

近年来,睢宁县持续改造校园厕所,发挥环境育人功能,涵养学生良好习惯——

# “小厕所”里的“大文明”

■本报记者 王琼 通讯员 李秀江 朱玉洁

徽派吊顶、彩绘墙面、温馨提示语、创意手工作品……日前,记者来到睢宁县梁集小学,学生厕所令人眼前一亮。环绕厕所的,是明亮整洁的走廊、庭院式绿化、多彩的科普文化墙。

这是睢宁县推进校园“厕所革命”的一个缩影。2018年,该县教育局发文,从基本设施、卫生管理、文化建设等5方面明确中小学卫生间管理标准和要求,启动校园“厕所革命”。睢宁县教育局局长彭燕在动员会上提出,“力争通过3年时间,着力打造安全、清洁、优美的如厕环境,充分发挥校园环境的育人功能,让‘有味道’变为‘有内涵’,以卫生间管理促进学校常规管理品质提升。”

“基础设施改造是规范卫生间管理的基础。”睢宁县教育局基教科科长朱友平介绍说,根据要求,所有新建教学楼每层都设有厕所,所有学校都按照标准设置充足的蹲位、便池、洗手盆和水龙头,地面与墙壁铺设瓷砖,安装隔离挡板,粪污实施无害化处理。据统计,两年多来该县共投入5000余万元,新建、改扩建学生卫生间83个,增加蹲位5300余个。

2017年,睢宁县新城区实验学校在全县中小学率先实施卫生间节水改造工程,安装红外节水感应系统,实现年节水量8万余吨。很快,红外节水感应系统在睢宁全县中小学普及,每年节水260余万吨,节约资金600万元。

睢宁教育人认为,学生厕所是学校空间的重要组成部分,把学生厕所从脏乱差的“一角”变成靓丽的一景,是“厕所革命”的初级目标,更重要的是,要让所有学生“面子”更有“里子”。

基于此,睢宁县在推进“厕所革命”的同时,充分挖掘学校卫生间的育人功能。各校调动师生参与卫生间管

理的积极性和创造性,让师生涂鸦厕所文化墙,制订如厕规则,创作厕所文化标语,打造独具特色的厕所主题文化。“厕所文化设计加入孩子们的想象力和创造力,就有了鲜活元素。文化中有规则构建,规则中有了文明自觉,努力实现厕所净化、绿化、美化、文化、亮化的有机统一。”彭燕说。

睢宁县凌城镇中心小学从环保、安全、卫生、如厕习惯等入手,以本校特色“童谣”为载体,引导学生创作“厕所文化我设计”主题漫画,配上朗朗上

口的童谣,张贴于厕所的隔板和墙壁上。睢宁县第二小学、双沟镇中心小学等推行高年级师生轮流值日制度,指导学生自己动手,做污渍清理、杂物捡拾、浮尘擦拭等厕所日常清扫与维护工作,强化卫生间劳动育人价值。

“学校不仅是教授知识的地方,也是涵养文明习惯的地方。”朱友平说,从“厕所革命”抓起,他们注重培养学生的文明习惯、规则意识、责任意识和节能环保意识。全县各校在积极打造“一校一特色”卫生间文化的同时,还

通过“小手拉大手”带动家庭文明健康发展。如今,睢宁校园“厕所革命”的成效,不仅体现在卫生间、校园里,还延伸到家庭和社会中,学生自觉遵守常规,有序用餐,不乱丢、不乱扔垃圾,积极参与家务劳动。

据了解,从今年开始,睢宁县教育局还将对全县中小学卫生间实施分类管理,开展年度评比,加强卫生间人性化设计,提高卫生间使用便利性,推动全县校园卫生间全部达到安全、卫生、环保等要求。



