

以改革“梁”策,激活发展一“溪”春水

——无锡市梁溪区推进集团化办学掠影

■本报记者 王琼 通讯员 夏茹

“学校开办之初最难的是得到家长的信任,而现在已经获得周边群众的普遍认可。”作为一所新建的小区配套学校,无锡市东林古运小学用3年的时间,迅速成长为“百姓口中的好学校”。该校校长武凤霞说:“集团化办学让学校从开办之初就站在‘巨人’的肩膀上,这是它快速发展的奥秘。”

从“有学上”,到“上好学”,群众对优质教育资源的需求与日俱增。2016年8月,无锡市梁溪区正式启动集团化办学改革实践,4年来,该区共组建13个教育集团,实现全区43所中小学集团化办学全覆盖,区内各中小学教育质量、办学条件等快速提升。“我们希望通过集团化办学,强化目标管理,优化资源整合,推动学校共生共长。”梁溪区教育局局长潘鹰说。

做好“加减法” 为集团增权赋能

“集团化办学绝不是挂牌子、走过场,我们有实实在在的举措。”梁溪区教育局副局长周唯隹介绍,该区把推进集团化办学放在重要位置,从2016年开始,相继出台多个文件,对集团化办学的管理架构、岗位职责以及教师交流、经费使用、绩效考核等作了明确规定,确保集团化办学有序、规范运行。

该区还专门设立教育集团发展专项资金,在基础建设、设施设备、文化建设

等方面优先考虑集团校。截至目前,已累计投入经费500万元。

除了出台政策为梁溪区集团化办学做“加法”外,该区还积极做好“减法”,扫除机制障碍,为集团增权赋能。

目前,梁溪区所有公办中小学全部纳入集团化办学大框架,探索适合集团化办学的现代学校管理制度。教育集团实行集团党委(党总支)书记及校长、副校长、集团中层三级管理,设立文化建设和资源保障中心、教学管理中心等部门。“这样的组织架构,旨在打破校际壁垒,确立统一的管理制度和考核评价方案,科学统筹教育教学资源。”周唯隹说。

构建共同体 盘活师资队伍

记者见到张玲的时候,她正带领学校的物理学科组开展教研活动。2016年,张玲被分到梁溪区知名度不高的山北中学,“当时有点懵,担心没有前带,没有发展平台。”但短短4年,张玲已先后获得无锡市基础教育青年教师教学基本功大赛一等奖和省基本功大赛综合二等奖、单项测试第一名,并成为学校物理学科组组长。

山北中学是东林中学教育集团成员校,张玲的成长正得益于集团化办学。该教育集团总校长叶映峰介绍,集团校采取总体规划、分类实施、项目驱动、常

规跟进的方式,全面提高教师的专业化水平。集团尤其注重“卷入式”培训,让教师在真实的教学现场中,“听、看、问、议、思、写”,自主学习,提升管理和教育教学水平。

以东林中学教育集团为代表,各教育集团都根据成员校具体情况,积极搭建教师成长平台。扬名教育集团要求新录用教师必须在龙头校工作1年,通过“沉浸式”培训找到职业生涯高起点,同时还为工作不满3年的教师成立“望溪·希望”训练营,实施周课程、月课程、年课程,促进青年教师发展。侨谊教育集团、南长实验教育集团依托“云技术”、大数据等,实行“全学科、广覆盖、强互动”精准教研,促进集团教师教学水平同步提升。

各集团还探索建立师资柔性流动工作制度,从管理干部、学科骨干、青年教师三个层面推进轮岗交流。4年来,全区共有759名教师参与集团内校际间流动,有效促进了学校的均衡发展。教师由“学校人”向“集团人”转变,从整体上提升了各校办学水平和教育质量。

