

徐州师范学校第一附属小学倾力做好幼小衔接,引领学生——

# “零起点”乐成长

■本报记者 李大林 见习记者 汤文清

“哪位同学能说一说,假期中发生的好玩的事儿?”老师话音刚落,孩子们纷纷刷起评论。近日,在徐州师范学校第一附属小学一(7)班线上语文教学中发生了这样一幕。

“去年9月新学年开学时,班上有些孩子在暑假接受了不同程度的超前教学,导致他们对学过的内容不感兴趣,容易走神,同时,零基础的孩子在主动表达方面稍显不足。”该班语文老师石德说,“经过一个学期的‘零起点’教育,接受过超前教学的孩子专注力提升了,零基础的孩子能主动回答问题了。”

## 定制礼包, 实现心理幼小衔接

怎样推进“零起点”教育,帮助新入学的孩子更好地度过幼小衔接阶段?徐师一附小校长叶斌认为,“实现心理上的幼小衔接是实施‘零起点’教育的首要环节。”

每年秋季开学前,徐师一附小一年级的孩子们都会收到学校专门定制的入学大礼包。其中有一份《我上学啦》活动手册,以及一本突显学校文化特色的《童雅教育读本》。

《我上学啦》活动手册图文并茂,既有对学校文化的相关介绍,又有有关开学各项准备工作的提醒;既有行为习惯养成的小儿歌,又有给家长和孩子的温馨提示……让孩子们刚走进校园,就对学校产生亲近感。

叶斌告诉记者:“这份礼包不仅帮助孩子们在心理上进行幼小衔接,也是家校沟通的第一道桥梁。”为帮助家长更新理念,引导他们理解“零起点”教育的重要性,该校每年都会在新入学家长会上,围绕政策解读、理念传递、案例分享等对家长进行专项辅导,切实消除家长“不抢跑就落后”的心理顾虑,让家长明白习惯养成远比超前知识学习重要。

## 打磨教学, “零起点”不是“零准备”

除了入学大礼包,徐师一附小通过十余年的探索,总结出一套“零起点”教育的成熟经验。“‘零起点’教育绝不是‘零准备’教育,只有反复打磨教学,才能真正为孩子的‘零起点’学习提供保障。”叶斌说。

徐师一附小制订了科学细致的《“零起点”教学方案》,涵盖各级政策

精神、科学教育理念、课程设置、教学目标等内容。

“我们的‘零起点’教育,除了开学第一周的‘我是小学生’专项课程,还渗透在第一学期教学全过程。”副校长黄晓迪介绍,第一周专项课程重点引导孩子熟悉校园环境、亲近各学科教师,帮助他们尽快适应小学生活;贯穿全学期的“零起点”教育,则严格按照国家课程标准展开教学,坚持“起点低、步子缓、节奏慢、鼓励勤”,不随意拔高教学和评价要求,不随意加快教学进度。

为让一年级全科教师真正理解“零起点”教育的内涵,该校多年坚持从不同层面推进“零起点”教育专项教研,包括针对一年级全科教师的“零起点”教研活动,一年级班主任的专题培训等,着力带领教师转变教育观念,不断优化课程设置,灵活制订教学目标。

## 科学评价, 让学生收获快乐

“‘零起点’教育一个关键环节就是做好‘零起点’评价,让学生在评价中获得鼓励,体会成长、体验成功的快乐。”叶斌说。

在一年级孩子学习入学专项课程“我是小学生”后,该校围绕熟悉校园、习惯养成等要素,精心设计“闯关游戏”,如“伶俐牙齿我会说”“火眼金睛我会认”“反应敏捷我会读”等,一道道有趣的关卡和一张张闯关战绩卡,让评价过程变得生动有趣。孩子们按照要求到相应的功能教室打卡,通过活动熟悉校园的一草一木,充分激发学习兴趣。

