

中国青年报社社会调查中心联合问卷网对1834名中小学生家长进行的一项调查显示:73.6%的受访家长为孩子的班级座位问题烦恼过,66.6%的受访家长认为座位对孩子的学习成绩影响大,71.1%的受访家长认为有必要担忧孩子的座位问题。那么,作为班主任,怎样合理安排学生的座位才能消除家长的焦虑?



学生座位如何安排更合理①

座位安排有法可循

■华东师范大学苏州湾实验小学 吴华芳

传统排座位的方法一般按照学生个子的高矮、视力的好坏,抑或学习成绩的情况来搭配。事实上,这样简单的方式,既无法满足学生和家的需求,也错失了一次教育的契机。家长和孩子们心里都有一杆好座位的“秤”,孩子喜欢跟谈得来的同学坐在一起,家长则希望孩子能坐前面一些,并且能跟优秀的孩子坐在一起……

然而,没有一种方法能够满足所有的家长和孩子,很多班主任都为排座位而困扰。仔细一想,其实也不难——过程尽心尽力,结果用心用法。在安排座位时,尽力做到公平合理,让大部分孩子和家长满意,事后用我们的真心去换取信任。利用好排座位这件事,就是一次良好的教育契机。

对班主任而言,班级无小事,事事皆教育。座位的合理安排,可以成为学生学习生活的“催化剂”。一般情况下,我在安排座位时,会遵循以下四个原则。

第一,尊重。考虑学生个子、视力、成绩等因素安排座位,就是

对孩子的尊重。还可以再进一步,给学生一个星期的“试坐期”。如果学生对自己的座位不满意,这一周可以去同学交换同桌,前提是不影响彼此,大家都愿意。这样处理看似繁琐,事实上把主动权交给了孩子,教师只需要等待结果,整个过程更加体现了民主与尊重。另外,孩子们这一周的观察、思考、协调,何尝不是一次很好的锻炼能力的机会呢?

第二,助学。班主任的初始安排和学生的自我协调之后,需要再观察一段时间。待合适时机,班主任协同任课老师,听取同学们的意见,还要做些有利于大家互助互学的调整。将过于活跃的同桌,或者学习能力都一般的同桌调开,告知他们调整的原因,与他们一起找到相对合适的同桌。这个过程务必要让学生明白老师的出发点,站在孩子的立场上与他们进行沟通,孩子们定会欣然接受。

第三,抱团。座位的微调,尽量保证前后同学组成的学习小组的综合水平相当。每个小组相当于一个小团体,小团体里要有优秀

生、中等生和潜能生,并且每组要选一个组织和协调能力相对较好的学生作为组长。小团体旗鼓相当,在日后的学习竞赛中才会产生比拼的动力,才能更好地相互学习、相互促进。

第四,轮换。座位的安排还应定期轮换,如果班级孩子多,至少要保证小组位置的轮换。一周或两周更换一次,第一组挪至第二组的位置,第二组挪至第三组,以此类推,最后一组就坐在第一组的位置上。定期轮换,对每个学生来说都是一种公平,而且也能带给学生一种新鲜感。

即便班主任竭尽全力地安排学生的座位,依然不能避免家长和学生提出一些额外的要求。这时候,班主任首先要有自己的原则,不可轻易失去自己的判断;其次,要注意安抚这些家长和孩子们的情绪,让他们体谅班主任的良苦用心。

如何安排学生的座位,也是一门艺术。座位安排是否科学合理,关系到学生的学习情绪、班级的课堂氛围,甚至学生的身心健康。与此同时,也不能忽视因座位问题而

引发的师生关系和家校关系的微妙变化。要知道教师、学生和家长的和谐关系,将直接决定班级的凝聚力,所以事后的安抚和沟通就显得尤为重要了。

著名教育家魏书生认为,座位是为每一个学生的发展服务的,安排座位除了要充分考虑学生的个头高矮、视力好坏、自控能力强弱、互助能力高低等个性特点,还应充分尊重学生,不随意指定座位。同时要邀请学生一起监督,让学生觉得班主任安排座位时,不仅一点也不徇私,还能平等对待每一个学生,如此便营造了一种和谐民主的班级气氛。魏书生还认为,要把选择座位的主动权交给学生,让学生自己找同桌,自己监控自己。这不仅充分信任了学生,充分调动了学生的自主性,更对“座位”这一教育资源实行了合理配置。当然,自主不是随意,它需要合理的前提,比如彼此自愿、和平商议、老师裁决等。如此,多数学生会找到自己的最佳搭配,学习情绪自然高涨,学习积极性也就提高了。

