

探索实践

# 依托校本特色 打造育人模式

■丹阳市练湖中心小学 汤英峰

我校特色建设开始于1986年的劳技教育,经历了1991年以“三小”“三模”实践活动为标志的科技教育,2001年以“做中学”为主题的科学教育,2009年起正式启动科学教育特色建设。目前,学校形成了以“开发儿童潜能,激活儿童良知”为理念思路,以“学用科学,快乐成长”为办学思想的校本化德育推进新范式。这一新范式的研究依托学校科学教育“做中学”课题,实施开展“人人微科技”项目,即围绕一定的科技项目,有组织、有计划、有目的地开展小种植、小养殖、小发明、小创造等实践探索活动,以生活中的微小视界,帮助学生形成关于世界的宏观与微观认识,打通宏观、微观之间灵活切换的智能开关,同时便捷地展示儿童在实践活动中获取微小的改变和进步。我们希望通过这样的系列活动,不断深化并挖掘德育内涵,涵育学生“求真”“善创”“乐享”品格,有效地落实学生核心素养的养成。

## 求真:微实践活动

微种植。在学校、家庭、社会的协作支持下,学生合作,自主开展有目的、有组织、有计划地培植花草苗木、瓜果蔬菜,并观察记录其生长,比

较分析其变化,让学生体悟生命成长之自然,探索生命成长之规律。

微养殖。学生以班级为单位,分小组开展有目的、有组织、有计划的现场养殖和云养殖,通过观察、记录其生长过程,呵护生命之成长,体悟生命之珍贵。

微制作。学生利用身边的物品或相应的材料,结合相关的科学原理,制作有新意或有使用价值的物品,培养学生的动手能力、思维能力以及创作能力。

## 善创:微研究活动

微项目。学校为学生创建科学的学习情境,让学生自己计划,运用已有的知识经验,通过自己的操作,自己构建知识体系,创造性地解决实际问题。

微设计。学生合作,通过合理的规划、周密的计划进行技术性的小创作与小创意活动,把自己的设想通过各种形式表达出来,自主探寻世界组成和事物规律的方法、途径。

微采风。学生以学校、家庭、社会为场域,以同伴互助合作为主要形式,以考察、走访、体验为主要途径,展开有目的、有组织、有计划的调查,发现生活微小现象,研究分析现象产生的原因,探究现象形成的规律,创

新生成问题解决的办法,从而实现儿童生命与自然、生命与科学、生命与社会的融合生长。

微研究活动分低、中、高年级三个学段,学生从“自然、家庭、社会”三个维度进行实践调查,涵盖四季、物候、宇宙、交通、健康、衣食、住行、习俗等多主题,引导学生探究自然奥秘、发现生活精彩、参与社会进步。通过这样的系列活动,学生在“自然人”到“社会人”的转型中获得了生命的自然成长。

## 乐享:微展示活动

微科技运动会。学生以班级为单位,以科学课、微科技社团、学科课程为依托,通过体育运动会比赛制形式,开展系列科技竞技活动,激发学生的科学兴趣,让学生感受科学的魅力,培养学生的创新精神,提升学生攻坚克难的品格。

微科技创新赛。依托“和田”创新技法,学生联系生活、学习实际,创新思维,开展科幻画、科学小论文、小发明等系列创新活动,培养学生的创新精神,提高学生的科技素养。

微科技成果展。以微科技活动中的学生作品、活动事迹等为重点展示内容,通过板报、在线展示、线下宣讲、实物演示等形式,走进社

区、联盟学校、广场或企业,多方面、多维度展示“真享创”儿童风采,引领儿童向善向上的精神追求。例如每周一的“小微发布会”,是学校重点辐射科技创新成果、展示儿童风采的舞台。根据每月确定的主题,如科学知识小微、航模小微、机器人小微、科学膳食小微、电子摆拼小微等,学生展示作品,演说创造过程,展现品格锤炼的过程。学校布置的万花筒学生作品展览室、微科技文化廊道为学生展示作品提供了舞台,激发了学生科技创新意识。此外,学校还组建了练湖小学彩虹科技宣传队,他们走进社区、联盟学校、广场或企业,扩大微科技活动的辐射面,做到“人人微科技”。

“人人微科技”项目为涵育仁者之心的“真享创”品格的新时代儿童,从身边或生活中儿童能切实感受到的“生活微科技”为切入点,以“做中学”理念为指导,开展系列微实践探究活动。这样的活动不仅构建了良性的学校、家庭、社会一体化的德性场域,而且在科学育人理念基础上培养出既有“动手动脑、实践探究”的“行动”能力,又能“自主发展、品格育人”的“慧心”学生,开辟了科技与德育相结合的育人新模式。

三招两式

腹有诗书气自华,最是书香能致远。书香是一所学校的文化表征,书香校园建设是校园文化建设的重要组成部分。为了加强校园文化建设、提高学生的人文素养,农村小学应该大力建设书香校园。那么,农村小学该如何建设书香校园呢?笔者结合在农村小学的工作实践,谈谈以下几点做法。

