

2020年省普通高中校长暑期学习培训班日前在南京举行。与会代表齐聚一堂,共话——

新时代高中育人质量提升之道

■本报见习记者 陈群

普通高中育人方式如何转型?育人质量怎样深化?内涵发展如何强化?8月17日至18日,2020年省普通高中校长暑期学习培训班在南京举行。全省13个设区市教育局长、普通高中中学校长代表和省教育厅、省教育学会相关负责人齐聚一堂,围绕普通高中落实立德树人根本任务、推进育人方式转型,聚焦新课程全面实施、新教材全面使用和新高考全面推进等话题,共同探讨新时代普通高中育人质量提升之道。

聚焦新课程、新教材和新高考,持续深化改革

办好普通高中,对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质,具有重要意义。当前,江苏迎来高考综合改革,全省普通高中如何借力东风提升教育质量,推进育人方式转型?

教育部基础教育司司长吕玉刚在题为《全面提高新时代普通高中育人质量》的报告中表示,深化普通高中育人方式改革,落脚点在高中阶段教育普及攻坚、新课程改革和高考综合改革。江苏教育走在全国前列,要认真实施新课程、使用新教材,进一步增强选择性,进一步增加整体性,进一步强化实践育人。

“面对新形势,全省普通高中教育必须持续深化改革,以新高考改革为切入点,以新教材改革为抓手,以新课程改革为基础,从历次高考改革与高考方案中汲取经验和智慧。”省教育厅厅长葛道凯在

讲话中指出,必须坚持“五育”并举,强化内涵发展与育人质量;推进教育治理体系和治理能力现代化,推动人才培养模式改革创新。

作为普通高中新课程新教材实施国家级示范区,无锡市普通高中整体推进新课改的步伐引人瞩目。该市教育局局长唐加俊认为,教育行政部门必须鼓励学校对自身实际和发展需要,主动进行课程改革。“我们已构建了良好的组织实施系统,形成由行政领导、科研专家和一线教师组成的工作推进团队,协同推进普通高中新课改实验。”

“大课程”体系建构、“大基地”课程融合、“大学习”空间创设……这是江苏省常州高级中学在新课改背景下的改革举措。“我们以课程融合的方式,对国家课程、地方课程、校本课程进行校本化统整。同时,基于学科课程,又超越学科课程,打通学科壁垒,将学习者置于中心地位。”该校校长史品南说。

因地制宜,探索育人方式转型

教育的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于广大普通高中来说,建立丰富而有特色的课程体系,并以此为依托创新育人模式培养,是实现育人目标的重要途径。

“从2018年起,南京在招收科技、体育、艺术特长生基础上,试点开展学科特长生招生和培养,为个性鲜明、特长突出、具

备潜质的学生提供更多的发展机会。”南京市教育局局长孙百军介绍,为探索创新人才培养模式,南京市金陵中学与南京大学合作成立“准博士培养站”;南京市第一中学“崇文班”由高校知名教授担任名誉主任,强化学生综合素质的培养。

江苏省溧南高级中学校长杨帆认为,课程的内容决定学生的智能结构,也体现着人才观。“我们的愿景是培养‘卓越素养、精英气质’的学生。为此,我校构建包含基石课程、素养课程与拓展课程的‘三元体系’,持续开展成功教育。打造生本高效课堂,以问题为主线拓展学生思维空间,使学生层层有进展,处处有成功。”

北京十一学校校长李希贵和与会代表分享了学校开展育人模式变革的实践与感悟。他认为,课程是经典的社会生活的浓缩,可选择、可调整的课程体系有利于培养学生的社会性和情感发展水平,能最大限度帮助其发现自己的潜力。北京十一学校引入虚拟货币选课制,学生对课程的选择,实际上是确定自我意识、进行自我管理、扩展社会意识的负责任决策。