此外,该校还不断探索多元评价、表现性评价方式,改变重结果轻过程的评价模式,着力以评价促进学生创新精神和实践能力的培养。

“从教学到评价体系,我们的‘零起点’教育不是把孩子当成一张白纸,也不是一刀切,更不会忽视孩子们在成长、生活过程中积累的基础知识。”叶斌表示,“我们更关注学生在原有起点的进步和提升,引导学生体会在校中、课堂上由‘不会’到‘会’的过程。”

通过多年探索,2019年,该校“零起点”教育成功申报省基础教育前瞻性教学改革项目——《基于天赋 由学而能——小学适合教育育人路径的实践探索》,目前相关研究正深入推进。

■本报记者 李剑

东方的昆曲与西方的交响乐和谐共鸣,园林、古镇与都市气象情景交融,太湖的自然风光与现代地标建筑交相辉映……近日,苏州城市形象宣传片《苏州都挺好》在中央电视台《朝闻天下》栏目播出。该片融合苏州古今并进的“双面绣”特色,展示了苏州的形象与文化内涵,引发广泛社会关注和好评。宣传片的制作者苏州经贸职业技术学院新成立的方向传媒学院的师生,此片也是该校开展校企深度合作、协同创新育人的一项优秀成果。

近年来,苏州经贸职业技术学院开展一系列校企合作升级行动,瞄准对心,确立了“专业设置随动一个区域产业、方案设计随动一家智慧企业、课程开发随动一个典型岗位”的人才培养指导思想,抓住新兴产业相关专业,积极探索校企合作新模式。

在学校的扶持下,2009年该校纺织服装与艺术设计学院教师陈权和学院的几位教师共同创立苏州方向文化传媒股份有限公司,2015年,公司入驻学校产教园。4年多来,学校数字媒体艺术设计专业与苏州方向文化传媒股份有限公司开启校企深度合作,通过资源共享、优势互补、深度融合、协同创新,推动教、学、做一体化教学模式改革,既注重对学生专业知识的培养,又加强学生相关实践技能的培训,培养出大批高素质应用型人才。

“左边是教室,右边是公司”是陈权生活常态。在完成教学任务之余,陈权时常带领学院师生走进公司,设备间、剪辑部、电影调色间、创意编导部……每个部门都成为师生教学相长的场所。

理论知识和实践训练紧密结合,学生在实际的项目运作中得到了充分锻炼。近年来,该校师生与苏州方向文化传媒股份有限公司合作,共同创作影视作品近400部,多部作品在全国获奖并在国家级媒体平台播放。

今年3月,苏州经贸职业技术学院与苏州方向文化传媒有限公司共同成立新型企业学院——方向传媒学院,在专业建设和课程开发、人才输送培养等方面进行深度合作。方向传媒学院以学生为中心,全面开展教师、教材、教法等方面的改革。“我们将围绕数字影像制作领域‘数字媒体设计师’这一典型岗位,分析岗位所需核心能力,设置一系列核心课程,完善一套人才培养方案,依托一个实训平台,打造一批优秀成果。”纺织学院院长王海燕说。

# 校企深度合作的新「方向」

成立新型企业学院,培养数字媒体艺术设计人才,苏州经贸职业技术学院探索——



5月18日,镇江市全市23000多名初三学生参加中考体育测试。体育测试期间,镇江市各级教育部门“送考到校”,让学生不出校门即可完成考试。

据悉,镇江市今年中考体育测试由往年4大项调整为3大项,长跑项目取消,其他项目分值、标准和测试规则不变。体育最终成绩由平时成绩(满分6分)和现场测试成绩(满分22分)两部分组成。本次体育测试将持续到5月27日。

