

写好“奋进之笔”新篇章

——苏州市相城区东桥中心小学践行“走‘心’教育”纪实

■通讯员 朱海明 沈慧慧 本报记者 蔡丽洁

苏州市相城区东桥中心小学是一所文脉悠长的小学。近年来,该校全面落实立德树人根本任务,坚持以生为本,秉持先进的教育理念,努力践行“走‘心’教育”,写好“奋进之笔”新篇章。仅近一年,该校获得的集体奖项就有20多个,教师有60多人获得区级以上荣誉或比赛奖项,学生有300多人次在区级以上获各类荣誉、发表作品或比赛获奖。东桥中心小学之所以能在一年内取得如此成绩,与该校积极践行的“走‘心’教育”密不可分。



1 树师德,不忘初心

东桥中心小学党支部班子成员清醒地认识到,师德师风是教育人不忘初心、牢记使命的根本,而组织广大教职员工进行学习,是师德师风建设的重要手段。为此,该校结合党支部“不忘初心,牢记使命”主题教育实践活动,以党建促师德师风建设,不断把学习教育活动推向深入。在党员教育活动中,除了每月的主题学习,该校还进行了形式多样的学习活动:组织党员到冯梦龙廉政文化培训中心学习,清明前夕赴横山革命烈士陵园祭扫先烈,观看学习视频、主题演讲活动……

师德师风守初心,党员要发挥表率作用,更重要的是要落实在行动上。东桥中心小学党支部要求党员在工作岗位上建功立业,深化“红雨伞”党员志愿者活动,树立党员先锋形象。在

东桥中心小学,党支部班子成员每人结对帮扶一名贫困家庭学生;下雨天,党员志愿者在校门口疏导交通,为学生撑伞护学;建立9个“园丁先锋模范岗”,党员教师人人参与贫困家庭学生结对,进行“一对一”帮扶……

为树师德,东桥中心小学积极组织全体教职工学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业道德规范》等,并要求全体教职工全面、准确地理解新时代教师职业道德的基本要求,坚决践行教师不从事有偿补课的承诺,进一步将规范要求内化为教师的自觉行为,全面提高教师的师德素养。该校还大力宣传学校文化,发挥学校廉洁文化正能量的引导作用,深入开展“廉洁从教”活动,不断改进教师工作作风。



东桥中心小学重视教科研工作,把教科研当作提升教育力的重要途径。该校教科室坚持教育科研“发展教师、发展学生、发展学校”的工作方向,用心抓好“十三五”课题的中期管理工作,注重校本教研,优化课堂教学研究,用心开展教科研活动,具体做到以下“五化”。

教学质量是学校的生命线。东桥中心小学一贯重视落实教学常规,要求教师切实提高教学效率,不断优化教学过程,找准教学执行的重心,向课堂40分钟要质量,切实减轻学生课业负担,真正提升教学质量,促进学生健康发展。

动真格,抓实课堂,落实常规。东桥中心小学要求40周岁以下教师每学期至少上一节教研组公开课,平时,则以教研组为单位,围绕课堂的主题研讨活动开展,随堂听课已形成常态。该校行政人员工作前移,深入课堂一线,听随堂课、教研课、汇报课,检查指导课堂教学工作。动真

一所优秀的学校,往往能输出智慧、输出管理、输出名师。2018年8月,东桥中心小学副校长唐建良作为援疆教师,把学校先进的教育理念移植到了新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市昆山第二小学。

在阿图什市昆山第二小学,唐建良被学校聘为三年级数学教研组组长。他根据阿图什市昆山第二小学的实际,制订教研组工作计划,组织教师一起学习课标,帮助教师提升教材分析能力,开展集体备课,规范课堂教学行为。为了更好地让阿图什市昆山第二小学教师尽快成长,唐建良组织开展了“青蓝工程”教学教学活动。在支教期间,他先后带了4期14名徒弟,这些徒弟目前均已成为当地的教学骨干。

社团教育是东桥中心小学的品牌特色,唐建良把这一品牌也移植到了阿图什市昆山第二小学,在学校组建了书法社团,加深了少数民族孩子对中华传统文化的认识,促进了学校内

3 重科研,讲究用心

读书活动生活化。东桥中心小学制定了教师读书活动实施方案,教师全员参与读书活动,统一一下发必读教育教学书籍,定期开展小组读书活动。该校引领教师经常性地阅读教学期刊,并利用周三教师业务学习时间进行读后感受交流活动,年终进行读后感受评比,择优发表于校刊《教诲拾贝》上。与此同时,东桥中心小学重视青年教师读书效果的反馈和检查,青年教师一学期必读3本书籍,并落实成果:一是读书笔记和精读一得;二是每学期至少上交3篇优质读书笔记(读后感受),并组织青年教师参加校读书笔会交流和读后感受评比。