跑出“加速度” 办家门口的好学校

“共享共赢是集团化办学的核心目标,在教育资源重整的背后,我们更加关注学校的内涵发展。”潘鹰表示,优质资源并没有因为品牌扩张而被稀释,成员

校的办学特色也没有因为文化移植而被同化。相反,丰富的文化样态为学生全面发展、个性发展提供了更多可能。

记者了解到,梁溪区各集团校强调优质资源共同分配、教育成果共享、大型活动共同参加。南长街教育集团积极构建“儿童大体育圈”,依托成员校已有的体育校本课程,采用“跑校”形式,组织学生参加形式多样的体育活动;连元教育集团通过“走校串班”校际游学活动,组织学生用一周时间走进集团校体验课程、参观交流,以学生视角发现异校独特风景,以此加强学校、班级、学生乃至家长间的交流,有效推动了集团文化深度融合。

在集团教育理念的统领下,各成员校挖掘学校资源,结合自身特色,深化品牌建设,构建“融合+特色”、和而不同、多元并存的集团文化生态。凤翔教育集团的优秀传统文化传承活动、沁园教育集团基于童年游戏项目的STEAM教育课程开发等,都受到师生欢迎和群众认可。

随着集团化办学的深入推进,梁溪教育跑出“加速度”,新学校迅速崛起,老牌学校质量也持续攀升。在2019年全省教育现代化水平监测中该区名列前茅。目前,该区有省基础教育前瞻性教学改革实验项目4个,省中小学生品格提升工程建设项目2个,省小学特色建设工程2个,1所学校教研成果荣获国家教学成果奖。

新闻点击

中国《生态林业蓝皮书》在南林大首发

本报讯(见习记者 汤文清 通讯员 方彦菁)5月29日上午,南京林业大学中国特色生态文明建设与林业发展研究院、中国社会科学院数量经济与技术经济研究所和社会科学文献出版社在宁共同发布《生态林业蓝皮书》。该书涵盖总报告、分析报告、政策篇和案例篇等,建立了生态林业综合发展指标体系,研制了生态林业发展指数,填补了我国生态林业发展评估方法的空白,为生态林业政策制定、学术研究提供了支撑和参考。

据了解,2019年5月,南林大成立中国特色生态文明建设与林业发展研究院,主动对接国家生态文明发展战略,积极围绕生态文明建设和林业行业发展开展基础理论研究、政策研究和咨询服务。依托南林大现有学术资源、智力资源和研究基础,研究院推进自然科学与社会科学有机融合,利用江苏省、长三角及南方各省区域优势,打造生态文明建设、林业发展和乡村振兴等高端智库和专家聚集高地。

启东举办“抗疫英雄进校园”活动

本报讯(通讯员 吴楠楠)近日,启东市各学校积极举办“抗疫英雄进校园,与青少年面对面”系列活动,激励全体学生从小立志向、有梦想、爱学习、爱劳动、爱祖国。

5月26日,支援武汉开发区体育中心方舱医院的启东市人民医院ICU护士长杜蓓华走进汇龙小学,和大家分享了自己驰援武汉38个日夜里发生的感人故事。6月2日,启东市第三人民医院感染科的主治医生、驰援湖北医疗队的季申健来到南苑小学,讲述了他义无反顾投身前线队伍的过程,为全体师生带来一场别开生面的分享交流会。启东市中医医院护士卢小菊用朴实的语言为茅家港小学师生讲述了她在武汉江夏区方舱医院工作的场景。

分享会结束后,学生们带着满心好奇与崇高敬意与白衣战士进行面对面的交流,表达了向英雄学习、为祖国奋斗的坚定信念。参与教师纷纷表示,这堂非同寻常的思政课是德育课程体系的有益探索,引领孩子向善、向上。