图为5月18日扬中市外国语学校的学生正在进行仰卧起坐测试。

唐守伦 瞿春红 摄

## 新闻点击

### 扬州市邗江区发布《新父母成长计划》

本报讯(通讯员 王久平)日前,扬州市邗江区举行2020年新家庭教育实验活动周暨“家在邗城”新父母成长计划启动仪式,发布《新父母成长计划》。

据了解,《新父母成长计划》以引领家教改革、打造家教之城为目标,聚焦“学”“送”“谈”“评”。“学”,完善新父母成长学习体系,实施新父母“读”“讲”“学”“评”工程,培育“十名家庭教育带头人”“百名家教社指导员”“千名新父母领读教师”“万名成长型智慧新父母”。“送”,开展“让爱更有智慧”新家庭教育实验百场线上公益讲座,构建跨界融合的社区和家庭教育体系,提升父母家庭教育能力。“谈”,围绕“幸福教育大家谈”主题,广泛开展主题论坛、多方会谈、征文笔谈等,引导教师提升“立德树人、教书育人”的荣誉感和责任感,转变家长家庭教育理念,提高科学育儿能力。“评”,寻找和宣传“最美家庭”及感人故事,评选区、校级“新父母”典型,提升学校、家庭和社会融合度。

活动周期间,邗江区教育系统将开展邗江区校园十大新父母人物评选,“百场亲子(线上)公益讲座”送课进校园、进社区、进家庭等系列活动,充分发挥学校教育主导作用、家庭教育推动作用、社会教育参与作用,推进新家庭教育实验面上铺开,线上深入,点上突破,为创响“学在邗江”教育品牌营造氛围。

## 落实“三个确保”推动督导结果科学运用

■宿迁市人民政府教育督导室 骆敏

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),是以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势,立足新时代做出的重大战略决策,将教育督导工作提到前所未有的政治高度,对于推进教育治理体系和治理能力现代化、建设“全覆盖、全方位、全过程、全保障”的督导新体系,具有重要意义。《意见》赋予督导人员充分发挥教育督导作用的新使命,全体教育督导人员必将更有底气、锐气和正气。

当前,基层教育督导工作还存在不少问题,督导结果运用不畅是其中之一。如整改意见不受地方政府或相关部门重视,整改问责不力,没有真正起到震慑作用;督导结果与干部选任、问责和单位考核、奖惩等不能有效结合,督导的权威性和影响力还不够等。因此,必须强化督导结果运用,做到“三个确保”,让《意见》真正落地生根。

### 确保督导工作精准化, 增强结果运用指导性

党中央的决策是高层建瓴,宏观指导,作为基层督导部门则要更多聚焦微观,解决实际问题。以问题为导向,督导工作要沉下去,扎到点,督导结果运用要为基层教育明确方向,找到办法。

打铁还需自身硬。作为基层督导工作者,要勤勉务实,加强学习,提升专业化水平,成为教育管理的行家里手,善于发现问题,解决问题,确保“督得准”。在实践中不断改进督导方法,不断贴近基层学校实际,不断指导和引领学校发展,促进学校教育教学质量、教师队伍素质提升,确保“督得

实”。通过实地查看、走访、问卷调查、听课等多渠道沟通信息,经常性进行督导活动,履职尽责,及时反馈、报告,重交流、促发展,确保“督得活”。工作中敢于动真碰硬,精准问责,有的放矢;“督”有贵,“导”有方,“评”有力,“估”有度,确保“督得真”。只有做到“准、实、活、真”,督导结果才能令人信服,对督导对象才具有指导意义。

### 确保督导工作规范化, 增强结果运用权威性

《意见》根据新时代教育改革发展稳定的需要,强化了问责机制,提出八大举措,通过完善报告、规范反馈、强化整改、健全复查、落实激励、严肃约谈、建立通报、压实问责等八项制度的建立,增强教育督导的刚性约束,提高了教育督导的权威,强化了监督力度,为督导“长牙齿”提供了有力保障。基层督导部门要进一步推动督导流程专业化、制度化,将督导报告、整改结果、问责情况及时向社会公开,自觉接受人民群众监督。特别要充分发挥组织部门、纪检部门等纳入教育督导委员会成员单位的作用,强化督导结果在人事任免、评优评先、约谈问责等方面的应用。让具体督导工作更科学、更规范,从而让督导结果在实际应用中更有权威性。

