

泰州姜堰区 稳岗保学暖民心

本报讯(记者 缪志聪)“我们的新幼儿园真是太漂亮了,我太喜欢了!”近日,随着各学段正式复学,泰州市姜堰区实验小学幼儿园大(1)班的顾雅茜小朋友每天都盼着去幼儿园。今年春季学期,该园新园区投入使用,有效缓解了城区幼儿园学位紧张的问题。

姜堰区教育局局长单平宏说,教育的高质量发展,需要有良好的教育环境,这几年,他们一直认真书写教育资源增量扩容的“奋进之笔”。今年,姜堰区严格按照党中央“六保六稳”要求,出台一系列稳岗保学政策,惠及千家万户。

在硬件上,姜堰区政府将投入近25亿元,新建姜中新区、马厂初中等10所学校,改扩建实验小学教育集团罗塘校区、城西实验学校等14所学校,努力让每个孩子在家门口上好学校。

受新冠肺炎疫情影响,幼儿园开学较迟,公办幼儿园合同制教师和普惠性民办幼儿园教师待遇保障面临困境。区政府想方设法筹措资金1100余万元,用于工资发放。“刚开始很多老师担心待遇问题,后来区政府按月及时足额发放工资,给老师们吃了‘定心丸’,如今大家的干劲更足了。”该区叶甸幼儿园园长移萍说。

“多亏了这个手机,让我也和其他同学一起参加线上学习。”学生小志(化名)说。疫情初期,该区教育局联合区慈善协会,第一时间向32名建档立卡困难家庭学生捐赠了智能手机。同时,向479名困难学生每人发放300元学习补助费,并联手服务商为49户困难学生家庭提供一年的宽带服务。此外,该区投入290多万元,为全区10多所学校教室安装了空调,让学生在高温季节舒心学习。

“从今年起,我们将用3年时间让40%的普通高中学生享受到教育资助,进一步减轻群众负担。”该区教育局学生资助管理中心主任梁银林介绍说,助学金资助面从省定10%提升到40%,预计将有超过4800名学生受益。前期,该区已摸排全区1.2万名普通高中家庭经济情况,建立了困境儿童(孤儿)、建档立卡家庭学生、城乡低保家庭学生、残疾学生以及收入较低家庭学生数据库。

除了资助面扩大,资助标准也逐步提高。从2020年起,姜堰对已纳入资助对象的普通高中家庭经济困难学生,免收杂费、住宿费、教材费和作业本费,将特殊困难学生助学金标准从每人每年2000元提高到4000元。

5月27日,意大利锡耶纳大学医院举办了一场简单而隆重的结业典礼——南通大学附属医院急诊科副主任医师祁雷在该院完成了为期6个月的研修,顺利结业,医院专门为他一个人举办了结业典礼,并赠送礼物,对他在锡耶纳期间给予当地市民提供的帮助表示感谢。

对祁雷来说,意大利这块土地熟悉且亲切。2018年6月,读博士研究生的祁雷因表现优秀,获得赴意研修的机会。2019年,他又获得省卫健委委派意大利锡耶纳大学医院进修学习的机会,主修危重症体外生命支持技术。

今年2月,席卷全球的新型冠状肺炎在意大利迅速蔓延,祁雷所在的锡耶纳大学医院的重症隔离病房已远超负荷。祁雷成了驻守在锡耶纳的唯一一名中国医生,成为中意两国“爱的使者”。他不断把中国最新的防控指南推荐给锡耶纳大学医院的职工,向周围的人介绍居家隔离、手消毒、出门戴口罩等措施。

抗疫期间,祁雷将南通大学附属医院寄去的大部分防护物资捐赠给锡耶纳大学医院。“那天我和祁雷语普通话,感觉他说话时口罩有些漏风,才知道他每个口罩都是连用好多天,他想多节约些口罩给当地的老百姓。”同在通大附院急诊科工作的妻子蒋海燕说。