20世纪90年代,人们的生活条件有所提高,住房条件也逐步改善,效益稍好一点的单位,开始解决职工住房问题。但一批人住上单元房后,就流传出一段顺口溜:三楼四楼厂长书记,二楼五楼科长会计,工人阶级顶天(六楼)立地(底楼)。于是,楼层的“标签”成了一些人的糟心事,部分住上相关楼层的人竟无乔迁之乐,倒有委屈之怨。

与此类似的是学生的座位安排,少数班主任的不当做法加上部分家长的猜疑,竟给教室的座位贴上了“标签”:前排是“好动学生的座位”,最后一排是调皮学生的座位,边边角角则是学困生的座位,中间的便是关系生和优等生的座位。

如此一来,本是简单的座位安排,常常会刺激家长,甚至引起家长的过激反应。特别是起始年级,家长更加注意孩子的座位安排。如果孩子被安排到教室的敏感位置,家长会认为孩子受到不公正的待遇,自己的自尊心也受到伤害,于是就通过各种关系找到班主任,提出调整孩子座位的要求。

我们注意到,少数提出调整孩子座位要求的家长,冠冕堂皇的理由是视力问题、听力问题或其他需要特别照顾的理由,但其中隐藏着其实主要是不满意座位“标签”的心理纠结。这样的家长,往往是带着情绪来的,就会有不达目的不罢休的气势,这种情况成了令班主任棘手的问题。

如何解决好学生座位的安排问题?我认为,先要“釜底抽薪”,撕掉座位的隐形“标签”。

公平公正之心是治“病”的良药,光明磊落的行动是最好的证明。在座位安排上,班主任必须以关爱全体学生为出发点,认真了解全班学生的身高、视力、听力状况,设计好座位安排的原则与流程,真心实意地为每个学生选择最理想的座位,杜绝人情座位、关系座位。比如开学初,先以身高为准,前矮后高,排出初步的班级座位安排表,然后找出个头高、矫正视力也不理想的学生,或个头高、听力有特殊缺陷的学生,靠前、靠边安排,既照顾到他们视力、听力的特殊情况,又避免他们的高个头挡住后面学生的视线。

经过教师精心布局的座位安排,最好能提前征求家长代表意见,并采纳他们的合理建议,加以修改,在家长代表的见证下执行。这样公开透明的座位安排,应当能够消除部分家长的猜疑之心,走出座位“标签”的阴影。

若要做到班级座位问题上的长治久安,不让被撕去的“标签”再贴回来,教师更要在日常教育教学工作中,切实关心教室“边缘”座位上的学生,给他们更多的关注、更精准的帮助、更热情的鼓励,让他们真切感受到老师的重视和班集体的温暖。

当然,学生的身高、视力等情况是会不断变化的,座位的调整也应该是动态的。学生座位不仅是教室的一个平面坐标,也关系到学生的学习环境与学习心理。认真合理地安排学生座位,能够改善班级学习氛围,提高学生学习效率,化解家校矛盾。作为班主任,我们应及时细致入微地了解学生的困难与需求,主动而谨慎地帮助学生安排好座位,以保证学生的身心健康,使他们保持良好的学习状态。

请撕掉座位的「标签」

■扬州市江都区实验小学 徐天云

学生座位排列的基本原则

■江苏省泰州中学 朱兰香

安排学生的座位,是令许多班主任头疼的一件事,学生都希望能有一个好的座位,家长更是如此。学生座位的安排,对学校来说,是教育微观环境的安排;对学生来说,是教育资源和教育机会的安排;对班主任来说,是个人教育教学理念和管理才能的一种显现。座位的安排将直接影响学生的学习、班级的班风、师生的关系、班主任在学校在社会上的形象。排座位看似小事,其实对学生个体成长和班级整体发展以及学校的声誉都有影响。我认为,排座位应遵循以下原则。