随着全面深化改革的推进,教育督导结果运用必须进入系统集成、协同有效的新阶段。相关部门作为督导委员会成员单位,要协同配合、联动推进。要创新工作方式方法,形成

精准、及时、深度的联动机制,着力健全长期、可靠、稳定的协同配合机制,加强成员单位之间的信息互通、监督互动,形成督导合力,汇聚督导合力,使教育督导结果运用高效,营造充满生机活力的教育改革发展新局面。

### 确保督导问责的实体化, 增强结果运用严肃性

以往督导工作在问责层面缺乏应有的力度和有效度,根本原因在于问责实施主体不明确,整改措施虚化,整改方案难以落实。本次《意见》明确将组织部门、纪检部门作为教育督导委员会的成员单位,并参与教育督导工作。这是落实教育督导问责实体化的重要标志。

地方各级政府要充分发挥督导委员会成员单位的各自职能,对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰;对贯彻落实党的教育方针、党和国家教育决策部署不坚决不彻底、履行教育职责不到位的被督导单位,与其相关负责人约谈,并报送被督导单位所在地党委、政府和上级部门备案。要进一步深化教育督导问责机制改革,细化教育督导问责的具体措施,以严格问责强化结果运用,树权威,增实效。把督导结果作为政策支持、资源配置和被督导单位及其主要负责人考核、奖惩等重要依据。对履行教育职责不到位、整改不力、出现重大教育安全事故、有弄虚作假行为的单位和个人,要敢于问责到底,勇于亮剑追责。

## “疫情‘大考’与特殊教育高峰论坛”在宁举行

本报讯(通讯员 李永康 杨黎珍)“在疫情的大考下,更需要我们改变观念、变革方式,让每一位特教学生都能接受更好的教育。”北京大学党委副书记叶静漪说。5月16日,由南京特殊教育师范学院、中国统计教育学会联合主办的“疫情‘大考’与特殊教育高峰论坛”在南京举行。围绕论坛主题,相关专家学者相聚“云端”,从疫情“大考”中的特殊教育思考、特殊教育支持、特殊教育行动等维度开展多层次、立体式对话。

叶静漪认为,疫情防控背景下,办好特殊教育需要落实好“特殊”政策,在法律、制度和政策方面给予残疾儿童更多的支持和保障;要更加重视突发事件预防及应急教育在特殊教育中的作用,为残疾人等特殊群体的突发事件应对提供更好、更有效的支持。

国家教育咨询委员会委员、北京师范大学高等教育研究院名誉院长钟秉林教授认为,要以疫情防控为契机,从组织、制度、经费投入、师资队伍、技术支持等多个维度全面提高特殊教育质量,健全特殊教育保障机制。南京特殊教育师范学院院长、中国统计教育学会特殊教育分会会长凌迎兵教授提出,此次疫情对特殊教育变革提出了新挑战与新要求。在问题与机遇并存的时刻,“要做好特殊教育领域解决危机的经验总结工作,深刻认识特殊教育发展面临的关键制约因素,坚定不移地完善保障机制、聚合优质资源,寻求特殊教育高质量发展的现实路径。”

“家校合作是融合教育的最佳实践方式。”北京师范大学教授邓猛认为,要高度重视信息技术的使用,积极发挥网络平台、数字媒体的资源库作用,门类别类,因人、因地制宜地开展线上教学,运用好技术手段,真正建立特殊教育的家校共同体。

结合发展性障碍儿童的身心特点与培智学校义务教育课程标准,华中师范大学教授雷江华提出,“家长应树立生涯发展理念,依托居家空间开展居家生活干预,切实提高儿童生活适应能力与质量。”

## 新时代教育督导工作