祁雷所在的通大附院急诊科一直被誉称为南通城的“第一生命岗”。在急诊一线工作20余年的祁雷,积累了丰富的危急重症患者救治经验。疫情来袭时,祁雷虽在万里之外,却始终心系祖国,并在2月8日向南通大学附属医院党委郑重递交了驰援湖北的“请战书”。万里之外归来不便,没能成行武汉。因此,当疫情袭击意大利时,祁雷再次向中国驻意大利大使馆递交了“请战书”,申请跟随专家组或服从安排去意大利疫情严重城市参加疫情防控工作。

4月7日,锡耶纳市市长和警察局长先后会见祁雷,感谢他为防控新冠病毒所做的工作,并授予他锡耶纳警察卫士奖章。祁雷说:“我是一名医生,治病救人不分国界,哪里需要我,哪里就是我的战场。”

整体幸福感越来越高 “中投低压型”成绩最好

2019苏州义务教育学业质量监测报告出炉

本报讯(特约通讯员 赵鸣)近日,苏州市教育质量监测中心发布《2019苏州市义务教育学业质量监测报告》。本次参测的样本数约27.1万,覆盖苏州市辖10个市(区)所有初中学生和部分初中教师。《报告》从心理健康、家庭教育、电子设备使用、体美劳教育、课外补习、压力感受等方面呈现了最新的监测结果。结果显示,近3年苏州学生整体主观幸福感越来越高,艺术、体育和劳动态度与习惯好的学生,学业成绩更好。

“主观幸福感”是学生对自身生活质量所做的情感性和认知性整体评价,包括生活满意度和情感体验两个部分。2017年至2019年3年监测数据显示,苏州市初中学生整体主观幸福感得分同年级同期相比呈现上升趋势,学业负担轻、学习品质好的学生,主观幸福感更高。

2020年全国教育工作会议指出,要提升落实立德树人根本任务的针对性和实效性,对准“五育并举”体系中

的短板弱项,保持定力、持续用力、精准发力。本次监测结果表明,苏州市初中学生在艺术、体育和劳动态度与习惯上的整体表现均较好,学生的艺术、体育爱好或特长的养成状况较好,爱好广泛。

监测数据显示,苏州市近八成初中学生有一项及以上的艺术爱好或特长,超过93%的初中学生有一项及以上的体育爱好或特长。近七成初中学生经常或总是在家中做家务。同时,艺术、劳动的态度与习惯好的学生,主观幸福感更高,学业成绩更好。

监测数据显示,苏州市有约五成初中学生参加学科类课外补习。分析结果显示,课外补习时间长的学生,近视的比例更高、主观学业负担更重、学习兴趣 and 主观幸福感更低。

从2018年开始,苏州市教育质量监测中心开始关注吃早餐对学生学业成绩的影响,今年《报告》仍有相关性分析。结果显示,“家人每天在家做给

我吃”的学生学业成绩最好,而“基本不吃早餐”的学生学业成绩最差。《报告》还发现,亲子关系好的学生,学业成绩更好。

关于电子设备使用,监测数据显示:家长在孩子面前使用智能手机少,孩子使用智能手机的时间更短;家长对孩子使用电子设备的管理度高,孩子使用智能手机的时间更短;家长对孩子使用电子设备采用限制型干预的管理方式,效果更明显。智能手机使用时间短、依赖程度轻的学生,学业成绩更好。

《报告》还特别关注了初中生的压力感受和学业负担。学生的压力感受分为自我压力和外界压力两类。数据表明,学生的自我压力感受随着年级的升高而加重;初中女生自我压力感受明显高于男生,且随着年级的升高,女生自我压力感受的加重程度大于男生。在外界压力方面,“父母要求”给学生带来的学习压力最大,“学校及老师要求”给学

