



全省教育系统掀起学习贯彻 习近平总书记“六一”寄语热潮

本报讯(记者 潘玉娟)6月1日,教育部印发通知,要求教育系统迅速掀起学习贯彻习近平总书记给广大少年儿童“六一”国际儿童节寄语的热潮,把习近平总书记对少年儿童的殷切期望转化为推动教育发展的强大动力。《通知》发出后,我省教育系统师生热情回应,各地教育部门、学校联系实际,多渠道多方式组织学习。

盐城市盐都区地处苏北革命老区,拥有丰富的红色文化资源。在“六一”当天,该区教育局专门举行“红色文化进校园”启动仪式,要求各校组建“红领巾宣讲团”讲好红色故事。启动仪式上,全体少先队员聆听了习总书记寄语少年儿童新闻的音频。“我们要把学习贯彻习总书记对少年儿童的希望落实到教育教学管理的各个环节,引导少年儿童刻苦学习、坚定信念、磨炼意志、强健体魄。”盐都区教育局局长熊新华表示,目前该区已向各学校发出通知,提出将学习寄语与提升思政教育课质量、关心关爱困境儿童、推进教育高质量发展等具体工作结合起来,通过多种形式深化学习落实成效。区教育局还将研究制定相关文件,就进一步加强和改进少年儿童教育关爱等工作出台具体方案。

“研读习近平总书记‘六一’寄语,我认为育人的根本在于立德,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”徐州市鼓楼生态园小学校长任焱说,必须把德育落实在学科课堂教学之中、渗透在校园生活的各个环节、延伸到学生发展的方方面面。在“六一”儿童节,该校举行“学习榜样 致敬成长”颁奖活动,评选疫情期间涌现出的各具特色的“小达人”,如艺术小达人、防疫小达人、阅读小达人、健体小达人等,鼓励他们讲述自己的故事和体验,为全体学生树立榜样。

习总书记的寄语充分肯定了在抗击新冠肺炎疫情斗争中广大少年儿童展现出的良好精神风貌,对少年儿童的健康成长提出了殷切希望。在学习了“六一”寄语后,无锡市积余实验学校少先队中队辅导员孙蔓娇深感责任重大。她说:“作为一名中队辅导员,我要带领队员们开展好每一次活动,引导他们养成良好的行为习惯,增强孩子们的国家意识、科学意识、劳动意识,培养他们对党和祖国的感情。”

“在寄语中,习总书记把当代中国少年儿童定义为‘实现第一个百年奋斗目标、建设社会主义现代化

强国的生力军’,这就要求教育工作者要从全面发展的角度来育人,既‘文明其精神’,也‘野蛮其体魄’。”镇江市江南学校校长袁广明表示,目前学校扩建工程正处在关键期,广大教职工要把关心关爱落在实处,建好校园,美化校园,为学生们茁壮成长创造有利条件。“我们要求全校教师把总书记寄语融入教育教学全过程,不断优化德育工作,大力开展‘江南好少年’评选活动,促进孩子们健康成长。”

“这个时代需要培养怎样的建设者和接班人,习总书记在寄语中给出了最好的答案。作为一线校长,我们要重新审视当下的教育教学,把德育、智、体、美、劳全面发展的综合性人才作为学校教育的最终目标。”常州市新北区春江中心小学校长万莺燕认为,劳动教育是国民教育体系的重要内容,也是学生成长的必要途径,学校必须重构劳动教育场景,让学生把今天的学习实践与未来的真实生活联系起来;建构劳动教育课程,丰富学生的知识与体验,指向学生核心素养的培育;重塑有灵魂的劳动教育,让孩子们在有趣、有挑战、有目标的历练中,坚定理想信念、磨炼坚强意志、锻炼强健体魄。

南京市力学小学校长李琳同样关注劳动教育的育人功能。在今年超长寒假中,该校将劳动教育的实施空间从教室、校园转移到了家庭,由固定课时拓展到每天相关时段,有效引导学生热爱劳动、研究劳动、享受劳动。“学校要做新时代劳动教育的积极践行者。”她说,“我们要让孩子们感受到,劳动会带来身体的酣畅淋漓和精神的丰富充盈。”

南通市紫琅第一小学在下一阶段将聚力新劳动教育课程的开发与实施,回应五育并举要求。校长姜华表示,学校将整体优化课程设置,将新劳动教育纳入中小学国家课程方案和校本课程方案,打造综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系,力争形成具有鲜明劳动色彩和广泛影响的办学特色,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

苏州高新区实验幼儿园园长蒋艳红说,该园以习总书记“六一”寄语为主题,开展多层次研讨,把“六一”寄语融入到幼儿园的教育实践中。“我们坚持师德为首,践行社会主义核心价值观,以家国情怀培育为价值原点,弘扬担当精神和责任意识,坚定教育初心和理想信念,追求精神富足和生命意义。”

