

学生餐一直备受社会关注。怎样让孩子吃得安全、健康、营养,让家长放心、满意、认可?盐城市盐都区创新供餐模式,破解校内供餐难题——

## “中央厨房”进校园

■通讯员 卞桂富 记者 任素梅

7月1日中午,记者来到盐城市盐都区郭猛实验学校,只见3辆冷链车驶进校园,身着白色工作服的送餐人员迅速将餐盒从车上取下,送到对应班级门口。放学铃声响起,科任教师组织学生领取盒饭,不一会儿,孩子们就吃上了可口的饭菜。

这是盐都区推行“中央厨房”为学校集中供餐的一个镜头。这一创新做法,持续提升辖区群众教育幸福感、获得感,也吸引多地教育部门前来考察学习。

### “我们喜欢在学校吃饭”

看着孩子们吃得津津有味,记者问道:“在家吃饭好,还是在学校吃饭好?”孩子们抢着说:“当然学校好啦!”“好在哪里?”“好吃,都是我们喜欢吃的!”

盐都区每天有2.5万名中小学生在学校集中就餐,如何让大多数孩子吃得满意?该区教育局相关科室负责人介绍,满足学生集中就餐需求是盐城市四项教育惠民工程之一,为此,

盐都区多次对学生餐配供进行专项调研,与区内具有资质的大型配餐公司商谈。自今年3月起,该区在公办中小学推行“中央厨房”集中供餐模式,全区公办学校实现了就餐需求学生“共吃一锅饭”。

有了“中央厨房”,教育部门并没有当“甩手掌柜”,而是强化学生餐的质量与搭配管理,明确要求供餐企业菜占比合理,并由教育局和学校对供餐企业运行成本进行审计核算等。学生吃什么,也不完全由供餐企业说了算。盐都区大冈小学校长朱林告诉记者,根据合同约定,供餐企业要提前一周向学校提供每周套餐菜谱,学校可以根据实际情况进行微调。翻开大冈小学学生餐当日菜谱,不仅有肉圆、烧鸡块、宫保鸡丁,还有时令蔬果和牛奶。

### “孩子在校吃饭我们放心”

盐都区实验初中学生家长戴叶告诉记者,他们夫妻是双职工,中午无暇接送孩子,也没人给孩子做饭,但孩子

在学校就餐,他们很放心。戴叶坦言,一开始他们也偷偷到学校察看。眼见为实,孩子在学校就餐不仅吃得好,和其他孩子一起就餐时,还养成了讲纪律、守规矩的好习惯,集体观念也得到增强。

“学生餐首先要保证卫生、安全,这是底线,绝对不能突破。”盐都区教育局局长熊新华说。为此,盐都区建立了完善的管理体制:“中央厨房”配餐企业在学生餐的食材采购、加工、配送等方面都有严格的质量安全标准;该区市场监督管理局安排专业人员,对供餐单位的人员管理、环境卫生、原料采购、食材检测等所有环节进行现场督导、全程监管;所有学校全部建立食品留样制度,每一餐次都有留样样本;全面实行校级管理干部陪餐制度。

与此同时,盐都区还强化学生餐厅管理,着力用好江苏省“阳光食堂”信息化监管服务平台,及时上传和处理有关数据信息,全区学校落实“明厨亮灶、透明餐厅”建设要求,过程监管高效到位。

### “这样的改革我们支持”

“以前学校食堂承包经营或自主经营时,总能接到一些投诉,”盐都区纪委监委派驻教育局纪检组负责人说,“现在,全区公办学校学生就餐全部实行企业化运作,各项工作更加公开、更加透明,类似投诉减少了许多。”

据了解,推行“中央厨房”供餐后,学生餐费收取、食材采购、成本核算等均由企业负责,教育行政部门和学校负责监督检查。一位校长告诉记者,原先供餐模式主要是学校自营和对外承包,食品安全隐患、餐品营养难以控制,且食堂采购有不少人“打招呼”,令人“头疼”。现在,这些烦事、难事全都交给企业公司化运作,校长们也轻松了许多,“对这样的改革,我们完全支持”。

推行中央厨房集中供餐以来,报名在校就餐的学生越来越多,为大部分接送孩子有困难的家庭提供了方便。目前,盐都区43所公办义务教育阶段学校的2.5万名学生均吃上了放心、可口的营养午餐。



7月1日,如皋市吴窑幼儿园在校内举行传统氛围浓厚的迎毕业系列活动,师生自编自演传统民俗节目,喜迎毕业。吴窑幼儿园是一所乡村幼儿园,该园引进当地传统舞蹈和民间游戏,积极开展丰富多彩的传统民俗文化教育。图①为小朋友在表演腰鼓,图②为传统舞蹈“拾豆豆”。

徐慧 摄

## 一所乡村小学的非遗教室

■本报记者 王琼

“咚咚咚”“咚咚咚”……近日,溧阳市社渚中心小学社渚人文馆大厅锣鼓声声,该校四、五年级的学生踩着鼓点跳起了小马,这是该校开设的一项特色文化校本课程。校长吴汉平告诉记者,学校依托当地非物质文化遗产蒋塘竹马,打造了一间特殊的非遗教室,开设“社·渚·家”特色文化校本课程,以非遗教室为纽带,将家乡的非物质文化遗产与学校教育连接起来,激励学生寻根溯源,做有根的社渚人、有根的中国人。