教育科研求真化。东桥中心小学扎实开展教科研工作,把教科研落在课堂上,落在每个孩子的认知差异上,最终落实在课程开发上。多年来,该校积累了大量的教学案例,这些案例指向问题,具有鲜明的典型性。在东桥中心小学,每一个教师都能积极完成课题组长交给的课题研究任务,做好读书、反思、课题研究、研修培训,上好研究课,并及时总结研究成果。

教学反思即时化。东桥中心小学视教育教学反思本身就是一项教科研活动,学校要求所有教师提高反

思的意识和反思的质量,缩短自己的专业成长周期。该校教科室联合教导处对每一个教师的教学工作大反思,即对教师的教育教学随笔进行定期检查,并及时将优秀的教学反思推荐给教师分享。这种分享大大拓展了教师的思考空间,也激发了大家写教学反思的积极性,提升了教师教学反思的质量。

教研课题全面化。东桥中心小学根据区教科室的要求,从“十三五”开始,全校40周岁以下青年教师人人参与课题研究,教科研工作聚焦课堂,将课题研究与各类公开课相整合。该校“十三五”第三批青年教师校级课题立项工作顺利开展,目前青年教师共有49个立项小课题,都是围绕问题进行草根化研究。为营造全员教研氛围,东桥中心小学定期邀请省内外教专家到校传授教育科研的基本方法和路径。目前,东桥中心小学有3个市级课题即将结题,教师踊跃申报区级滚动规划课题,教师教研热情高涨。

科研成果显现实。真科研贵在行动实践,真科研也要出思想、出文章。东桥中心小学积极发动教师参加各级各类论文、案例等教科研成果评比。目前,全校40周岁以下教师人人参与各级各类论文评比活动,不少教师的论文在省级、国家级刊物上发表。

4 抓质量,找准重心

格,抓实教学“七认真”工作,采用“定期检查与随机抽查相结合”的办法,坚持“月查制度”,以教研组为单位,着重检查备课及作业批改情况,查出问题,如实反馈,及时沟通,促其整改。

重业务,全员培训,全面提升。东桥中心小学基于教师专业能力提升的大家学堂、通识培训、网络知识竞赛等,做到全员参与;外出听课、学习培训的教师覆盖面广,有力地提高了教师的整体业务水平。经过培训,该校所有教师完成区级规定学时,全面提升了教师的教育教学能力。

有行动,创意社团,创造佳绩。

东桥中心小学认真组织社团活动,开展丰富多彩的科技、体育、艺术等兴趣活动,并组织学生参加各类比赛。2019年,在苏州市青少年科技模型竞赛中,该校获得女子团体二等奖和男子团体三等奖;在相城区校园足球比赛中,女子足球队获得甲组亚军;在区校园文化艺术节中,获得合唱比赛二等奖、舞蹈比赛三等奖;在苏州市创意编程竞赛中,获得一个二等奖和两个三等奖,其中曹心贝同学顺利进入省决赛。东桥中心小学依托社团,丰富了学生的校园生活,很好地践行了国家课程校本化,也提升了学校的教育教学质量。

5 有输出,奉献爱心

涵发展,提升了学校办学品位。该地区一些学校领导在参观阿图什市昆山第二小学书法教育后,纷纷邀请唐建良到校开展书法送教活动,指导学生写字,给教师开设书法讲座。

东桥中心小学书法社团教育的输出,是苏州教育援疆的精彩篇章。因为倾心无私的教育输出,唐建良先后被克孜勒苏柯尔克孜自治州评为“江苏教育援疆十大杰出支教教师”,被阿图什市评为“优秀援疆干部人才”,并获得苏州市相城区黄埭高新区首届“时代工匠”荣誉称号。

对一所学校而言,师德师风能不忘初心,守德育便能养正修心,用心科研、找准重心抓质量才能有优质的教育输出。在办学过程中,苏州市相城区东桥中心小学积极践行“走‘心’教育”,办人民满意的教育,谱写出了新时代教育新篇章。



2 守德育,养正修心

东桥中心小学不忘立德树人根本任务,该校德育处、少先队总部在深入研究苏州市“十三五”立项课题“当前小学德育工作面临的问题与对策研究”的基础上,不断探索、践行社会主义核心价值观的有效方法与途径,通过课题研究带动德育的有序开展,创新活动形式,促进每个学生良好品德的养成。