盐城大丰精准发力 推进教育资助

本报讯(通讯员 刘峰)“建档立卡学生、低保学生、特困职工子女、残疾学生、孤儿、困境儿童、因公牺牲革命烈士或警察子女优先资助;因病、因灾等其他原因导致家庭经济困难的也可申请教育资助……”近日,盐城市大丰区所有家长的手机上都收到这样一条信息。据悉,该区教育局积极开展教育资助工作,利用区内媒体、手机短信和微信等平台,发布扶贫政策、办理流程、资助标准等信息,确保全区所有家长教育扶贫政策知晓率达100%,不让一个学生因家庭经济困难而失学失助。

大丰区教育局联合区财政局出台文件,做好全区教育精准扶贫工作提供政策依据。同时,通过学籍信息管理系统与建档立卡学生、困境儿童、孤儿、残疾学生等进行“一对一”比对,筛选出家庭经济困难学生名单,由学校负责通知符合条件的家长和学生主动提出申请。

高邮启动红领巾阅读推广行动

本报讯(通讯员 韦玉新 陈令媛)活字印刷、线装书装帧、WER积木教育机器人等特色社团活动精彩纷呈,舞台剧表演《红领巾的故事》活灵活现……日前,高邮市举行红领巾阅读推广行动启动仪式,丰富的活动内容吸引了众多师生。

近年来,该市教育部门以“书香文游”和扬州市“五个一百”工程建设为抓手,将必读书目纳入学业质量监测范畴,每年确定一个主题,引导师生亲近国学、走进典籍,读书逐渐成为该市校园与家庭生活常态。

据了解,围绕红领巾阅读推广工作,该市教体局、团市委、图书馆等还将联合组织经典诵读进校园、“一路书香”图书流动车送书进校园、红领巾“悦读”志愿服务等系列活动,为全市广大少先队员建立学校图书馆分馆,打造“第二课堂”。



近日,丹阳市实践基地全体教职工和该市陵口中心小学的部分学生,来到基地农业实践园收割自己亲手种植的油菜,感受劳动的艰辛,享受收获的快乐。图为学生正在筛选、搬运油菜。
袁军辉 吴智辉 摄

新闻特写

空教室里的“最后一课”

■通讯员 施卫娟 许秀芳 潘美羽

“毕生难忘的班会”“好感动,辅导员真是操碎了心”“我看得热泪盈眶,毕业时才发觉多么不舍”……近日,“辅导员对着空教室开毕业班会”话题冲上微博热搜,许多人纷纷留言。原来,南京财经大学国际经贸学院最近征集毕业生的小遗憾,其中部分学生表示还想上一节班会课。为满足学生心愿,辅导员张东霞便通过视频连线的方式,为340名毕业生上了大学“最后一课”。

“今天,我站在空荡荡的教室里给你们上本科时代的最后一节班会课,虽然你们不在教室里,却一直在我心里。”张东霞打开早已准备好的PPT和认真撰写的提纲,“这里是你们大学生活开始的地方,这里见证了你们4年的拼搏奋斗……”说话间,张东霞揉了揉眼睛,“近期一些同学已通过第一批毕业论文答辩,部分同学被安排在第二批,相信你们会认真准备、顺利毕业的。”

教室里空无一人,但张东霞上课的认真程度丝毫不减,她不时注视着讲台上的摄像头,那里承载着几百名毕业生期盼的目光。“毕业了你们必然要面临就业问题,今年比以往更加特殊,找工作似乎更难了。但是越困难越要向前……”

就这样,对着空荡荡的教室,张东霞讲足了45分钟。

“老师说得太有道理了”“我想回学校”“老师,我们想你了”“我哭得好大声”……屏幕前,听着张东霞温情叮嘱,很多学生早已热泪盈眶,课堂留言区瞬间被刷屏。

南林大国际经贸学院党委书记张阳军表示:“这次班会课不管是对学生还是对辅导员都有着特殊的意义,我们尽力帮助毕业生满足心愿,让他们不留遗憾。”

落实保障机制 深化教育督导

■泰州市人民政府教育督导委员会办公室

根据《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)要求,我市重点围绕“深化教育督导保障机制改革”方面展开讨论和交流。现就如何“进一步深化教育督导保障机制改革”的贯彻落实谈几点思考。

