制”,并从督政、督学、评估监测三个方面明确了严实的工作机制和目标。

《意见》首次以党中央和国务院“两办”文件的形式明确了国务院教育督导委员会18个成员单位名单,并明确要求成员单位要积极参与督学,履行教育职责。为各省(自治区、直辖市)强化地方各级政府教育督导职能、理顺管理体制,健全机构设置做出了榜样,体现了对下级政府履行教育职责的严实要求。

《意见》明确规定,地方各级政府教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上一级教育督导机构报告。这是理顺管理体制、创新工作机制的重要举措。

《意见》提出,要完善政府履行教育职责评价体系,定期开展督导评价工作,并明确了督导评价的重点,明确了“学校(园)长在一个任期结束

时,要接受一次综合督导”“要加强对民办学校的全方位督导”,使新时代教育督导的任务更实、举措更实。

《意见》对加强和改进教育评估监测、改进教育督导方式方法,提出了一系列实实在在的指导意见。从完善报告制度、规范反馈制度、强化整改制度、健全复查制度等八个方面,实实在在地深化教育督导问责机制的改革。在深化督学聘用和管理改革、深化教育督导保障机制改革方面都出台了一系列严实的新举措。

体制机制改革重在严实和创新。新时代教育督导体制机制改革,让我们看到了许多严实的新举措,看到了一系列体制机制上的重大创新,使我们真切地感受到党中央和国务院将

教育作为国之大计、党之大计的决心和行动,真切地感受到党中央和国务院狠抓落实、抓铁有痕的作风风范。这必将激励我国广大教育工作者加深对新时代优先发展教育重大战略的理解和认识,激发投身教育、推进教育事业发展的热情,必将有力地推进我国教育现代化的进程,推动教育强国

的实现。作为督学,我们要按照“恪尽职守、敢于督学、精于督学”的要求,政治上严格要求自己,业务上扎实学习参学,工作上认真履职尽责,作风上严谨务实廉洁,做讲政治、敢担当、懂教育的督学人,为新时代教育事业的发展尽绵薄之力。