生带来的学习压力最小;随着年级的升高,学生感受到的来自外界的压力越来越重。学业成绩好的学生“自我要求”压力感受较重,“学校及老师要求”压力感受最轻。这表明,学业成绩好的学生的学习动力主要源于自身的内驱力,而学业成绩较差的学生的学习动力更多地源于外部压力。

学生的学业负担因为课业投入和压力感受两个部分。因此,本次监测将课业投入和压力感受进行组合,分为9种学业负担类型,分别是高投高压型、中投高压型、低投高压型、高投中压型、中投中压型、低投中压型、高投低压型、中投低压型和低投低压型。监测结果显示,中投低压型,即课业投入在中等水平且压力感受轻的学生,学业成绩最好,高投高压型的学生学业相关特征表现最差。可见,要保持良好的学业相关特征,关键在于让学生的压力感受保持在较轻水平,且适度控制课业投入。



泗洪育才北辰学校践行陶行知教育思想,在校园里创建“现代儿童行乐园”课程基地。基地以班级为单位分成若干块,常年种植各类农作物和果蔬。学校开设劳动教育课,教师带领学生体验劳动实践,培养劳动素养、掌握生活技能。图为近日该校五年级(2)班的学生在“自留地”上收割小麦。
王智 摄

江苏大学:为“一带一路” 精准培养能源动力类人才

■本报记者 潘玉娇 通讯员 吴奕

夏尔马是尼泊尔一家水电站的技术负责人。2013年,夏尔马来到江苏大学攻读硕士学位,在导师袁寿其指导下,他依托江苏宜兴抽水蓄能电站、尼泊尔水电工程开展研究,掌握了水电工程中泵装置的关键技术。学成回国后,很快成为水电方面的专家。

能源动力类专业服务于“一带一路”建设的重点领域,对高校研究生培养体系提出了新的供给侧改革需求。据此,江苏大学创新能源动力类研究生培养模式,以需求为导向,着重培养能源动力类研究生的独立科研能力、创新能力和国际化能力。

“一带一路”人才需求具有多样性,地方高校必须基于差异化需求,按照专业型、工程型和学术型的培养要求,构建立体、协同、开放的培养体系。”江苏大学党委书记、国家水泵及系统工程技术研究中心主任袁寿其举例说道,“一带一路”国际人才联盟企业需要高端工程类人才,“一带一路”发展中国家需要高端科教人才,培养重点是不一样的。”

为精准对接差异化需求,江苏大学建立开放的培养体系。培养期间每名研究生都可以参与到各类科研项目中,包括国家自然科学基金、技术成果转化项目、国际合作项目和企业合作项目等。与此同时,江苏大学不断加强国际交流与合作,为研究生培养搭建更为广阔的平台。

与国际知名科研团队开展点对点合作,江苏大学汇聚了来自近20个国家的30余名知名专家学者,他们与学校优势学科百余名专家组成一流的国际化导师团队,共同指导研究生专业发展。此外,还与近20个国家的42所高校开展国际合作,建立稳定的科研合作渠道,近30名博士研究生获批国家留学基金委或省优势学科项目资助,出国接受1年以上的合作培养,联合培养占比超过35%。

“企业想要走出国门,要有国际化人才先行。”无锡申康机械有限公司负责人说,公司在江苏大学设立了100万元奖学金,定向资助能源动力类中外优秀学子。据了解,作为和江苏大学有着密切产学研合作的企业,无锡申康、华维节水集团、新界泵业、凯泉泵业等20余家企业率先参与到学校人才培养中,构建了江苏大学“一带一路”国际人才培养产学研联盟。

据统计,近年来江苏大学已培养能源动力类研究生1200余名,“一带一路”沿线国家留学生83名。研究生发表SCI论文500余篇,毕业服务于100余家“一带一路”产业单位和高校,在南北水调工程、迪拜联合电厂、埃及智慧温室灌溉、纳米比亚鲸鱼湾集装箱码头、斯里兰卡科伦坡港口城等“一带一路”项目中发挥了重要作用。

