



我省启动实施“苏教名家”培养工程,着力培养党和人民满意的教育家型人才队伍——

为现代化教育强省建设提供人才支撑

■本报记者

何刚 李大林 见习记者 汤文清

近日,省教育厅印发《关于启动实施“苏教名家”培养工程的意见》(以下简称《意见》),着眼加快建设党和人民满意的教育家型人才队伍,启动实施“苏教名家”培养工程。作为我省重要的高层次教育人才工程,“苏教名家”培养工程与江苏人民教育家培养工程相比,有何创新之处?“苏教名家”培养工程将如何组织实施?实施该项工程,省内教育界人士有哪些意见和建议?记者就此进行了采访。

创新路径——对应时代要求培养教育名家

根据《意见》要求,“苏教名家”培养工程旨在围绕立德树人、教书育人,培养一批有创造力、有影响力的教育家型名教师、名校长、名专家,遴选过程遵循师德师风风优先、育人实绩优先、吃苦奉献优先、发展潜力优先等原则。对此,首批人民教育家培养对象、南通市教科院院长陈杰表示,四项优先等原则要求与习近平总书记提出的“四有”好教师和四个“引路人”的标准高度契合,抓住了名师成长的关键维度,体现了该工程的时代性特点。

“《意见》相关要求还体现出教育名家培养的针对性,是《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》在江苏落地生根的生动实践,具有独特的江苏气象、苏派气质。”首批人民教育家培养对象、徐州市高级中学校长秦晓华告诉记者,对应要求,培养对象应努力追求理论有建树,实践有成果,师德有口碑,通俗地说,就是要做到学生喜欢、同行认可、发表观点、成绩不错,这样的教师就是发展中的教师,也将逐步成长为社会公认的教育名家。

记者采访了解到,作为与江苏人民教育家培养工程接续实施的高层次教育人才工程,“苏教名家”培养工程不仅在方案制订上增强了针对性、凸显了时代性,而且在培养对象选拔、培养规模和培养周期上都有新变化。如,该工程每年面向全省选拔50人,10年培养500人,每个对象培养周期为3年。遴选对象除面向基础教育与中职学校的教师、校长外,还增加了教科科研机构、教师发展机构等相关人员,并且对特别优秀的40岁以下的青年教师,遴选条件放宽到设区市学科带头人。

为创新培养路径,该工程除引领培养对象在锻造师德、深化教研、创新实践、扩大影响等方面扎实努力外,还要求其按照“名师—名师工作室—教学团队—教学共同体—教育教学流派”的发展路径,制订个人阶段性规划,成立学科性教学研究等。

(下转第4版)

日前,省教育厅出台《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》,在教育行政部门和职业学校产生热烈反响——

打造职业教育的“江苏高地”

■本报记者 王琼

日前,省教育厅出台《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》(以下简称《行动计划》),力争通过3年左右时间,推进各层次职业教育协调发展,现代职业教育体系更加完备,职业院校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展和终身发展的能力显著提升,打造职业教育“江苏高地”。《行动计划》的出台,在我省教育行政部门和职业学校引发热议与思考。

绘就蓝图,为职教发展指明方向

“《行动计划》工作目标明确、重点任务突出,思路清晰、体系完整,对推进各层次职业教育协调发展,提高技术技能人才供给质量有着重大意义。”江苏农牧科技职业学院院长朱善元说。

《行动计划》列出7大重点任务、20项具体举措,并明确省教育厅、设区市教育局、县(市、区)教育局及职业学校重点任务清单,共有139项具体工作。在常州刘国钧高等职业技术学校副校长林春看来,《行动计划》

把国家要求与江苏实际有机结合,在省、市、县、校四个层面都明确了目标与任务,给全省各级各校制订“十四五”职教规划提供了依据,也有利于全省职教人扎实开展工作,确保江苏职教在全国处于领先地位。

南京高等职业技术学校校长张荣胜同样表示:“《行动计划》为全省职业院校高质量发展指明了方向、明确了任务、制订了措施,也为职业教育从追求数量到强化质量提供了政策保障,必将使高质量发展这一核心要求成为职业教育发展的内生动力。”