■本报通讯员 梁孝梅 魏少婷

“当我们想放弃时,是学校和老师给了我们勇气。没有你们的坚持,就没有孩子的重生!”一流的教师使人终身受益,慈母般的关怀永生难忘。”近日,扬州市职业大学电气与汽车工程学院教师张雪收到一份特殊快递,层层拆封之后,看到被精心包裹起来的锦旗和3封信——这是该校毕业生张子翰和家人特意从四川老家寄给学校的。

2018年9月7日,张子翰因意外重伤昏迷,生命危在旦夕。电气与汽车工程学院党总支书记丁报林和班主任张雪带着几名热心同学第一时间赶到医院,并代表学生家长签字,争取到了最佳手术时间。张子翰妈妈在写给丁报林的信中回忆了当时心境,“从您给我们打电话的那一刻起,我们的心便连到了一起。当孩子需要家属签字时,您毫不犹豫地代我们签字,那需要多大的魄力。等我们从四川赶到扬州,您和张老师已经熬了一天一夜……”

术后,张子翰昏迷长达月余,其间肺部感染严重,治疗费用不断攀升,愁云布满这个家庭。扬州职大想方设法为张子翰筹集资金,恳请院方全力救治。该校还专门组建服务团队,师生们来回奔波在学校和医院之间,给张子翰一家带去安慰。张子翰在信中动情地说:“3次转院,前后108天,无微不至的陪伴和关怀,把我从死神手里拽了回来。没有学校,就没有我的重生!”

身体好转后,张子翰随父母回到老家休养,疫情期间坚持在线完成全部课程。如今,张子翰已顺利毕业,带着母校师生的关怀,走向人生另一个阶段。

## 「慈母般的关怀永生难忘」

扬州职大毕业生和家人给学校写来三封信——

## 督出高质量 导出新水平 评出新气象

(上接第1版)赵建军说,一方面他们深化“主辅结合式”“问题关注式”等督导模式,另一方面,在全市中小学全面推行视导员制度,规模较大的学校则设立视导机构,加强学校内部督导,实现督学督导与学校自我督导有效衔接,增强学校自我诊断、自主改进能力。

章瑾说,以前以为责任督学不过是“走走形式,做做样子”,但在接受督学并成为视导员之后,她的看法变了。2019年规范办学专项督导期间,该校责任督学刘金华巡查后在“问题整改”中指出,一是三年级个别班级有作业超标现象,二是三年级个别教师在班级QQ群公布学生考试成绩,每一条都直指规范办学的“要害”。章瑾立刻组织校视导室成员对相关问题开展综合视导,并限期整改到位,“现在,全校都对责任督学的工作非常认可”。

“有机制创新,还有务实作为,如今镇江各个学校都把责任督学当成‘自家人’,我们开展工作更加得心应手了。”赵建军告诉记者,责任督学主动融入学校日常,指导学校制订发展规划,监督指导规划实施。各片区责任督学还依据学校发展规划,有针对性地服务学校发展需求,指导学校走符合实际的特色发展、内涵发展道路。

### 强化结果运用, 力促督学“长牙齿”

提高教育督导权威性和严肃性,必须强化督学结果的有效运用。作为全国率先实现国家中小学责任督学挂牌的创新县(市、区),镇江突出教育督导考核结果运用,抓精准考核,抓督学重点,抓流程优化,提高督学评估实效。“我们在督学考核分值设置上,将百分制改为千分制,把辖市区的教育发展差距放在‘显微镜’下,增强发展的紧迫感、责任感。”赵建军说。

从2013年起,镇江市细化考核标准,放大考核分值,优化督学流程,截至目前,建立和完善了报告、公示、反馈、整改、复查5项制度,每年将督学考核结果提交市政府常务会议审议。在每年市“两会”期间,还通过主流媒体向社会发布教育督导结果,营造全社会关心、关注教育的氛围,促进督学结果落地落实。

此外,镇江市将教育民生服务项目纳入教育督导考核细则,突出对校车公交化覆盖率、学生购买乘车保险覆盖率、外来务工人员子女在公办学校就读比例、课后延时服务覆盖率等民生政策落实的督查,扎实提升教育民生服务质量。