建强队伍,强化素养。东桥中心小学通过例会交流,强化德育队伍素养。近年来,该校充分利用班主任激励机制,精心挑选优秀教师担任班主任;坚持双周举行例会,交流班主任工作情况,安排近阶段相关班主任重点工作等。2019年9月20日,东桥中心小学组织全体班主任赴南通市小海小学进行为期两天的交流学习,在观摩学习中提升了班主任班级管理,也增强了德育队伍的执行力。

组织培训,提升能力。东桥中心小学定期举行班主任专业能力大赛,开展班主任教育案例评比、《班主任手册》填写评比、班级文化建设方案评比等活动,切实提高青年班主任工作能力。同时,为了给班主任提供更高一级的培训,该校注重利用互联网资源搭建培训平台,最大可能地为班主任提供线上培训的机会。

展示观摩,切磋共进。为了让各中队辅导员更好地开展少先队活动,在东桥中心小学,每学期德育处与少先队总部都会精心组织主题队会观摩,通过观摩走进现场。2019年10月21日,东桥中心小学举行了以“树立好榜样,养成好习惯”为主题的班会展示观摩活动,德育效果显著。

优化德育,入心入行。东桥中心小学管理层认识到,德育最终必须入行。该校按照惯例,每年都要开展学雷锋活动,培养学生助人美德;以“寻访红色足迹,缅怀革命先烈”为主题,开展清明祭扫活动,传承革命精神;结合三八妇女节,倡导学生用自己的实际行动为母亲献上节日的祝福,培养学生的孝心;举行“今天我入队,争当好队员”一年级新生入队仪式,培养仪式感;开展“我是故事大王”心理绘本讲故事比赛,修养学生的语言品位;开展“垃圾分类从我做起,绿色生活幸福你我”垃圾分类先行活动和废纸回收活动,培养学生的公益精神;重阳节,组织优秀少先队员代表到敬老院进行慰问活动,弘扬敬老美德;少先队组织了“祖国在我心中”红领巾读书征

文评比活动,陶冶学生的爱国情操。2019年,东桥中心小学结合庆祝新中国成立70周年,组织了“不忘初心,牢记使命”师生爱国主义主题教育活动,通过升旗仪式、国旗下讲话、参观微型军事博物馆、聆听退役军人演讲等多种方式,进一步加强爱国主义教育,让师生把爱国之情、报国之志融入伟大奋斗之中。在东桥中心小学,“入心入行”是思想与实践的统一,也是学校文化与行动的统一。

打造德育,寓教于乐。东桥中心小学组织了一系列传统与现代相结合的大型德育专题活动,寓教于乐,起到了非常好的教育作用。2019年,该校开展了“桃李绽芳菲,书香溢校园”第九届阅读节,持续一个多月,以倡导广大师生“多读书、读好书、好读书”为目标,让阅读成为习惯,使书香香溢校园。每年,东桥中心小学都会开展“关注心理健康,助力学生成长”心理月活动,特别是2020年,新冠肺炎疫情期间,学生居家学习,学校心理团队在调适学生身心健康中做了大量的工作,心理教师成了学生防疫的心理导师,促进了学生心理健康发展。此外,该校每年春秋两季都会组织学生参加大型综合实践活动,学生走进社区、工厂、爱国主义教育基地,开阔了学生的眼界,培养了学生的实践能力,也增进了学生对社会的认知。在东桥中心小学,儿童节不仅是一个欢庆的节日,还是一个献爱心的节日。在这个特别的节日里,学校举行“爱心捐款,温暖校园”活动,给远在新疆阿克苏和贵州石阡的两所学校的孩子们送去温暖,彰显每一个孩子美好的童心。“千人象棋赛”是东桥中心小学的特色,是学校一年一度的活动盛事。该校将培养“象棋娃”贯穿整个德育过程,作为学生成长的重中之重来抓,根据小学生发展的实际,对需要养成的行为习惯赋予“象棋娃”的具体目标中,形成每周具体的常规要求,并通过日常评比活动将要求落实在行动上,棋类教育培养了学生君子之风,也实现了学校教育启智开慧的目标。东桥中心小学的家长会独具特色,除了组织家长聆听讲座、观摩课堂教学、参与学校管理、分享家庭教育经验、组织家庭教育沙龙活动,还让家长参与学校秋季综合实践招标等工作,增进了家长对学校教育的理解,形成了家校教育合力,提升了德育工作效能。