

江苏省黄埭中学:为学生办适合的教育

■通讯员 朱睿明 本报记者 林飞

江苏省黄埭中学有着90年的办学历史,是江苏省四星级高中,苏州市相城区龙头学校。在国家全面建设小康社会和“十三五”规划收官之年,黄埭中学站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,以创建“江苏省高品质示范高中”为目标,对标争先,砥砺前行,“因势而谋、因势而动、因势而为”,努力为学生办适合的教育。

立德树人,对标核心价值

黄埭中学对标社会主义核心价值观,以“立德树人”为根本任务,全方位、多元化开展德育工作。

该校牢固树立全体教师都是德育工作者的观念,充分发挥德育处、团委等职能部门的作用,结合时代特征和学校实际,周密制订德育队伍培训计划。学校通过外出培训考察等形式,不断提升教师的理论素养和工作能力;注重发挥苏州市名优班主任张兵工作室的示范引领作用;加强班主任梯队建设,通过新老班主任师徒结对活动,使年轻教师尽快胜任班主任工作。

近年来,黄埭中学德育队伍建设成效显著。石三军、徐仁杰老师获得第十四届苏州海外联谊会周氏德育奖励,孙志军、章从建、梁勇、蒋陆根老师被评为区优秀教育工作者,郭红清老师被评为区家校联系工作先进个人;孙志军老师获市优秀主题班会评比二等奖、区一等奖,任晨洁老师获市中小学校班主任基本功竞赛高中组三等奖、区主题班会方案设计评比一等奖,蒋陆根、陆小鹏、任晨洁老师获区“班主任工作手册”评比高中组一等奖。

黄埭中学以文化涵养德育,以“静水流深”的校风、“泽养人生”的校训培育学生的核心素养。为加强校园精神文明建设,努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛围,学校德育处近日联合其他部门,开展了以“崇德精艺,和谐创新”为主题的第二十七届校园文化艺术节,举办了朗诵比赛、演讲比赛、校园心理剧原创剧本征集大赛、“埭中好声音”歌唱比赛等丰富多彩的活动。一系列活动展示了学生的艺术才华,陶冶了学生的情操,激发了全体学生热爱学校、热爱艺术、勤奋学习、努力成才的热情与动力,学生的综合素质不断提高。另一方面,学校以区班级文化建设评比为契机,开展了班级文化建设评比活动,为学生营造出勤勉学习、快乐生活、全面发展的良好环境。

黄埭中学注重学生综合素质培养,尊重学生身心发展规律,张扬学生个性特点并为此开展丰富多彩的主题德育活动。校德育处、团委每年以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等为重点开展德育活动。近年来先后开展了主题绘画评选、演讲比赛、朗诵比赛、歌唱比赛等活动,培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同;开展了军训、安全专题教育、禁毒知识竞赛、法制知识竞赛、《学生手册》知识竞赛等活动,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行;开展了诗词歌赋创作大赛、清明手抄报比赛等活动,引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵,增强文化自觉和文化自信。特别是2020年初,学校结合新冠肺炎疫情防控工作,开展了大量的线上德育故事,师生们赞抗疫英雄,宣传抗疫故事,为武汉鼓劲、为湖北加油,给祖国点赞。

丰富的德育活动催化了德育成果。不久前,黄埭中学有30多名学生在各类活动中获得区级以上表彰。校团委被评为江苏省优秀中学共青团组织,校志愿服务团队被评为江苏省优秀团队,校“启新”广播站被评为苏州市十佳阳光社团,校“解心阁”心理社被评为区中小学十佳优秀社团。

生涯规划,对标人生理想

实现中国梦,离不开每一个个体的人生理想。黄埭中学对标每一个学生的

人生理想,积极开展生涯规划教育,培养自尊自信、积极向上的个性品质,促进学生的健康成长与终身发展。

该校组建了由心理健康教育教师、德育干部、班主任和学科教师分工协作的生涯教育教师队伍,给学生定期提供有针对性的培训。2019年上半年,学校邀请了沃得生涯首席讲师、教育部学校规划建设发展研究中心研究员吕晓李老师来校作生涯教育专题讲座。2019年下半年,学校组织全体班主任、专兼职心理健康教育教师和全体行政干部赴南京市第九中学参加了生涯规划提升培训活动。

近年来,黄埭中学的生涯规划教育已经在区域内形成品牌。不久前,该校郭青林心理名师工作室在相城实验中学开展了生涯教学研讨活动,通过丰富的活动,输出了学校生涯教育的成功经验,为区域生涯规划教育的普及做出了贡献,并产生了较大的影响。学校“新高考背景下生涯教育与社团相融合的建设”被区教育局列为区中小学品格提升工程项目。郭青林、张丹老师主持的课题《依托社团建设开展高中生生涯教育的实践研究》成功立项为江苏省中小学教学研究第十三期立项课题,郭青林老师主持的学校“十三五”课题《中学体验式生涯教育实践研究》被苏州市中小学德育学会立项。