“我市教育督导在实践中始终做到‘五个坚持’,即坚持督政督学并举、坚持问题导向、坚持按需督学、坚持服务改革、坚持不断创新。”镇江市教育局局长刘元良说,通过持续探索,该市已基本形成适合区域教育发展需要的教育督导工作体系,“督”出了依法治教的良好氛围,“导”出了教育发展的良性循环,“评”出了教育优质均衡发展的良好态势,人民群众对教育的满意度稳步提高。

金湖县特殊教育学校送教上门——

## 圆特殊孩子求学梦

■本报记者 许妍 通讯员 陈昌华 杨松

“没想到3位老师竟冒着大雨到乡下来给我送教,他们被雨水打湿的衣服紧贴在身上,我看着这一暮心里涌起一股暖流,眼眶也湿润了……”7月3日是金湖县特殊教育学校送教上门的日子,记者在该县东南角华家大庄送教现场读到了小园(化名)的日记。小园记录的是金湖特校第二送教小组冒着暴雨、如约为她送教的事。

3年前,手脚严重残疾的小园是一个靠游戏打发时间的自卑孩子。该校送教上门小组了解情况后,想方设法为她提供帮助。如今,一开始连阿拉伯数字都不会写的小园,已完成了全日制小学三年级全部课程,成长为一个阳光、好学、自律的奋进女孩。小园的成长与进步,让送教小组3名成员充满了成就感。

金湖特校校长孔维祥告诉记者,2016年初,金湖县教育局相关负责人带领特校一线教师奔赴各乡镇,对43名因重度残疾无法入学的学龄残疾少儿家庭逐一排查、摸底甄别。走访中,部分教师提议:可否为无法入学的孩子提供“一对一”送教服务?

说做就做。排查结束后,7名重度残疾儿童成为首批送教上门服务对象。教师们利用周末深入特殊儿童家庭,把课堂“搬”进特殊学生的家里,有的带着故事书给孩子们讲故事,有的自备教具、课本教孩子们认简单的汉字,有的和学生一起玩积木,培养他们的动手能力。

两张床、一张桌子、几条凳子,房间里找不到一件像样的家电……这是金湖特校副校长高春英第一次去小园(化名)家送教时见到的一幕。小园是一名重度智障儿童,生活无法自理,

至今仍不能正常说话。他父亲患有脑梗,母亲离家出走,全家靠84岁的奶奶打理。看见高春英送去慰问品和慰问金并送教上门,小园的奶奶热泪盈眶,紧紧拉着高春英的手说:“感谢你们,我们家这下子有盼头了!”

回校后,送教小组陷入沉思:对于小园这样的孩子和家庭,送教到底应该送什么?经过反复思考、讨论,他们制订了“送教上门”的“一人一策”方案。“一方面我们发动组内成员力所能及地支援小园家常物品,帮他们打扫卫生,另一方面积极寻求社会力量参与援助。”在高春英看来,送教除了兑现教育精准扶贫“一个都不能少”的郑重承诺外,还包含着社会责任、政府形象和人性关爱,“希望我们的助力能给这个家庭带去希望和尊严”。

历时1年的送教上门,为金湖县推广该项工作积累了宝贵经验。2017年,金湖特校成功申报省特殊教育发展工程项目(送教上门),包括校长在内的24名一线教师编成8个组,承担25名残障孩子的上门送教任务。每逢周末,各组成员在组长带领下前往残障孩子家中,陪着他们一起做游戏、训练、学习……孩子们收获了巨大成长,其中3人因康复成效显著,顺利进入金湖特校,成为能自理的在校生。

据统计,目前金湖县共有适龄残疾儿童138人,其中特殊教育学校在籍生62人,随班就读66人,学前班10人,随班就读的孩子全部在已建成的10个融合教育资源中心学习。金湖特校每周提供1次送教上门服务,每次3课时,每学年不少于108课时。