一、落实教育督导法治保障,切实完善法律法规

我们建议,省级层面在贯彻落实《意见》的同时,可加快省教育督导的地方政策法规建设。可借《意见》实施的东风,尽快出台《江苏省教育督导条例》,尤其是对市县两级教育督导机构设置要作出明确规定,对地方教育督导机构设置提出可操作的指导意见。

只有从制度上给予保障,理顺教育督导管理体制和各种机制,才能更有力督促各级政府把教育工作放在与经济社会发展同等重要的位置,切实保障教育督导的权威性和督导结果的有效性。

二、落实教育督导人才保障,切实加强督学队伍建设

督学队伍是履行教育督导职责、发挥教育督导作用的根本保障。着力建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍,是这次深化教育督导体制机制改革的重要内容。

一是配齐配强各级督学。《意见》明确提出了国家督学的基本素质要求,即讲政治、敢担当、懂教育。同时,对督学的数量也作出了明确规定。

二是创新督学聘用方式。结合教育督导职能和当前实际,尽量从退休时间不长且身体健康的校长、教师以及教育局或者相关机关干部中,选聘一批业务优秀、工作敬业、经验丰富的督学。

三是提高督学专业化水平。完善督学培训机制,将督学培训纳入教育督导干部培训计划,开展督学专业化培训,扎实做好分级分类培训。

四是严格教育督导队伍的管理和监督。各级政府要建立对本级教育督导机构的监督制度,各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督,健全教育督导岗位责任追究机制,强化督学实绩考核,接受社会监督。

三、落实教育督导投入保障,确立具体条件标准

建议加大对专兼职督学培训学习经费投入。目前我市各地存在督学条件保障不到位问题,政府对教育督导工作经费虽纳入财政预算,由教育督导机构统筹使用,但年度预算费用不能满足事业发展需求,其主要原因是国家尚未出台具体督导条件建设标准(指南),各地政府执行缺乏依据。我们建议省里结合《意见》的贯彻实施,明确专兼职督学在教育督导工作发生的通信、交通、食宿、劳务等费用的具体标准。

四、落实教育督导信息化保障,坚持管理科学化和研究常态化

做好新时代新形势下的教育督导工作,一方面要提高教育督导信息化水平,另一方面要强化教育督导研究。一是强化“健全主动督导机制研究”,转变督导工作方式,由被动督导转变为主动督导,根据教育工作推进情况,有计划地实施联合督导、专项督导和综合督导,主动发现问题,提

出整改建议;由粗放督导向精准督导转变,通过做好前期准备、建立督查任务清单、跟踪督办整改等措施,确保督导工作实效。

二是强化“督导队伍建设研究”,依据教育督导职能配齐配强人员,确保国家和地方教育督导机构工作人员数量适应工作要求。建立督学资格准入制度,选聘一支政治合格、业务精湛、廉洁自律、数量充足的国家督学队伍和评估专家队伍;加强督导队伍作风建设和业务建设,打造一支政治过硬、作风硬朗、业务精干的工作队伍;完善督导管理制度,切实加强督导队伍管理、考核和培训,提升人员整体专业水平。

三是强化督导结果运用到位研究。坚持问题导向,完善“回头看”机制和督导结果运用考核评估机制,确保督导事项和整改要求得到及时有效落实;完善分级发布教育督导报告制度,加大教育督导报告公示公开力度;完善督导意见反馈制度,及时将督导发现的问题反馈给被督导单位,提出限期整改要求;完善督导结果通报约谈制度,针对存在问题的地方政府和学校,印发内部通报,约谈其主要负责人;强化奖惩问责制度,将督导结果与绩效挂钩。

我们相信,随着《意见》的贯彻、各种保障机制的落实,教育督导管理体制将会进一步理顺,督导质效将会更加优质,督导的权威性和话语权也必将进一步得到提升。

