



我省出台文件推进五年制高职高质量发展

本报讯(记者 王琼)近日,省教育厅印发《关于推进五年制高等教育职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》),明确提出包括突出职业素养、优化布局结构等在内的4大方面11条主要任务,计划到“十四五”期末,建成一批在全国具有比较优势的五年制高职办学单位,在学前教育、护理、现代服务业、现代农业、先进制造业等领域建成20个左右具五年制鲜明特色的示范性专业集群。

五年制高等教育职业教育是以初中毕业为起点,融中等职业教育和高等职业教育于一体,实行五年贯通培养的专科层次职业教育,是现代职业教育体系的重要组成部分,是江苏职业教育改革创新的重要成果。《意见》指出,五年制高职要围绕本设区市、本县(市、区)范围经济社会发展需要办学,专业设置要符合专业训练起始年龄早、培养培训周期长、地方产业发展急需等基本要求,招生就业以当地为主。明确人才培养规格和培养层次定位,五年制高职主要培养生产一线需求的高素质劳动者和技术技能人才,学校的办学行为既要立足初中毕业生实际,更要对标全日制高等教育的基本要求。

《意见》明确,现阶段全省五年制高职总体规模要保持相对稳定,比例控制在同期中职招生总规模的30%左右。要调整优化五年制高职办学主体,除江苏联合职业技术学院外,其他各类高等院校不再下设办学单位举办五年制高职教育,现有下设办学单位原则上在3年内逐步停止招生。已举办五年制高职教育的独立设置高职院校,原则上在3至5年内,在高中后三年制高职和初中后五年制高职两者中选择一种作为主要办学形式。通过建立办学单位退出机制和人才培养水平评估调减办学单位总数,今后3至5年全省调减到100个左右,原则上每个办学单位年招生规模为600至1000人并以五年制高职为主体,除特殊行业、专业外,年招生规模300人以下的办学单位逐步撤销,同一县(市、区)原则上只保留一个办学单位。2022年前,分步推进常住人口超过100万的县(市、区)实现五年制高职办学单位全覆盖。

为提升五年制高职的教师队伍素质,《意见》要求拓宽兼职教师来源渠道,严格落实职业院校专业课教师每年累计不少于1个月的企业实践制度,新入职教师工作前两年须赴企业集中实践锻炼半年以上。

在加强统筹协调方面,《意见》指出,省教育厅将在全省“十四五”教育发展规划中,进一步明确江苏五年制高职教育发展总体战略、工作方针、事业规模、布局结构、发展及改革任务等;扩大五年制高职“专转本”招生规模,探索开展五年制高职与本科分段培养(5+2)工作。

我省启动276个“奋进之笔”行动项目

本报讯(记者 潘玉娇)记者近日从省教育厅获悉,全省教育系统2020年“奋进之笔”行动已正式启动。该行动旨在贯彻教育部党组印发的《教育系统2020年“奋进之笔”行动总体方案》,以决胜全面建成小康社会社会为任务主线,以完成硬指标、硬任务为目标导向,从省教育厅、厅机关处室和直属事业单位以及地方、高校层面统筹谋划、分类部署,确保今年年底交出一份高质量的答卷。

据介绍,全省教育系统2020年“奋进之笔”行动具体由18个“厅领导专项行动”,42个“处长、院长风采项目”,13个“设区市委教育工作领导小

组突破项目”,101个“2020年度高校党委书记履职亮点项目”和102个“2020年度高校党委书记履职项目”构成,共计276个,内容涉及大力加强普惠性幼儿园建设、规范义务教育教育招生入学、提升教育系统安全稳定工作水平、加快江苏高水平大学建设等教育系统工作的方方面面。

省教育厅要求各地、各高校和处室树立责任意识、时间意识和交账意识,确保“奋进之笔”行动落细落实。省教育厅将建立“奋进之笔”行动台账,形成季报制度,加强跟踪督促和统筹联动,并将“奋进之笔”行动成效纳入年度考核,以期推动项目有序有效实施。