“三来两去”,对标育人之道

育人之道贵在探索,重在实践。在多年的教育教学实践中,黄埭中学管理层深切体会到:一个班级的40多个学生,在基础知识、兴趣爱好、智力水平、潜在能力、学习动机、学习方法等方面存在不小的差异,但大家学同样的课程,做同样的作业,考同样的试卷,这样一来必然会导致能力强的学生吃不饱、能力弱的学生吃不了的结果,严重制约学生的个性化发展。据此,学校遵循育人规律,因材施教,精准服务,让有水平、有能力的学生更加优秀,让更多学生脱颖而出,努力为每名学生创造更理想的发展空间。

作为苏州市拔尖创新人才培养实验联盟学校,近年来,黄埭中学积极探索通过学科竞赛等方式,整合校内外优质教育资源,推进教学改革,巩固和扩大学生课内外所学知识,激发学生的求知欲望,培养良好的思维品质、探索精神及创新能力。

如何让拔尖者茁壮成长?该校推出了三个“来”与两个“去”的做法。三个“来”就是:一是让拔尖者“冒出来”,发现一批有实力的“选手”;二是让拔尖者兴趣“提上来”,探索创新人才培养模式,充分激发学生的创造热情,好奇心和求知欲,促使学生将兴趣转化为创新实践;三是把名家“请进来”,以梦龙大讲堂等形式,开展科技、人文、艺术、人生发展等领域的讲坛,定期邀请中科院院士、清华大学、南京大学等名校的知名教授来校讲学,邀请国内外科学巨匠、学界泰斗、文化名家来校举办讲座,激发学生们的创造精神,点燃成才梦想。

“两去”就是组织学生走出去和组织教师走出去。学校结合实际,在尊重学生兴趣的基础上,让他们自主选择参加数学、物理、化学、信息技术等学科科学训练营。学校组织研学游,走进复旦大学、南京大学等名校,引导学生感受著名高校的文化氛围,读万卷书,行万里路,让他们的目标和志向更具体明确。学校安排教师参加省市教育部门组织的各种培训班,并到省内拔尖人才培养先进学校学习育人经验,努力提高教师专业化水平,加快教师队伍建设,服务于课程改革,

培养终身学习和有创新能力的新型教师队伍,促进学校教育质量不断提高。

对体育人之道,“三来两去”模式取得了理想的成效。近5年来,学校在省级及国家级中学生学科竞赛中屡创佳绩,共有526名学生在省级以上各类学科竞赛中荣获一、二等奖,其中42名学生获得全国及江苏省学科竞赛一等奖,多名学生被国内“985”高校通过自主招生等方式录取。

社团文化,对标学生个性

近年来,黄埭中学以品格提升教育为核心,以生涯教育为突破口,以主题活动为载体,以学校、家庭、社会“三结合”教育和学生自我教育为途径,建立以全员导师制、家校互动合作制为重点的育人机制,围绕学生“生存方式与未来发展”,形成适合学生成长的教育特色品牌。

该校大力加强社团文化建设,积极创新社团文化建设的理念、内容、方法、途径和机制,激发社团文化创新活力,努力建设和形成具有鲜明特色的社团文化,为学生量身定做社团项目。截至目前,学校有41个学生社团,分为科技、文学、音乐、美术、体育、综合等7大类。如文学类有启新文学社、启新读书社、启新小记者团、启新电视台,科技类有地质科学探究社、机器人社团、启新航模社,音乐类有启新民乐社、启新合唱团、启新舞蹈社,体育类有男篮社、女足社、排球社、羽毛球社、乒乓球社等。学校还结合社团活动有计划地开展众多特色文化活动,如文化艺术节、“学雷锋、进社区、献爱心”活动、法制教育活动月、年级男篮联赛、年级女足联赛、体育节、十八岁成人仪式、元旦文艺汇演、冬季拔河赛等。