“《行动计划》明确了江苏近三年职教高质量发展的任务单、路线图、时间表和评价体系,我省职教高质量发展有了施工蓝图。”铜山中等专业学校校长滕道明认为,质量提升是一项系统工程,《行动计划》不仅放了“样子”、给了“刷子”,还送了“尺子”。

任务清单,是挑战更是机遇

《行动计划》列出高等职业学校32条任务清单、中等职业技术学校24

条任务清单,我省很多职业学校表示,落实《行动计划》也是学校发展的重要机遇。

连云港中等专业学校校长王广武认为,《行动计划》具有“新、高、全、实”四大特点,“新”为新要求、新举措,“高”指高质量,“全”是全面涵盖职业教育培养“人”的问题,“实”指的目标实在、措施扎实、路径厚实。

王广武介绍说,近年来,连云港中专对标国内外中等、高等职业技术学校找差距,在创新和特色上求突破、求发展。通过“金德育、金人才、金队伍、金治理、金校园、金合作、金服务”七金工程,在服务区域经济社会融合发展方面,获得地方政府、行业企业高度认同;在服务学生全面发展和终身发展方面,受到家长和社会高度称赞;在推进职业教育事业发展方面,国内同行予以高度评价。他认为,学校发展目标与《行动计划》提出的要求一致,落实《行动计划》是学校更好发展的重要契机。

常州信息职业技术学院副院长陆碧霞表示,作为入选“双高计划”的

职业学校,他们在发展中不可避免面临一些难题,比如校企合作缺少有效政策引导,企业热情不高,教师队伍“三教改革”能力亟待提升等。陆碧霞希望通过《行动计划》的实施,省教育厅、人社厅、工信厅在人才引进项目评审、经费统筹上给予支持和倾斜,在深化校企融合方面出台企业利好政策,激发企业对校企合作的积极性和主动性,从而推动问题解决,促进学校发展。

朱善元告诉记者,江苏农牧科技职业学院计划到2023年,把学校建成高素质、复合型、创新型技术技能人才的培养培训高地和现代农牧业高质量发展的创新高地;到2035年,跻身“全国领先、世界一流”行列,形成苏牧经验和中国范式,畜牧兽医、食品药品监督管理两个专业群成为全国典范。“《行动计划》突出培育职业素养和塑造工匠精神,明确了促进校内校外工学结合育人要求,提出了完善质量保障体系框架,为我们完成目标任务提供了有力保障。”

(下转第2版)



8月2日,在如皋市航模技术协会的科技培训课上,孩子们学习航模及其操作方法,感受科技魅力,丰富暑假生活。图①为学生们学习试飞航模,图②为学生们学习航模知识。

徐慧 摄

编者按 7月29日,全国研究生教育会议在北京召开。习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示,李克强总理对研究生教育工作作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话。江苏作为唯一省级地方政府代表发言交流。本报本期刊发省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯谈如何贯彻落实全国研究生教育会议精神的署名文章《聚焦内涵 强化治理 努力推动研究生教育高质量发展》,敬请关注。

聚焦内涵 强化治理
努力推动研究生教育高质量发展

■省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记 葛道凯

长三角示范区职教一体化
迈出实质性步伐

本报讯(记者 缪志聪 通讯员 五千叶)近日,由江苏省教育厅牵头研制的《长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设方案》由长三角一体化发展示范区执委会与江浙沪两省一市教育行政部门联合发布。

据悉,示范区职业教育一体化工作以“通”“同”“统”为亮点,在今年内实现招生录取、教学标准、学籍管理三个统一。

统一示范区内职业院校招生录取。示范区内7所中职学校统一开展跨区域招生宣传、统一录取手续。示范区内高职院校根据政策对示范区内高中阶段教育开放招生,两省一市指定相关高职院校与示范区中职学校开展中高衔接办学。

统一示范区内中等职业学校教学标准。示范区内统一执行教育部等中等职业学校思想政治、语文、历史三科课程标准,共同选用合适的国规教材,共同开展公共基础课教学研究;统一制订并执行专业技能、专业核心课程教学标准,联合开发区域特色教材。示范区内学分互认,中职学生可跨校选课,在不同学校的学习成果可互通互认。

