

近年来,溧阳市教育局积极贯彻落实教育部、省教育厅、常州市教育局关于德育工作的通知精神,扎实推进全市中小学德育工作,发挥溧阳市德育理事会、德育中心组的枢纽作用,开展全市德育工作者培训、联合德育名师工作室跨校教研等各种活动,以中小学德育工作考核、德育先进工作者评选等评价机制为激励手段,不断提高溧阳各学校德育水平,使全市德育工作取得长足进步。本期以溧阳3所初中学校为例,展示其德育工作的经验和做法,敬请关注。

进步就是优秀

——溧阳市燕山中学德育建设侧记

■本报通讯员 宋东亚

5月29日下午,溧阳市燕山中学燕山校区报告厅正举行“致敬逆行英雄 培养爱国情怀”道德讲堂活动。几位共青团员为抗疫英雄献上鲜花,全场响起热烈掌声,活动现场气氛达到高潮。据悉,燕山中学特别邀请江苏省人民医院溧阳市分院抗疫英雄王蓓为全校师生分享自己武汉抗疫经历,生动真实的故事感动了在场每一位师生。

这是疫情得到控制,学校复课后举办的一场特殊的道德讲堂。燕山中学一直重视德育工作,不断探索德育建设路径,积累了丰富的实践经验。2017年10月,学校被教育部基础教育司课程教材发展中心确定为综合素质评价课题校,以思想品德、身心健康、艺术素养、社会实践等与德育相关的评价标准为主的综合素质评价课题开始在燕山中学落地生根,伴随着理论和实践的双展开,燕山中学的德育建设进入了新阶段。

价值引领： 综合评价体系的建立

教育评价系统是教育行为的指挥棒,引领着教育前进的方向。燕山中学在2010年左右就确定了“尊重教育”的办学宗旨。遵循教育规律,尊重学生个性,正视学生差异,并在此基础上逐步发展为“进步就是优秀”的核心评价观。学校主张学生以自身为参照对象,以“进步”为主要评判标准,既注重学生学习进步,也注重行为习惯的改良。校长张玉春说:“进步是综合意义上的进步,不只是学习成绩的提升。每年学校开表彰大会,公布‘三好学生’时,都是一带而过,甚至不会读出所有获奖学生的名字,但是公布‘进步之星’时,校领导会一一读出获奖学生的姓名、班级和基本情况等,给予学生们莫大的激励。”个人文明礼貌做得好的学生,打扫卫生越来越认真的学生,彻底改掉了迟到等不良习惯的学生,都登上了光荣榜,个人照片上了荣誉墙。

对集体的评价塑造着集体的行事风格,也规范着集体中各成员的行为标准。燕山中学不仅出台了各类学生评选办法、学生日常管理实施方案等针对学生个人的评价标准,还实行《先进学生集体考核评选办

法》等规定,以班级为单位展开评比,用集体荣誉感带动学生整体行为习惯改观。

自该校被教育部定为初中学生综合素质评价课题校以来,一直致力于综合素质评价的理论和实践研究。2018年5月,学校推出《溧阳市燕山中学综合素质评价方案实施细则(讨论)》。该方案中,“学业水平”只占全部评分的35%,其余均与德育挂钩,包括身心健康、思想品德、艺术素养、社会实践等。张玉春先后两次去北京参加课题的开题和中期评估汇报工作。经过充分讨论、研究,综合素质评价方案于2019年12月全面推行。除此之外,燕山中学还实行与此类似的“双积双评”积分入团制度,从德、智、社会实践、他人评价等方面考查学生,建立了一支团员考核评审组,对入团积极分子进行综合考核。

手握评价的“指挥棒”,更能调动学生行动起来的积极性,使学校德育发展走上正确的轨道。

多元驱动： 学生活动形式的丰富

学生进入初中学习后,会先后进入青春期——人生成长中最关键的时期,特别需要加强对他们的道德教育。燕山中学发挥学校的主导作用和学生的主体作用,为学生们规划了德育养成的一揽子方案,活动与课程相辅相成,课堂与实践相得益彰,让学生收获成长,受到德育的滋养。