心有所向 未来可期

——南京市新世纪实验幼儿园办园20周年侧记

■本报记者 潘玉娇

20年,一个逗号

新世纪实验幼儿园成立于2000年5月,2014年划归省教育厅机关服务中心管理。幼儿园刚创办那会儿,周边入住居民较少,一个自收自支的单位办园如何谋得生存,是当时全体教职员工面临的严峻问题。

“来的时候就做好了吃苦的准备,但当时的境况还是出乎意料。”蔡萍对幼儿园成立之初的情况记忆犹新:为了多收一个孩子,招生工作从早上八点持续到晚上八点,方便出来散步的家长前来咨询;为了服务家长需求,幼儿园陆续开办全托班、日托班,开设早晚餐服务,老师们白天带班上课,晚上照顾孩子起居,24小时轮轴转;为了节约经费,20岁出头的女老师们承担了所有体力活儿,十几张100多斤的办公桌,她们咬着牙从一楼扛到四楼。

“当时许多老师都身兼数职。”保健教师陈娟告诉记者,自己除了当会计,还要每周跟车接送住得较远的全托班孩子,这也让陈娟在不知不觉中记住幼儿园每个孩子的名字,这个“特殊技能”一直保留至今。每天早上在幼儿园门口做晨检的她,总是微笑着呼唤每个孩子的大名,让接送孩

子的家长惊奇不已。

在蔡萍眼里,老师们曾经的辛苦经历,已在潜移默化中积淀成为幼儿园宝贵的精神财富。“激烈的竞争环境让老师们强化了为幼儿、家长服务的意识;与孩子们日夜朝夕相处让她们对幼儿的的生活习惯和心理状态有了更深入的了解;而在辛苦的工作中,大家更学会了舍小家顾大家,学会了团结、拼搏和奋斗。”

得益于教师们的这股子拼劲,新世纪实验幼儿园办园品质稳步提升。成立仅2年,该园被评为南京市标准园,2004年和2005年相继被评为南京市优质园、示范园。2006年,该园通过江苏省示范园验收,2007年成为首批江苏省优质园。

以“教科研为先导”的理念更加促进了幼儿园发展。从2005年开始,在专家们的指导下,园所围绕节日课程,开展三个五年滚动课题研究《以“节日”为线索的园本课程建设》《生活化的节日课程》《游戏精神导向的节日课程再构》,分获“十一五”“十二五”江苏省陈鹤琴思想研究会课题研究一等奖、二等奖。2010年,园所在南京市率先开展“区域游戏”探索,为此后的课程游戏化打下基础。2015年,该园成为省幼儿园教育研究基地

幼儿园,2017年成为江苏省课程游戏化建设项目园,也是南京市鼓楼区唯一的社区早教基地。

如今,新世纪实验幼儿园拥有12个班级、410余名幼儿、55名教职工。余芳芳刚毕业时正逢幼儿园招聘第一批老师,入职20年,她感受最深的是办园条件不断提升。“应聘那会儿,我爸爸骑着自行车载着我,在周围转了两圈,好不容易才找到幼儿园的大门。后来,我们的园舍越来越大,办园条件也越来越好。”

王丹丹也是办园初期招聘的一名教师。这些年,她从自己参加培训的历程中,清晰感受到幼儿园的变化与发展。“记得刚开始那几年,许多学习与表现的机会优先给予那些名园的老师,我们不在其中。但现在,我们的老师也经常受邀上公开课,或者带领其他青年教师一起学习,这让我们越来越为自己的园所自豪。”

“2020年像一个逗号,在这之前,幼儿园从一片白纸开始,实现了起步、成长、发展,得到了人民群众的认可。”蔡萍说,“在这之后,我们将会在课程研发、师资建设、改善设施设备等方面继续努力,更好地为每一个幼儿服务。”(下转第2版)



8月10日,海安市城南实验小学东校区的学生在海安机器人及智能制造科技馆参观,学习科学知识,感受科技的神奇,乐享暑假生活。图①为学生参观了解工业智能机器人,图②为学生和机器人互动。

翟慧勇 摄

一直以来,扬州工业职业技术学院深化教学改革,无缝对接市场,走出一条高质量发展之路——

助力社会经济发展的“扬工样本”