社渚中心小学是一所典型的乡村学校,位于溧阳市社渚镇,属茅山革命老区。早年,这里是百姓祭祀的一方水台,是有名的雉文化之乡,该镇的蒋塘竹马是国家级非物质文化遗产。

如何充分发掘好、利用好这些优秀传统文化?去年9月,在充分调研的基础上,学校打造了一间非遗教室。记者看到,教室里摆放有马灯、刻纸、雉舞面具等器具。吴汉平告诉记者,学校与当地非遗传承人一起摸索,开发出跳小马、3D打印雉舞面具、舞龙、刻纸等一系列非遗相关校本课程,将非物质文化遗产与体育、艺术结合,在传承的同时,促进学生综合素养的提升。

为将课程落到实处,社渚中心小学带领学生到溧阳博物馆、前宋水库、溧阳市庆丰村等地开展研学活动,将溧阳市雉文化博物馆、宣和农场作为研学基地,编写《雉文化》与《(爱)社渚》两校本教材,保障课程的高效实施。

此外,该校充分挖掘当地传统文化资源,收集“老物件”,如风箱、摇车、线板、粮票等,建设充满地方历史文化、生活风情的社渚人文馆。学生在这里用传统农具开展民间游戏,了解家乡历史,讲述家乡故事,学习家乡名人,趣谈老村落的传说,交流社渚不同方言。

“非遗教室与社渚人文馆联成一个整体,”吴汉平说,学校以此为基础,打造了“社·渚·家”特色文化校本课程,“让学生在乡村传统文化的熏陶下,向上向善向美,成为传承民族文化的使者”。

## 高校智库建设的通大答卷

(上接第1版)

2017年,时任江苏省副省长,现任省委常委、南京市委书记张敬华到南通大学调研时表示,原来以为南通大学是一所普通的本科院校,但研究院的工作让他印象很深,通大不是“985”“211”高校,也不在省会城市,但能够瞄准国家重大发展战略进行深入研究,并且取得一系列成果,做得很大气。

2019年12月,在江苏省智库办组织的综合考评中,南通大学江苏长江经济带研究院名列15家重点培育智库之首,按有关规定晋级为省重点高端智库。2020年1月,全国哲学社会科学工作办公室公布《2019年12月国家社科基金年度项目、青年项目和西部项目结项情况》,成长春主持的国家社科基金项目《长江经济带协调性均衡发展研究》以“免于鉴定”的成绩顺利结项。

### 往实处干:顶天立地铺天盖地

在党中央、国务院作出建设中国特色新型智库决策部署后,江苏迅速推进落实。2015年以来,全省先后设立10个重点高端智库和16个重点培育智库,其中高校牵头的单位有22家。南通大学江苏长江经济带研究院是16个重点培育智库之一。近年来,其成绩的显示度在全省名列前茅。

“我们的成绩是靠两条腿走出来的,是放弃休息赶出来的,是敏锐判断抢出来的。”谈到智库发展历程,南通大学经济与管理学院副教授、研究院城市与产业发展研究所所长陈晓峰感慨地说。

2018年,研究院领衔承接了国务院参事室“关于长江经济带高新技术产业协同发展”的研究课题,新华社、同济大学等单位也参与其中。作为课题组成员和具体联络人,陈晓峰全程参与15天的

实地调研。“整个行程下来,我最大的感受是特别紧凑,非常高效、高能、高质。”陈晓峰说。

从长江上游城市,到江苏南京、苏州、常州,再到上海,后来又回到重庆,最后到发改委、科技部等国家部委,当时成长春已经从校党委书记岗位上退下来,但依旧保持昂扬的工作热情。在去车站的路上,他们讨论这个课题;转高铁的时候,也在讨论这个话题;晚上到了宾馆,还要继续讨论。就这样,围绕调研内容不断调整、思考、再调整,不断发现问题,聚焦问题。最终,调研形成的咨询报告得到国家领导人的肯定批示。

15天沿江城市走一遍,并且要到北京多个部委研讨交流;10天访8市,调研扬子江城市群建设……近几年,像这样安排满满当当的实地调研,对该院研究人员来说已是家常便饭。作为研究院特聘教授,华东师范大学长江流域发展研究院原常务副院长徐长乐多次参与这样的调研活动。他说:“每次调研既是沉下身子社会实践,更是一次丰富理论的深刻认知,有助于研究团队有针对性地制定战略研判,也能让年轻人更快地成长。”

在这种踏实作风引领下,研究院涌现了一批年轻的科研骨干力量。该院冯俊研究员参与的《破解长江经济带“化工围江”问题研究》入选2019年度“江苏智库实践十佳案例”;陈为忠副教授在调研基础上形成的研究报告《聚焦两个“一体化”助推江苏港口高质量崛起》,入选“2019年度江苏智库研究十佳成果”,且获得省委领导的肯定性批示;陈长江副研究员撰写的《南通与苏南发展战略比较与启示》得到南通市主要领导的肯定性批示。