统一示范区内中等职业学校学籍管理平台。通过平台实现示范区内中等职业学校学生学籍统一管理。采用“籍随人走,学分互认,毕业互通”的一体化管理模式,学生的学籍随学生进入就读的学校,在读期间学籍管理依据当地学籍政策执行。

研究生教育处于国民教育顶端,是科技第一生产力、创新第一动力、人才第一资源的重要结合点,是支撑、推动和引领国家现代化发展的重要基础和引擎。新中国研究生教育经过70余年的发展,从无到有,从小到大,与时代发展同心同向,与社会进步同频同步,培养了数以百万计的高层次创新人才,取得了举世瞩目的伟大成就。

为推进新时代研究生教育高质量发展,教育部首次召开全国研究生教育会议,出台了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》以及相关配套文件,此举对各地各校坚持研究生教育“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线,具有十分重要的指导意义。贯彻落实好会议精神,省级教育部门必须坚持问题导向和目标导向,聚焦内涵、强化治理,着力从四个方面完善机制,努力推动研究生教育高质量发展。

一是完善布局结构优化机制。加强顶层设计,优化布局结构,是保障研究生教育高质量发展的重要前

提。针对少数高校仍然存在的学位点规模扩张的非理性冲动,以及学科建设脱离社会需求的问题,要不断完善布局结构优化机制,积极推动高校面向世界科技发展前沿、国家重大发展战略以及地方经济社会发展需要,通过调整存量、培育增量方式,优化研究生教育的层次结构、学科结构、类别结构、区域结构,鼓励高校建设国家发展重点领域、区域空白或亟需领域学位授权点,限制或暂停新增布点多、培养规模大、就业率低的学位授权点,不断提升研究生教育的结构适应性,形成规模适度、结构合理的研究生教育体系。

二是完善综合改革创新机制。破解新时代研究生教育发展的热点难点问题,必须与时俱进,敢于改革,善于改革,以改革促发展,以改革激活力。改革不能囿于局部、囿于一点,而是要强化战略性思考、系统性谋划。要进一步强化省级统筹,围绕考试招生、培养管理、学位管理、就业管理等构建制度体系,重点在思政教育、课程建设、教学管理、分类培养、论文评价等方面

打好“组合拳”,出实招、求实效。要积极探索产教融合战略,大力推进科教协同、研学融合、产学研结合,促进科研院所和行业企业优势资源与研究生培养深度融合。要健全研究生教育国际合作与交流机制,通过合作办学、联合培养、海外研修、海外实习、合作科研等方式,着力培养具有国际视野与跨文化交流能力、能够参与国际事务与国际竞争的高素质人才。

三是完善导师队伍管理机制。高水平的导师队伍是高质量研究生教育的重要基石。推进研究生教育治理体系现代化,必须落实好导师是研究生培养第一责任人的要求。要把立德树人作为研究生导师队伍建设的首要任务,坚持师德为先、育人为本、质量为要的基本要求,建立分类遴选、评聘分离的导师选聘制度,保障导师的招生参与权、培养自主权、育人推荐权、管理建议权等基本权利,明确导师在研究生思想政治素质提升、恪守学术道德规范、科研学术创新能力提高、培养条件保障等方面的基本职责,并健全导师的招生资

源配置、联合指导、培训交流、考核评价、表彰奖励、责任追究等基本制度,努力打造一支师德高尚、学养深厚、术业精进、治学严谨、指导有方的高素质研究生导师队伍。

四是完善质量保障监管机制。只有构建起完善的研究生教育质量保障和监督体系,才能保障学位授予质量,推动“学位挤水”。要以推进管办评分离为基本要求,以转变政府职能为突破口,构建起政府、高校、社会组织三类主体共同参与、有机协同的研究生教育质量保障新模式,形成政府宏观管理、高校自主办学、社会广泛参与的研究生教育质量保障新格局。要充分发挥各级学术组织的作用,加强学风监管与学术不端惩戒。要强化教育部门质量监管的职能与抓手,建立生源质量、课程教学质量、学位论文质量、学位授权点建设质量、研究生导师指导质量、毕业生职业发展质量为一体的研究生培养质量保障机制。要建立新型绩效考核机制和激励机制,优化研究生招生、学位授权、重大项目支持等资源配置方式。