省政府部署加强 普通高中资源建设

本报讯(见习记者 万娟)6月4日上午,省政府召开全省加强普通高中资源建设会议。副省长马欣出席会议并作工作部署。

会议指出,省委、省政府高度重视普通高中教育,近两年将新建、改扩建普通高中列入省政府为民办实事项目,积极调整规划布局,加大投入补短板,统筹优化资源配置,努力做大普通高中教育优质资源“蛋糕”。会议要求,各地各有关部门要牢固树立以人民为中心的发展思想,遵循新发展理念,持续

排查解决普通高中教育领域的短板和弱项,坚持目标导向与需求导向相结合,统筹扩大普通高中资源,统筹调配普通高中教师,统筹落实普通高中招生计划,不断满足人民群众对“更好的教育”需求。会议强调,各级政府要加强组织领导,增强工作系统性、整体性和协同性,形成强大合力。

据了解,今年以来,尽管受到新冠疫情的影响,全省新建的30所、改扩建的52所高中学校建设顺利,同时计划再开工建设30多所高中学校。

我省将开展县域学前教育 普及普惠督导评估

本报讯(记者 董康)根据教育部要求,从今年起,省政府教育督导委员会办公室将开展县域学前教育普及普惠督导评估,近日,《江苏省县域学前教育普及普惠督导评估实施方案》(以下简称《方案》)正式出台。

《方案》要求,县域学前教育普及普惠督导评估采取县级自评、市级初核、省级评估、国家认定的程序开展。争取到2025年,全省60%的县(市、区,以下简称“县”)通过国家督导评估认定,到2030年全省所有县全部通过国家认定。

根据《方案》,县域学前教育普及普惠督导评估指标体系包括普及普惠水平、政府保障情况、保教质量保障情况、社会认可度等4个一级指标,下设17个二级指标,39个指标观测点,每个指标观测点均有具体要求或量化标准。如,在一级指标“普及普惠水平”下的二级指标“普惠园覆盖率”中,要求“公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿占比达到85%,省市优质幼儿园在园幼儿占比达到90%”,在二级指标“公办园占比”中,要

求“公办园在园幼儿占比达到65%;近3年公办园比例只增不减,或公办园在园幼儿占比达到70%”。再如,在一级指标“社会认可度”中,要求“依据第三方开展社会认可度调查,调查对象包括家长、教职工、人大代表、政协委员及其他群众,参加省级评估的县(市、区)社会认可度和群众满意度须高于85%”。

省政府教育督导委员会办公室将建立县域学前教育监测和复查机制,对县域学前教育普及普惠推进情况进行监测和复查,对出现普及普惠水平下降、体制机制保障程度降低、幼儿园保教质量下滑的县报请国务院教育督导委员会办公室取消国家学前教育普及普惠县称号。

县域学前教育普及普惠评估结果纳入省对设区市政府履行教育职责考评内容,并作为省级奖补资金发放的重要依据。对履行学前教育普及普惠工作职责不力、未如期完成督导评估规划目标的地区,省政府教育督导委员会办公室将采取通报批评、约谈有关负责人等方式提出问责建议。



6月2日,如皋经济技术开发区何庄幼儿园开展“爱护环境从小做起”主题教育活动,通过百米画卷绘环保、环保时装秀、变废为宝等活动,帮助孩子们从小树立节约资源、爱护环境的意识,迎接即将到来的“世界环境日”。徐慧 摄

把准四个主攻方向 聚焦五项主要任务

我省部署 2020 年教师队伍建设工作

本报讯(记者 李大林 见习记者 陈思洋)6月3日,2020年全省教师队伍建设工作视频会议召开,会议总结了2019年教师队伍建设工作成效,部署了2020年教师队伍建设工作重点,省教育厅副厅长潘漫出席会议并讲话。

潘漫指出,围绕建设高素质专业化创新型教师队伍这个中心任务,2019年江苏教师队伍建设工作取得丰硕成果。一是师德师风展现新风貌。如开展“2019最美小学教师”评选活动,启动江苏教师年度人物推选工作,成立师德师风建设宣传中心;制订《教师师德失范行为处理实施细则》,明确新时代教师职业规范和基本底线。二是教师教育迈进新征程。2019年,南京信息工程大学成立教育学院,苏州大学挂牌兴建师范学院,南京大学设立陶行知教育学院,得到教育部充分肯定。2019年全省师范学院招生3.15万,其中本科2.14万,比上年增长2600多人。三是教师专业发展拓宽新路径。如在职称评审方面,突出教学能力、突出教师实绩、突出扶持乡村、突出激励机制,激发教师活力。2019年全