## “洼地”起跳,从教师抓起

——泗洪通州实验学校“改薄提质”记

■本报记者 王珉

走进泗洪通州实验学校,只见校园风景如画,孩子们在操场上追逐嬉戏,教师自信地站在讲台上,教室里书声琅琅……曾经破败陈旧、连体育课都无法正常开展的薄弱学校,一夜之间“消失”了。

泗洪通州实验学校位于泗洪县城乡接合部,原名泗洪县五里江学校,是一所名副其实的薄弱学校。2018年,泗洪县政府投资9000万元,对其异地重建。2019年7月,泗洪县教育局与南通市通州区教育局签署联合办学协议,由通州区教育管理团队接手学校的教育教学管理,通州区育才中学原校长姚卫新任校长,学校更名为“泗洪通州实验学校”。

教师群体薄弱、年龄结构不合理,学科结构失衡,教育教学质量不高,生源流失严重……虽然硬件条件改善了,但学校发展依然面临诸多瓶颈和难题。怎样让这所薄弱学校焕发新活力,走上优质发展之路?

“‘以生为本’和‘以师为本’是两个同等重要的方面,我们在关注学生优质发展的同时,必须把目光投射到教师的生命发展上。学校要‘改薄提质’,着眼点也正是师生的内涵发展和幸福成长。”姚卫新说。

2019年10月,该校向县教育局报送教师招聘计划,计划数16,其中体育教师3人。该县教育局人事科工作人员看到后非常诧异,赶紧打电话核实。原来,该校有60余名教师,却只有一名体育教师,导致体育课无法正常开展。“现有教师超过一半的人要在3年内退休,各科教师都偏紧,但优先解决体育教师紧缺问题是重中之重。”姚卫新说,体育教师到位后,学校体育活动正常开展,学生欢快跳跃,校园里充满活力和笑容。

原先学校有不少学困生,他们上课无精打采,课后不会做也不肯做作业,教师们都无可奈何。通州管理团

队接手后,倡导“责任文化”,提出“学生按时完成作业是一种责任,犹如战士训练、工人做工、农民种地一样”。姚卫新带领教师们一起,加强督促检查,力促全体学生按时保质保量完成作业。同时,布置分层作业,对学习确有困难的学生可予“打折”,但要坚持自主完成。经过一段时间的努力,该校学习风气和课堂纪律都变好了,学生成绩也有了起色。

该校初中部有很多寄宿生,学校开设了夜自修,教师习惯利用夜自修时间上课。通州管理团队对此又一次说“不”。一开始大家不理解:我们的学生基础差,理解慢,不上课怎么办?姚卫新态度很坚决,“如果没有夜自修,学生用什么时间梳理知识、完成作业?夜自修‘上课’才是‘不行’的原因,这是教师在以自己的‘勤奋、负责、辛苦’剥夺学生主动思考的权利”。事实证明,停掉夜自修上课一个学期后,学生的学习成绩不但没有下降,反而有了明显提升,学习也变得更加积极主动。

在姚卫新看来,改变学生的学习习惯、教师的教学习惯只是起点,要让教育教学质量达标过关,还必须在课堂教学中寻求解决路径。他担任育才中学校长期间组织开展了“悟学课堂”教学模式,该模式也被迁移并本土化运用到泗洪通州实验学校。针对学校教师的现有基础,管理团队对“悟学课堂”的操作要求进行调整,并组织教师反复学习研讨。

如今,绝大部分教师都能较好地运用“课模”上课,学校各类公开课已实现常态化,教师正由“单打独斗”走向“抱团发展”。该校一位教师深有感触地说,这种教学模式将传统的教师“主导”角色变为“引导”角色,将“高效”课堂引向“长效”课堂,在学生“悟学”的推动下实现教师的“悟教”和自我成长,从而打造出有效教学“动车组”。