公正平等。一方面体现在规则的制定上,排座位的规则是统一的,不能是两把尺子;另一方面体

现在规则的选择上,比如选择按个子高矮作为依据就比选择按成绩的好坏作为依据更能体现教育的公平,因为安排座位是为每个学生的发展服务的。确定好规则后,要向学生讲清楚是何规则以及选此规则的理由,并要求全体学生监督。这样学生易于接受,不仅有助于营造和谐的班级气氛,也有助于培养学生的公平意识。

民主集中。对于新接手的班级,班主任不必急于安排座位,可以先把选择座位的主动权交给学生,可以以排座位为题,提两个问题:一是某个座位对自己有什么帮助,二是对别人有什么帮助,以促使学生对位置进行理性思考从而做出理性的选择。学生自己找同桌,自己监

督自己,这样做既体现出对学生的信任,又让学生的自主性得到发挥、自律意识得到增强。在此之后,班主任应该在最短的时间内进行观察,洞悉每个学生的性格、学习情况、人际关系等,然后,根据大局合理原则,对座位进行调整。

互助互补。采用每排“2+1”的方式,即每排由两个学习成绩优良和一个学习成绩有待提高的学生组成,这样学习好的可以带动学习有待提高的;两个学习好的又可以相互交流、相互竞争,形成你追我赶的局面。当然,不能只顾学习成绩的提高,还要关注学生健全人格的培养。性格上,有的学生好动,有的学生好静;有的学生外向,有的学生内敛,本着自愿的

原则把各种性格的学生搭配在一起,既可以促进性格互补,也有利于班级管理。

固定与轮换。所谓“小组固定”就是前后六人作为一个整体位置相对稳定,可以让学生先自由组合成几个小组,然后班主任根据组员个头的高矮、互助能力的高低、自控能力的强弱、性格的差异进行调整,这样以小组的形式来安排座位,不仅组与组之间会形成竞争,组员内部也可以形成“比学赶帮超”的局面,从而增强学生的凝聚力、团队协作意识、竞争意识,促进学生的学习和自主管理。小组固定并不是一成不变,可以每学期对小组重新组合一次,这样既增加新鲜感,学生在学习上也能够得到互补。

谈几种编排座位的方法

■江苏省海州高级中学 陈超

安排学生座位是所有班主任都要面对的问题,尤其是被分配到一个新的班级,如果一开始座位就没有安排好,那么后续就会听到来自家长和学生的抱怨,不仅影响学生的身心健康和学习,还会让学生管理工作难上加难。所以,科学安排学生的座位,是班主任管理智慧的体现。

我们经常会听到家长提出这样的问题:我家孩子近视,能

不能让他坐离黑板近一点的位置;我家孩子个子矮,能不能让他坐在前面;我家孩子学习不太好,可不可以和学习好的同学一起坐……面对这些要求,班主任要有自己的原则,辅之以合理、科学的方式,不能摇摆不定。班主任一般都会根据学生身高、学习成绩、性别等情况来安排座位,我认为,应考虑这些因素,但必须灵活应对和引导。

教师可以采用这样几种方法:一是抽签法。抽签法是简单且常见的一种方法,从小学到高中都可以采用。不管是互相了解还是不认识的,在抽签的刺激和期待中,就有了分配的结果。当然抽签的结果并不是一成不变的,学生总有特殊情况,可以召开班会让同学们投票决定更换座位的时间和方式,这样家长和学

生就不会觉得有猫腻。二是自选法。对于老班级,可以让学生自己选择同桌。如果有两个或多个学生都选了同一个同学,可以采用抽签的办法进行选择。三是竞争法。这种方式更适合高年级学生。就是把教室划分为几块“区域”,每个区域由小组成员自己合理划分。学生自己组队,每组人数一样,每组推选一名组长,通过“组”与“组”的竞争获得自己想要的座位,“区域”和“区域座位”要定期轮换,这样不仅可以让学生觉得有趣,也是公平的一种体现。