燕山中学校园文化艺术节已经延续了将近20年。每年学校都会拿出一个月时间,举办校园文化艺术节。这是一场全体学生参加的狂欢,每周都有各种单项比赛,涉及朗诵、独唱、合唱、舞蹈、器乐、书法、绘画等各类艺术活动,能涵盖绝大多数学生掌握的特长,让学生有参与的可能性。另外,综合评价中,学生积极参加文艺活动也是重要的加分项,由此调动了学生的积极性,形成良性互动,驱动学生德育发展。

除校园文化艺术节等传统活动之外,燕山中学还以德育为目标,开发系列校本课程,以道德讲堂、礼仪课堂等形式,传递国学教育,推进德育建设。该校沈德保老师执笔主编

了校本教材《国学润心》,以国学经典《弟子规》为切入点,去粗取精,广征博引,联系经典故事,以初中生可接受的方式,传递传统的孝文化、尊师重道精神等,教会学生如何做“君子”。燕山中学还开发了系列礼仪课程,内容涵盖餐桌礼仪、电话礼仪、与海外人士交往礼仪、与少数民族同胞交往礼仪等方面。同样的,每个学生的礼仪表现,也是综合素质评价体系中的一环。

燕山中学实行主题班会制度,由学生主导,在自我教育中实现德育目标。“大家好,在我小的时候,总以为缺水是离我很远的事情。刷牙不关水龙头、喝不完的水直接倒进下水道……直到在一次旅行中,我们住在民宿……”6月8日,周泰来同学在班级讲台上,以自己的故事开头,开始了“水资源保护周”的主题班会,分享自己生活中的节水经验,号召大家节约用水。

乌申斯基说,劳动是人类存在的基础和手段,是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉。燕山中学设有“开心农场”,是学生校内实践、参加劳动的场所。有的班级还会把种菜、维护菜地、丰收的过程穿插进一学年的主题班会中,帮助学生在劳动中理解并践行脚踏实地、团结协作、互帮互助的精神。学校还会不定期组织学生进行校外实践,关注社会热点话题,展开调研,提高学生的社会责任感,并锻炼学生发现问题、解决问题的思维和能力。

有力保障： 德育建设的“内”“外”兼修

燕山中学在促进学生德育养成的过程中,还特别注重对教师的培训和校园文化的建设,通过强化内部德育建设的能力和打造外部德育建设的环境,达到软硬件齐全,“内”“外”兼修的效果。

苏霍姆林斯基说:“要记住,你不仅是教课的教师,也是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。”德育的目的在学生,德育得以完成的主导力量是教师,尤其是班主任。在初中阶段,班主任教师扮演着很重要的角色,是班级中主要的“沟通桥梁”,连接着学生和学校、科任教师和学生、学校和家长。

副校长宋国庆介绍,燕山中学每周都举行班主任例会,以年级为单位,班主任共同探讨工作得失,年级主任点评并提出新要求。在班主任例会上,班主任也会集体备课,准备主题家长会,由一人主备,经过研讨、改进,最终形成教案。班主任例会,对新进班主任教师工作提升效果明显。七年级(2)班班主任姚雪娇说道:“我对学校给予我的信任与支持表示感谢,想起刚开学时工作手忙脚乱,到现在逐渐探索出适合自己的工作方法,在潜移默化中走向成熟,班主任例会、培训对我帮助很大。”除了班主任例会,学校每学期都有两到三次班主任集中培训,有本校优秀班主任作经验分享,也会请相关专家前来讲座,促进全体班主任德育工作能力和水平的提高。

2017年,燕山中学还聘请专业的心理咨询师成立校园心理咨询室,几年来,已帮助过许多学生。据心理老师倪焯介绍,学校设立了严密的心理咨询室工作制度和咨询流程,严格做好学生咨询保密工作,以科学的方法对学生进行心理疏导。“中考前,初三年级某同学来咨询,我发现该同学有比较严重的考前焦虑,通过采取意象对话、刻度化提问法、系统脱敏法等手段对其进行心理干预,经过3次咨询,该同学表示自己已经能够勇敢面对即将到来的中考,听课效率、作业效率明显提高。”倪老师说。