“两条线”拧成“一股绳” 提升督导专业化和权威性

■徐州市人民政府教育督导室 王志升

围绕教育现代化、建设教育强市、打造区域科教中心目标任务,徐州市认真落实党中央国务院部署和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(以下简称《意见》)要求,深化教育督导体制机制改革,强化对县(市、区)政府和有关部门履行教育职责督导评价,推动各级政府更好履行教育职责,保证国家重大教育政策落到实处。

一是深化教育督导管理体制。徐州市委市政府在市教育局专门设立教育督导处,将政府督导和教育内部督导“两条线”拧成“一股绳”,提升教育督导机构的权威性和专业化。在最新一轮政府机构改革中,参照国家和省机构标准,设置了由政府分管、副市长任主任的市政府教育督导委员会,并在原有教育督导委员会成员单位的基础上,增加市委组织部、监委和审计等部门为成员单位。

二是深化教育督导运行体制改革。近年来,徐州市围绕教育改革重点任务,每年给各县(市、区)政府下发教育发展重点任务计划,定期调度,开展现场督查。根据年度基础教育资源需求预警报告,制订各地年度建校、招教师、消除大班额等任务清单,作为对县(市、区)政府履行职责、高质量发展和社会建设的考核指标,开展对重点问题的专项督导和对重大事项的挂牌督办,有力推动了县区教育改革发展。“十三五”以来,全市新(改)

扩)建中小学386所、幼儿园564所,近3年全市每年新招聘教师7000人以上。

三是深化教育督导问责机制改革。徐州市坚持在媒体上发布各级政府履行教育职责评价结果,将督导结果抄送县(市、区)党政主要领导,增强了督导结果的影响力。坚持“问题必整改、整改必到位”,建立整改台账,精准跟踪、销号管理,确保整改取得实效。教育督导主动承担县(市、区)年度绩效考核教育项目,引导各县(市、区)“分分必争”,发挥教育督导“四两拨千斤”作用,为教育财政投入、政策落实保驾护航。

四是深化督导队伍管理体制改革。督导组扩容后,徐州市将成员单位分管领导、处室负责人和市县教育行政部门资深管理人员、业务骨干、优秀校长等聘为市督学,特别注重吸收退休时间不长、政治素质过硬、业务能力较强的管理干部、校长和教师等,并聘请人大、政协科教文卫委干部、民主党派人士等作为督察员。同时,遴选熟悉教育督导理论与实践的专家型干部教师,建立各学段督学专家库。此外,还为中等以下各级各类学校、培训机构配备责任督学,全力抓好督学队伍的条件保障、业务培训、绩效考核等日常管理。截至目前,全市共有市级督学

110人、专家组成员102人、责任督学908人,县(市、区)全部建成省级以上中小学责任督学挂牌督导创新县(市、区)。

下一步,我们将牢牢抓住贯彻落实《意见》的有利时机,围绕督政、督学、评估监测能力建设,不断提高教育督导的能力和水平。

一是进一步深化教育督导体制改革。加强各级政府督导机构建设,严格按照《意见》要求,督促地方政府建立相对独立行使教育督导职责和运转高效、公开监督、严肃问责、结果权威的教育督导组织架构,强化教育督导机构的权威性,切实做到依法督导、规范督导、严格督导。

二是进一步深化教育督导运行体制改革。完善评价体系建设,规范评价程序,突出评价重点,完善督导报告、规范督导反馈、强化督导整改、健全督导复查、严肃督导约谈、压实督导问责和落实督导奖励等制度。

三是进一步深化督导队伍建设。明确专职督学编制标准,严格督学准入制度,配强专职督学队伍,实施督学绩效考核,建立督学退出机制,建设一支严守政治规矩、恪守职业操守、专业素养精湛、权威廉洁高效的督导工作队伍。



一个人的异国结业礼

■通讯员 陈妍 施琳玲 谢星宇