■本报记者 缪志聪 见习记者 王小亮 通讯员 孟跃

这段时间以来,扬州工业职业技术学院“千名学子直播带货”的新闻引发社会关注。该校多年来深化教学改革,服务社会经济发展,在2019年全省普通类高职院校综合考核中,该校党的建设成效、高质量发展成效、办学治校满意度调查和考核总分四项得分均位列全省第一,连续三年获评“全国职业院校国际影响力50强”。

新的形势下,如何沿着高质量发展的目标继续前行?“我们将以培养适应地方经济社会发展和行业需求的高素质技术技能人才为主线,以更加坚定自信的决心、更加奋发有为的精神、更加求真务实的作风、更加扎实的有效的举措,狠抓内涵建设成效,提升人才培养质量,为开创扬工院高质量发展新辉煌努力奋斗。”扬工院党委书记刘金存说。

“区园企校”共发展 转化现实生产力

在扬州工业职业技术学院一间实训室内,江苏智途科技有限公司负责人正给学生们讲授当下的前沿技术,各种智能“黑科技”引来学生们啧啧称奇。这样的合作项目在扬工院已成常态。近年来,该校创新完善“区园企校”共发展的体制机制,集聚院校企地优势资源要素,调动各方的参与积极性。该校以产业园作为融合发展支点,与扬州9个产业园区共建石油化工等7大产教联盟,深化学校与地方、专业与产业、教师与工程技术人员“三层融合”,实现人才供需交流和公共实训一体化。

不仅如此,扬工院还依托专业优势,与地方企业合作共建2个省级工程技术中心和4个市级工程技术中心,聚焦地方中小微企业实际生产需求,开办省级维修电工高级技师提升班,围绕技术改造、工艺改进、产品升级和技能培训开展“四技”服务,将已有技术项目、技术成果向企业移植转化,形成优势互补。

据了解,扬工院围绕扬州建筑、智能制造、汽车、软件和信息服务业等产业集群,打造专业(群),形成高度契合区域产业转型升级和行业发展需求的专业体系。各二级学院还组建由政府部门、行业和企业负责人构成的专业建设指导委员会,定期把脉问诊,根据地方产业动态调整,重点发展为地方基本产业和战略新兴产业服务的专业。

“这些激活专业建设内生动力、精准对接产业的举措,产生了‘1+1>2’的化学反应,学生所学的知识技能用得上,就职后也能帮助企业转化出更多生产力。”扬工院院长陈洪说。

深化课程改革 提升社会服务力

在学校搭建的直播间内,学生苏欣正在向观看者展示湖北各地的土特产,短短一个小时,他就销售了近3000元的农副产品,为当地的农民打通了线上销售渠道。2019年12月,扬工院组建了全国第一家正式落地高校的电商直播学院,此举是学校深化课程改革、提升服务社会能力的率先尝试。

近年来,该校以建筑信息模型(BIM)首批“1+X证书制度”试点建设为契机,持续加强与地方经济社会发展的互动,吸引更多企业参与到专业、课程与师资队伍建设中,推动专业与行业、课程与岗位能力、学校育人与社会企业需求无缝对接。同时,该校进一步研究推进“1”和

“X”有机衔接,提升应用型人才培养质量和学生就业能力。“以‘听得懂、学得会、做得来’为标准,实施行动导向教学模式改革,在做中学,全面提升学生学习的主动性、自主性、创造性、趣味性和课堂教学的有效性。”陈洪说。

此外,扬工院还以促进学生全面发展为宗旨,切实推进“素质指标一培养平台一项目模块”三层结构的育人模式,培养学生敬业精神、诚信品质、安全意识、人文素养、服务意识和责任意识。该校党委副书记倪永宏表示,学校遵循高职学生成长的客观规律,通过人才培养模式创新、优化课程体系、推进教育教学改革,有力提升了学生服务社会的能力。

推进“双创”教育 输送优秀技能人才

“我们一直扎根土地,因为土地总是让人看到希望。”在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖争夺赛会场,扬工院学生丁蓉蓉的项目“‘90后’女大学生有点‘田’”获得金奖。(下转第2版)