该院公共政策比较研究所副所长朱超说:“调研让我们对具体问题的认识更

具象,这种从理论到实践再到理论的过程,有助于我们进一步明晰学科方向,保持富有活力的状态。”

独行快,众行远。除调动校内研究人员的工作积极性外,该院还走出校门,与中央媒体、国家部委、地方政府部门、沿江科研机构、国外科研机构紧密协作,积极构建“六位一体”的智库发展模式。如与光明日报社、上海社会科学院在南通、上海、重庆等地联合主办五届“长江经济带发展论坛”,共同研讨长江经济带重大发展战略;与上海社会科学院、中国国际经济交流中心两个国家级智库及重庆智库等社会智库建立合作关系,与湖北、重庆、四川等沿江地区的社科院合作,打造智库联盟,为促进长江经济带各地区间形成优势互补、协作互动的发展格局提供决策依据。

记者采访了解到,该院目前已形成生态与可持续发展研究、城市与产业发展研究、公共政策比较研究和沿海沿江战略研究等5大研究方向。在此基础上,该院积极参加国家部委和地方政府的政策咨询活动,承接研究任务,成为国务院参事室、国家发改委、工信部、江苏省及省直属部门的政策研究联系单位;积极与南京、常州、南通、泰州等地对接,参与地方规划与决策。该院专家受邀编制的实施方案,助力南通成功获批国家海洋经济创新发展示范城市;该院专家参与《新华日报》江苏乡村振兴智库研究院筹建,并担任首任院长,将研究领域延伸至乡镇,助推城乡一体化发展。“我们的追求是研究内容做到顶天立地,研究成果能够铺天盖地,以此服务国家和区域经济社会发展。”杨风华说。

### 往远处行:抱团合作集成突围

在实干中锻炼队伍,在探索中总结

经验,在融合中行稳致远。南通大学校长施卫东表示,通过近几年的发展,江苏长江经济带研究院改变了以往单打独斗的研究方式,逐步转变为抱团合作,形成了重大项目协同研究、重大形势集体研判、重大问题多角度谏言的研究模式,努力打造小核心大外围的研究格局。“这种跨学院、跨学科的协同研究,有利于拓宽研究思路,发现新研究课题,对促进学术理论创新和人才队伍建设具有非常重要的意义。”

为形成智库建设长效机制,做到聚智辅政与学校发展齐头并进,该校第三次党代会确定的“8050计划”和“十三五”发展规划等都把智库建设列入其中,并成立以校党委书记浦玉忠为理事长的智库理事会,实行理事会领导下的院长负责制,提高决策和执行的科学性、有效性。该校副校长蒋乃华是研究院理事会副理事长,每次研究院召开学术研讨会,他都认真聆听,并逐一点评。研究院聘请著名经济学家洪银兴、国务院研究室原司长陈文玲、中国社科院学部委员金碚担任学术委员会正副主任,确保学术指导的专业性和权威性。

不仅如此,该校对研究院的重视还体现在人财物和政策的支持上。如队伍建设方面,进多少人、怎么进,都由研究院自主决定,人数没有限制。在全校公用房非常紧缺的情况下,还专门向南通市科技园申请500多平方米办公用房,给研究院使用。

值得一提的是,为支持研究院持续发展,南通大学还专门制订《决策咨询类科研成果管理办法》,修订《人文社会科学学术论文等级认定办法》等。根据决策咨询类成果应用情况,把咨询成果分成5档,分别对应学术论文等级,明确界定决策咨询类科研成果属于科研学术论

文,打通成果认定、职称评定和相关奖励的各个环节,跨出了高校科研管理探索的一大步。“这才真正体现了把研究写在祖国大地上的政策导向。”该校人文社科处处长丁卫泽说。

说起智库对人才队伍建设和学科专业发展的影响,该校地理学院院长、长江经济带生态与可持续发展研究所所长王英利提到一个新现象:地科院涉及生态、城乡规划、GPS技术等专业的多名教师参与研究院工作后,干劲都很足,原因就是在工作过程中,他们有了很多实地锻炼机会,也有了明显的成长。

“抱团合作才能集成突围。这种集合多学科、多专业的项目研究,起到了很好的双向作用,集成作用非常突出。”王英利说。如学科专业与研究院5大研究方向集成,经管学院、管理学院、政治学院等都参与其中,一方面促进了研究院的建设发展,另一方面也促进相关学科和研究人员的成长、成长,反哺学院的学科、专业建设。

记者采访了解到,集成式发展既有学院和研究院的集成,也有研究院与地方的集成。如通过具体项目研究,研究院与地方政府和国家相关部委增强互动,有的课题学校请地方支持,部委和地方政府很多项目也委托学校开展研究。这种集成更接地气,与经济社会发展也结合得更紧密。

浦玉忠说:“加强高校智库建设是服务国家战略需求和全省战略部署的重要途径,也是我校高水平大学建设的内在要求。今后,我们将进一步把服务国家战略需求作为提升人才、学科、研究创新能力的推动力,以建设中国特色新型高校智库为契机,加快高水平大学建设步伐。”