今年暑假,燕山中学燕山校区正在大刀阔斧地进行校园文化改造,“发挥‘物’的课程意象,实现‘文化塑形’”。据张玉春介绍,新的校园改造方案着重宣传优秀传统文化,结合溧阳本地优秀文化,重取楼宇名,设立国学知识牌、溧阳名人展牌,悬挂楹联,以历史名人事迹、溧阳本地优秀人物、君子文化、楹联文化、著名大学校训内涵等内容吸引学生,让学生感受国学魅力,接受目标指引,更系统、更实用地在校园文化中汲取营养,促进德育发展。

此外,新规划建设的“家长接待室”也在同步建设中,预计秋季开学后可投入使用,旨在加强家校联系,帮助家长树立正确的教育理念,缓解亲子关系矛盾,与学校一起帮助学生走好路,走对路。

我校把“德育是最有效的投入”作为学校的管理理念,切实落实立德树人的教育目标,通过各种德育活动、课程、研究、培训、专题教育等工作顺利有序地开展,努力为学生创设民主和谐、激励奋进的良好成长环境,增强学生的综合素质,帮助学生养成健全的人格。近年来,我们不断丰富德育内容,创新德育载体,提高德育的针对性、实效性和创造性,已初步形成学校德育工作的新特色,并取得了一定的成效。

潜移默化,润物无声——造德育气场

教育往往是“有心栽花花就发,无意插柳也成荫”,我们着眼于熏陶和感染,通过营造文化气场,来践行“教育就是营造氛围”的育人理念。比如,学校大门正对一幅巨画——“合抱之木,始于毫末”,诠释了积累、团结、向上的内涵;教学楼上“守底线、求尊严、担责任、创卓越”的标语作为全校师生共同的价值取向;开展“凡人哲语”评选,让名人名言“走下”墙壁;开展主题为“和谐·奋进”的班级文化布置评比,建设温馨和谐、积极进取的教室环境;教学楼走廊也是画廊,一幅幅精美的画卷形成一道靓丽的风景,还有“书法之星”“学习之星”“科技之星”等风采展示,学生们抬头就见榜样,周围就有楷模,只要努力,人人可成为校园明星,整个校园成为一个激励场。

丰富德育课程资源——拓德育空间

课程是实施素质教育保障学生发展的主要载体,还能兼顾生命多样、智慧多元、差异发展之需。学校挖掘人文素养、科学精神、生活情趣等三大模块的资源,构建学生自主学习、主动发展的校本课程体系,让学生从不同的起点出发,深入自己热爱的领域,得到和谐发展。

我校围绕“阳光、儒雅、坚毅”的培养目标,针对学生的阶段特点,规划实施系列德育主题。如,七年级以“懂感恩、会合作、扬个性、重规范”为主题,重点是“感恩亲情”,通过召开“感恩父母”主题班会、“亲密沟通”征文等活动,让学生学会感恩;八年级以“担责任、慎交友、练毅力”为主题,重点是“感悟责任”,教育学生学会对自己、班级、学校、父母、社会负责,在校做好学生、在家做好孩子、在社会做好公民;九年级以“立大志、增信心、肯吃苦、勇超越”为主题,重点是“放飞理想”,让学生在心中树立理想的帆船。

加强青春期心理教育——守生命关口

初中学生正处于青春期,普遍具有好奇心强、叛逆心重、性萌动等心理特征,学习成绩两极分化、明显偏科、亲子矛盾、师生代沟等问题突出。但是,“逆反不是青春期的必然,大多是因为成人操作不当”,学校德育处特别加强对教师尤其是班主任的青春期教育的理论培训和指导,探讨青春期教育的策略,并编制成校本课程。比如,重点培养七年级学生广泛的兴趣爱好,激发学习动机,养成良好的学习习惯,让青春有一个美好的起点;重点增强八年级学生挫折耐受力、自我控制力和压力调节能力,以青春期卫生保健、青春期情感萌动、男女中学生友谊等为主要内容开展情感教育;对于九年级的学生,主要以自信心的训练与培养,克服不良情绪、焦虑心理为目标,教会学生正确处理合作与竞争的关系等。