成立阅读领导小组,提供组织支持。学校要成立阅读领导小组,以抓好阅读活动的宣传、发动工作,加强对活动的组织和引导,制订阅读活动计划,确定活动指导教师,落实各项措施,定期总结活动情况并及时反馈。为了使学校散发出浓浓的书香,我校专门成立了“书香校园”活动领导小组,由校长亲自挂帅,教导处、大队部、图书室等职能部门分工明确,认真务实地将“创建书香校园”的各项任务落实到位、贯彻到底。

构建立体图书网络,提供物质保障。学校要多渠道为学生筹措书籍,尽可能地满足师生对阅读书目的要求。首先,激活图书室。要加强学校图书室和阅览室建设,充分发挥其作用,使之成为师生开放的读书港湾。我校在现有图书资源的基础上逐年购置补充,集中征订报刊,并坚持每天安排一定时间对师生开放。其次,班级建立图书角。我校各班发动学生捐书建立班级图书角,同时建立班级图书交流制,使班级之间的图书定期进行交流阅读。再次,师生建立图书架。我校鼓励师生自主订购报刊图书建立图书架,对班级订阅图书数量多的班主任进行奖励;对于教师订阅的图书,学校给予适当的资金补贴。

优化校园文化环境,营造浓郁氛围。为营造浓郁的读书氛围,学校要在校园环境建设中增加文化含量。我校在教学楼通道建立了文化长廊,开办了“红领巾小主人广播站”;在学校网站上开设了“品味书香”专栏;在楼道及教室的墙面挂上精心装裱的学生的书法、美术作品及读书名言,定期推荐优秀少儿读物,介绍“读书小明星”的心得体会,展示国学精粹;学校宣传栏定期更换读书方法指导及读书资源之星的图片、文字……学校的每一个角落都为学生营造了读书学习的良好氛围,激发了他们读书的欲望。

合理安排阅读时间,提供时间保障。要切实将学生的读书活动落到实处,必须在每天的课程表里为学生的阅读安排时间。为了让阅读成为孩子们的习惯,我校安排了几个阅读时段:每天早读课前进行晨读,学生自主阅读,以默读为主;每天20分钟的早读课,我们要求各班书声琅琅;每周安排1节阅读课,学生在老师的指导下进行阅读,可以是阅读成果分享,可以是阅读方法指导,也可以是自由阅读,确保了学生的阅读效果。

开展系列读书活动,提供动力支撑。开展丰富多彩的读书活动,以活动为载体,为师生搭建展示读书成果的平台以唤起师生阅读的原动力,是“打造书香校园”的有力支撑。我校举办图书推荐会、读书知识竞赛、读书心得交流会、诗歌朗诵会、作文竞赛、读书笔记和手抄报展览、评比“书香班级”等活动,让学生充分释放自我,展示自己在阅读中的收获。

实施阅读评价检测,建立激励机制。读书习惯的养成必须经过反复的历练,并用评价检测激励机制做保障。譬如每月检查一次教师的读书笔记,把完成情况纳入教师量化考核之中;学生的读书笔记每周由语文老师检查,把完成情况作为评价学生的一项重要指标;评选“阅读之星”“古诗文诵读之星”等,激励学生积极阅读,不断提升学校文化品位。

# 农村小学如何建设书香校园

■响水县运河中心小学 卢友玮

教育视点

## 让生命充满爱

——扬州市江都区大桥高级中学举行第十一届“烛光书信”主题德育活动

5月10日母亲节晚上,扬州市江都区大桥高级中学高三年级开展了以“让生命充满爱”为主题的“感恩母亲,烛光下的一封信”德育活动。

18:00,高三各班主任举行特殊班会,通过视频展播,进行主题教育。首届“烛光书信”活动的参与者2010届毕业生周行,以亲历者身份寄语学弟学妹们珍惜亲情,学会感恩;央视《朗读者》经典作品——“贾平凹写给母亲的一封信”、《让生命充满爱》感恩视频以及家长们自行录制的温情激励视频,给学生们带来更为深切感受。

19:00,高三全体学生点燃红烛,铺好信纸,饱含深情地向亲人表达感恩之情和奋战高考的决心。伴随着《烛光里的妈妈》等感人至深的乐曲,浓浓的爱在学生心底奔涌,化作感恩的热泪,真情从笔尖上汩汩流淌……在随后的书信转交座谈会上,

家长代表读着孩子的信,感慨万分,为孩子的成长、学会体谅和懂得感恩而泪流满面。家长们感谢学校搭建这样一个特殊的亲子交流平台,希望孩子们通过这个活动,把心中的感恩落在行动上。

分管高三年级的陶青副校长表示,学校开展这次活动,充分发挥德育的力量,希望学生通过这样的活动,勇于承担起家国责任,成为一个“大写的人”。

学校党总支书记、校长褚朝顺寄语2020届学生,希望学生牢记校训,感恩母亲、感恩母校、感恩祖国母亲,带着温情出发,展翅翱翔,成就自我,向“母亲”致敬。

江都区大桥高级中学高三“烛光书信”主题德育活动是扬州市首批德育精品项目,至今已经开展11年,形成了一定的社会影响力和辐射效应。

(张文涛 摄影报道)