省中等及以下学校共评审通过正高级职称教师274人。四是教育合作帮扶跨上新台阶。通过补齐乡村教师队伍短板,长三角共建合作交流平台,加大援疆援藏力度等,彰显教育合作帮扶辐射建设成果。五是教师管理改革取得新突破。如会同省编办等部门出台“县管校聘”管理体制,加强县级教育部门对教师资源的统筹调配;由教育部门根据学校实际需求,将区域内教师编制、职称岗位、绩效工资分配到各校,提高了教育资源的科学配置水平。

潘漫说,做好2020年教师队伍建设工作要把准四个主攻方向,一是基点要充分认识,始终把广大教师作为教育发展的第一资源;二是痛点要充分研判,始终把减轻负担作为服务教师的第一责任;三是弱点要充分关注,始终把未来师资作为教育未来的第一要务;四是难点要充分掌握,始终把教师配备作为队伍建设的第一环节。

潘漫强调,立足新方位,站在新起点,我省教师队伍建设工作要重点做到“五个聚焦”。一是聚焦方向、铺

就底色,推动新时代师德师风建设。要以德立身,展现最美好的教师形象;以德立学,展现最扎实的教育素养;以德立教,展现最生动的职业坚守。如通过持续举办“最美”系列评选,继续开展“江苏教师年度人物”推选,深入开展“四有”好教师团队建设,探索“四有”好教师融通培养的有效路径。二是聚焦质量、提升层次,推动教师教育创新发展。如针对教育部门与师范院校联系少、合作少的现状,实行高校和中小学教师共同指导的“双导师制”,在中小学建立硕士培育站,开展硕士驻校培养,加强校地合作。三是聚焦减负、尽心尽责,营造教书育人良好环境。目前,我省减轻中小学教师负担的具体实施意见已报省委、省政府,此项工作已列入省政府2020年度十大主要任务百项重点工作,并列入教育督导督查重要内容,各地要做好减负工作的贯彻落实,真正让教师把主要精力用于“上好课、带好班、育好人”。四是聚焦一线、打造品牌,推动教师培训高质量发展。如基础教育培训要围绕“新课改新高考”要求,着眼课程体系、教

学模式、评价方式改革,为一线教师专业成长指引方向。五是聚焦管理、激发动力,推动教师管理体制提升。如省编办提出建立“以县为主、市域调剂、省级统筹、动态调整”的编制管理机制,各地要通过县域挖潜、市域调剂的方式,确保教师编制供给。与此同时,要积极开展公办幼儿园人员编制备案管理试点,制订具体办法,做到备案制人员统一招聘、同岗同酬,所需经费纳入同级财政预算。

会议公布了首届“江苏教师年度人物”推选活动结果、第八届江苏省师范生教学基本功大赛和首届江苏省本科师范院校教师智慧教学大赛获奖名单,以及2019年全省中小学教师和校长培训工作先进单位和个人评选结果。扬州市教育局等7家单位作教师队伍建设工作典型经验交流。

会议在全省13个设区市及各县(市、区)等设置分会场,省教育厅相关处室和直属单位负责人,省及各地教师工作相关部门及部分中小学(幼儿园)、职业学校代表等近5000人参加会议。

《中小学信息技术与教育教学 深度融合》研究项目启动

本报讯(记者 王珏)5月28日,教育部基础教育司委托南京市开展的《中小学信息技术与教育教学深度融合》研究项目在宁启动。

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育体制机制改革的意见》,教育部基础教育司在全国范围内征集区域研究案例,为全国基础教育信息化工作推进提供可借鉴、易推广的经验,此次征集工作共有包括南京市在内的4个地区(单位)获得项目研究委托。

据了解,《中小学信息技术与教育教学深度融合》研究项目旨在通过区域性教育实践研究,探索在“互联网+教育”背景下教学的内容与形式、管理服务模式、资源表征方式与供给方式、网络学习空间与环境支持等方面的创新,打破现有教学空间、教学形式、教学手段、

教学媒介的限制,优化教育生态,构建体现区域特征的中小学信息化教育模式,探索未来教育新形态,形成可借鉴、易推广的系列案例。

2020年初新冠肺炎疫情暴发,教育部倡导的“停课不停学”是对教育信息化工作的一次“大考”,南京提交了一份教育答卷。该市重点打造的网络互动大数据学习平台“名师空中课堂·金陵微校”在疫情考验中取得优异成绩,共制作发布《心理抗疫》教育专题课程36节,《疫情教育必修课》专题课程62节。覆盖各学段、全学科的“1000+”名特优教师指导课程,让包括农村地区在内的全市中小学实现同步共享。截至目前,该平台资源总数达2922个,疫情期间共上传中、小、幼、职各学科优质资源2315个,累计浏览量超1.3亿次。