我校要求各班级每两周开设不少于1课时的心理健康教育主题班会课,引导班主任紧密结合学校整体工作和班级管理需要,组织班主任集体备课、磨课,并开发成为具有特色的主题班会校本课程,深化心理健康指导工作。此外,我校还不断拓展心理辅导室功能区域和相关配置;建立健全学生心理危机预警与干预机制,对重点学段、重点学生重点关注;建设家长学校,与家长共同实施心理健康教育,引导和帮助家长树立正确科学的教育观,协同解决孩子在发展过程中出现的各种心理和行为问题。

德育是学校永恒的课题,有人说“德育是一壶永远烧不开的水”,这提醒我们,在今后的实际工作中必须与时俱进,不断探索研究,将我校德育工作不断推向前进。

创新德育途径 照亮生命底色

——学校德育工作的思考和探索

■溧阳市实验初级中学 史晓中

班级“文化场” 润心细无声

■通讯员 陈海锡 查小伟 见习记者 万娟

阳光一班、水光灵敏、焱之班、非同凡响……走在溧阳市光华初级中学的校园里,记者发现各个教室门口都张贴有班名、班训、班级精神等内容的“班级名片”,一个个新奇闪亮的班名,一枚枚小小的班徽,彰显出独一无二的班级文化。“班级作为最基本的育人单位,创建班级文化正是为了调动一切有利因素,引导班集体朝着健康和谐的方向发展。”溧阳市光华初级中学校长陈海锡表示。以学校文化为主导,以班级文化建设为载体,光华初中致力于传承和发展具有“光华”特色的文化底蕴。

该校前身是溧阳市光华中学,1939年在陈毅元帅的亲切关怀和支持下创建,光华意为“光复中华”。副校长周永东告诉记者,在80多年的办学历程中,溧阳市光华初级中学铸就了“特别会学习,特别能合作,特别敢创新”的发展精神,学校依托这种精神确立了具有光华特色的校园文化。为发挥校园文化全面育人的功能,光华初中实施以班级文化建设为载体的德育改革,打造

个性化的班级文化,旨在通过文化引领由班级管理走向班级建设,这也被称为一场学校教育的“静悄悄的革命”。

汤秋香是光华初中初一(9)班的班主任,在初一学生进校之初,她便在思考把班级建成什么样的集体,为同学们营造一个什么样的文化氛围,用什么样的文化来引领学生。汤秋香决定让学生参与到班级文化建设中。第一次班会课以“我班文化我做主”为主题,引导学生去思考:当你需要一个安静的环境的时候,你希望别人怎么做?怀着对班级的希望与憧憬,学生被建设班级文化的魅力所吸引,激发出强烈的表现欲,他们自主选择班级文化主题,设计班级文化标志,制定了班名、班规、班徽、班歌、班级的各项管理制度等。“学生的主动参与,体现了学生的自主意识,又使学生对班级文化产生认同感,也让他们获得德育体验,感受作为主人翁的成功与喜悦。”汤秋香说,每个学生都动脑筋,人人都是设计家,人人都有评价的权利,充分发

挥他们的主体性与积极性。最终,初一(9)班的班名定为“新锐之家”,取自新希望、锐意进取之意,希望通过一个温馨、和谐、奋进的班级大家庭。

建设班级自治组织,让学生成为班级的主人。在光华初中,每个学生课桌上都贴着这样一张纸,上面写着组名、组员、组规等信息,教室后墙张贴着每个班级小组的考核结果。该校各班级实行“小组竞争”以替代班委会,由7~8名学生组成一个小组,学生自主选择组长,建立小组考核制度,由组长组织本组成员讨论商定有特色的组名、组规甚至组歌,共同订立组规,制定基本的规范要求,让学生自我管理、自我约束。每周,计算小组总积分,进行小组集体考核;在班会课和家委会上,各组组长点评自己组员进退情况,提出建议。

每月初,一场充满激情的学生小组成员PK赛都会在各个班级拉开帷幕。“我必勇往直前,势如破竹!”“我坚信自己一定会不负众望,再续辉煌。”“不断地超越自我,奋力前行。”……每名学生挑选一个实力相当的“对手”,在PK挑战表上写下个人宣言和实施方案,希望通过一个温馨、和谐、奋进的班级大家庭。

自我,奋力前行。”……每名学生挑选一个实力相当的“对手”,在PK挑战表上写下个人宣言和实施方案,希望通过一个温馨、和谐、奋进的班级大家庭。