在历练的舞台上,学生学会了关心、担当、竞争、合作。例如足球社团,从全校学生中选拔足球基础较好的学生组建校足球队,定期开展校园足球嘉年华活动,让学生们体验到足球带来的乐趣,全面提升了校园足球水平和学生综合素质,有力地推动了学校阳光体育运动的开展,促进了学生健康成长和全面发展。2018年,学校被教育部评为全国青少年校园足球特色学校。除此以外,学校其他各类社团近年来也在市级以上比赛中频频获奖:2015年,舞蹈《心中的歌》在苏州市第五届中小学生艺术展演活动中获中学甲组一等奖;启新文学社成员唐小蔚连续两届获江苏省中学生现场作文大赛一等奖;校地质科学探究社被评为2016年“苏州市十佳高中生社团”;爱心公社被评为2017年“苏州市十佳高中生社团”;2017年,学校心理话剧社选送的校园心理剧《青春零距离》获第八届江苏省中小学校园心理剧创作评比一等奖,学校被江苏省教育厅评为江苏省中小学校园心理剧创作示范学校;2018年,黄埭中学被评为江苏省心理健康教育特色学校……

以生为本,对标育人品质

学校教育的品质要有所提升,必须要有高品质的育人平台。

黄埭中学的教育实践突出以生为本。多年来,学校按照“关注差异,开发潜能,多元发展”的思想,全面提升教学质量。高中教育有着自身特点和规律,打造高品质课堂至关重要。学校根据学生的学习水平和能力的不同,有的放矢地开展不同层面的教学活动,给予不同层次学生相应的学法指导,以达到让全体学生全面发展的教学目标,让各层次学生能够“学得好”“吃得饱”。

黄埭中学目前已成为苏州市拔尖创新人才培养实验学校联盟成员。该联盟苏州市每个县(市、区)只有1所学校入围,共有江苏省苏州中学、江苏省木渎高级中学、江苏省梁丰高级中学、江苏省常熟中学等10所成员校,目的是通过强强联手、优势互补的策略,积极探索高中发展模式,优化高层次人才培养途径,推进苏州市高中教育发展。

有高目标才会有高追求,学校以“启新班”为抓手,通过个性化的课程和扎实的培养手段,最终辐射到全校学生。学校以语文、数学、物理、化学任课教师为培优辅导教师,以“双师课堂”为辅助强化化学学科的培优和竞赛辅导工作,全面挖掘学生学习潜能,让更多优秀学生通过多种渠道进入理想的高校。对标北京大学、清华大学等C9高校,学校还专设了C9班,尤其注重培养学生的创新实践能力和团队合作精神。

学校充分调动学生参赛的积极性,提供专项经费保障,设立创新实践基地,加强竞赛指导教师队伍培养,把课程教学、课题研究、学科竞赛活动紧密联系起来,以赛促教、以赛促学,有效带动拔尖创新人才培养质量的提升。一年来,学校共有260人次获国家级、省市区级竞赛奖项。

黄埭中学管理层意识到,高品质的育人目标必须对标全员。高考竞争激烈,做好临界生提档工作成为一个关键点。学校年级组把高考模拟考试中成绩在本一线附近的学生定为临界生,为了让这批学生能够考出稳定成绩,甚至超常发挥,学校给任课教师明确了目标任务,每周安排固定时间辅导,并做到不搞题海战术,不是今天做了多少道题就是优胜者,而是要求通过典型例题掌握解题方法,以后遇到类似的题目就能触类旁通。多年的实践结果表明,这些学生大多考出了满意的成绩。学校对学困生同样非常重视,详细了解他们的学业情况,帮助他们做好职业规划。学校一方面为这些学生的知识学习打下良好的基础,一方面拓宽他们的成才观,让他们对个人发展有一个清晰的目标,从而能做到学有所得,考入高职院校,踏踏实实走好自己的成才路。

一分耕耘,一分收获。学校连续多年高考本一本二上线人数保持增长态势。2019年,华王瀚同学考出了410分的高分,一批学生被“985”“211”高校录取,学校办学质量不断攀升,社会声誉日益提升。

国际视野,对标多元发展

近年来,黄埭中学依托多样化的国际教育合作项目,为学生大力开拓海外交流平台,积极构建多渠道、多层次、多元化的人才培养模式,多角度、全方位地满足学生不同的学习需求。校长曹卫新说:“学校要成为高品质学校,光靠增强国内文化课程的竞争力已经不够了,还要拓宽办学思路,提升办学品位,教育要面向全球,培养具有国际视野的世界公民。”

2019年5月,经相城区教育局批复,学校正式成为相城区国际理解教育实验基地。同年9月,学校“中美融合国际班”开班。“中西合璧”的教育,为有志跨出国门深造的学生搭建了一个走向世界的平台,着力培养既有扎实的基础教育功底,又具有全球视野、充满创新精神的学生,让更多的相城学子拿到通向世界名校之门的“金钥匙”。

为做好国际班教育,学校把提升质量和形成特色作为重点。为此,学校把师资打造和课程设置放在突出位置,平时加强与国际合作学校的沟通,通过多



方协作,全力培养具有国际视野和扎实知识的学生。

曹卫新表示,学校管理层在新的发