管理策略

## 构建“秉杰精神”文化 促进学校内涵发展

■阜宁县东沟中学 安庆 王长球

要抓好校园文化建设,必须首先抓住学校精神文化这一核心,它对形成学校师生群体积极向上的思想行为起到不可替代的作用。为此,我们大力培育校园特色文化,努力构建“秉杰精神”文化体系,促进学校内涵不断发展。

挖掘内涵。校园精神作为师生共同认同的催人奋进的群体意识,集中反映了师生的共同理想、共同信念、共同追求、共同意志和风格,它对师生成长具有激励、凝聚、导向和塑造功能。近年来,为传承、建设和发展优秀的学校文化,培育现代学校精神,我们组织力量对学校传统文化进行深度挖掘和整理,提炼出既具有历史厚度又闪烁着现代光芒的学校“秉杰精神”文化,其是以潘秉杰先生为代表的杰出先贤和众多知名校友的创业精神成为师生奋斗的不竭动力。潘秉杰先生从放牛娃成长为高中数学教师及至全国教学精英,为后人留下了宝贵的精神财富。

构建体系。在“秉杰精神”文化的引领下,我们将“秉杰精神”有机地融入学校的办学理念、办学目标和“三风”建设中,积极构建“秉杰精神”文化管理体系,通过完善校长负责制、细化目标职责和岗位责任制,不断对制度加以充实健全,并通过教代会讨论出

台系列制度,分类汇编成册。我们规范教师常规工作考核,细化教师日常工作管理,在教师各类评比工作中努力体现实绩优先、公平公正。我们实行制度规范化、工作项目化、管理走动化、沟通信息化的“四化”模式,强化责任落实,实现管理从粗放转向集约,切实提升执行力和执行效果,为深化课改提供了制度保障。

营造氛围。校园是师生工作、学习、生活的重要场所,是学生成长的主要环境。不同的环境使人产生不同的心理体验。积极向上的校园精神文化对于陶冶学生情操、美化心灵、启迪智慧、规范行为有着重要的作用。我们以物化的环境文化为切入点,以内涵的精神文化为制高点,全力营造“秉杰精神”文化育人氛围。通过建筑命名、景观、墙面等主题环境文化,突出“秉杰精神”,展现学校、师生的“秉杰”风采,创建“秉杰”班级、宿舍文化、办公室文化,以激励师生不断向上。我们还通过广播站、黑板报、宣传橱窗、文化走廊、图书阅览室、校史馆等平台,创设浓郁的“秉杰精神”文化氛围,让学生置身其中、感悟其理,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

打造团队。一个好教师,不仅要有教学上的影响力,更重要的还要有

人格上的感召力。高尚的师德就是一部好的教科书,就是一股强大的精神力量,对学生的影响是潜移默化的。我们以“秉杰精神”为引领,通过铸师魂、强师能,努力打造一支优秀的教师队伍。首先,我们从领导班子队伍开始抓起,强化党的领导和团队合作意识,定期召开民主生活会、管理工作研讨会、工作反思交流会,领导班子成员身先士卒、律己服人、和谐聚人。其次,在教师队伍建设上,我们引导教师在思想上要始终以“秉杰精神”为价值导向,牢记教育初心,牢记以生为本,牢记肩负使命,牢记以德养身,大力倡导奉献精神,进取精神,求实精神、创新精神,把师德建设与各项评优争先活动和各项制度结合起来,通过制度引领师德建设,从根本上调动教师的工作积极性,将师德修养转化为职业自律、专业能力、工作态度。最后,通过实施“一二三四”工程,促进教师专业发展。我们实施“四步八阶”课堂模式,做到校本教研与校本培训、教育信息化与教学工作“两个融合”,开展新秀培育、骨干提升、名师辐射“三个梯队”建设活动,落实教育论坛、同课异构、课题研究 and “走出去请进来”四项活动,为教师发展搭建高层次平台,促进团队创新能力的提升。

完善课程。我们积极探索国家课程校本化的有效途径,将基础课程、拓展课程、探究课程统筹规划,建构内容丰富、形态多元的课程结构体系,实现学生共性和个性的和谐发展。近年来,学校结合教学资源 and 师资情况,开发了一系列为学生所喜爱的、适合于学生发展的选修类的拓展课程和秉杰校本课程,健全德育活动类课程。秉杰校本课程在“让学引思”理念的指导下,注重课堂教学模式的不断完善和提升,注重用教法的变革推动学法的优化,提高了学生自主学习、自我完善的能力。

探索模式。德育工作是学校的首要工作,是育人工作的核心所在。高中育人方式改革就是要重新审视当代普通高中的发展使命,在国家现代化和教育现代化的背景下,普通高中教育要回到培育学生全面发展、实现立德树人根本任务上,使学校成为每个人身心健康、愉悦成长、个性发展的场所。我们坚持“四自”学生管理思路,实施“秉道毓德、秉行修身、秉信润心、秉智厚学、秉艺蕴能、秉新致远”系列工程,广泛开展成人、健康、文明、法治、安全、艺体、科技、实践等教育活动,通过省级课程基地的建设,促进育人方式转变,全面推进素质教育。