“一个声音喊到底”,为高中发展营造良好生态

实现普通高中育人质量的提升,既要依靠课程建设与育人模式的创新,也离不开资源建设、师资建设等“传统项目”齐头并进。

“加强高中资源建设,推进内涵发展,才能形成新时代普通高中发展新格局。”

徐州市教育局局长石启红介绍,近年来,徐州致力于完善全市高中规划布局,改善高中办学条件,确定新建高中20所、改建高中30所,突出功能教室、场所建设和设施设备配置,以物质和技术支持切实满足选课走班教学需要。

“我校不仅有特色鲜明的体验基地,还组建了教有所专的生涯团队,夯实师资力量建设。”江苏省梁丰高级中学校长谈雅琴介绍,该校高中生体验式生涯规划课程基地为学生发掘个体兴趣、寻找未来适合自己的高等院校和专业等提供指导。

基于学生全面发展及推动综合素质评价与高校选拔人才标准对接,南京师范大学附属中学不断完善学生综合评价体系。校长葛军介绍说,该体系设置思想品德与公民素养、学习水平与课程修习等5个一级指标,涵盖19项二级指标和70项三级指标,学生3年参与的所有校内外活动都可在指标中体现。“一门课程从课堂表现、作业质量、论文写作和测试成绩等多个维度进行评价,更能实现对学生的精准描绘,让评价体现出发展性和前瞻性。”

省教育厅副厅长顾月华表示,打造普通高中良好的教育生态环境,既要守护校园内的宁静、智慧与力量,也要在校园外形成学校、家庭、社会的多元合力。“要提供高中教育资源的多样性选择,深度融合现代技术与手段,推动课程改革、育人质量、内涵建设高质量发展。各地教育部门和高中学校要‘一个声音喊到底’,在行动中落实育人方式改革新要求,迎接高中教育新时代。”

高品质示范高中建设立项学校举行第二轮主题研讨

本报讯(见习记者 陈思洋)8月25日,全省首批20所高品质示范高中建设立项学校举行第二轮线上主题研讨。省教育厅副厅长顾月华出席研讨会并讲话,省教科院基础教育研究所原所长成尚荣等省内外专家学者出席并点评。

“高品质示范高中创建要以学生发展为中心,我们始终以为培育新时代积极的生活者为初心和使命。”江苏省天一中学是本次主题研讨轮值学校,校长朱卓君以《三高合作,协同育人:大学、企业、政府、社会对高中育人的期盼》为题,分享该校在高品质示范高中建设上的实践与思考。他介绍说,天一主张“全社会育人、在社会中育人、育社会人”,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础。成尚荣认为,天一“高中—高校院所”“高中—高新企业”“高中—高中”的“三高协同”办学理念充分发挥学校主体作用,是培养担当民族复兴大任的时代新人的校本化表达。

作为7月主题研讨轮值学校,江苏省南菁高级中学简

要通报了工作推进情况。副校长马维林介绍说,轮值期间正值暑假,学校师生开展了系列彰显南菁教育美学追求的活动,发出规范办学倡议,与兄弟学校分享了该校的办学经验和具体做法。

顾月华强调,20所立项学校要带头推动高中与高校、科研院所的对接,主动形成高中之间的自觉合作。针对后续主题研讨,顾月华提出三点要求。一是固化轮值学校工作回顾环节,各校要用事实和数据说话,强化示范推广效应,推进高品质示范高中建设形成更多有价值的共识和行动。二是各校要精心组织、群策群力,努力将影响力辐射到全省乃至全国。三是各立项学校要将课程建在“三高”平台上,实现共建共享,提供更多可供同行学习和借鉴的实操方案,在理论和实践层面进一步探索协同育人。

来自中国科技大学和南京大学的校长代表,无锡市人才办公室、高新企业人员及省内部分师生和家长代表参与本次线上交流。

南京特师学子暑期助残支教

本报讯(记者 李大林 通讯员 杨黎珍 吴冠磊)“张老师好,我们又见面了!”“康康好,我们开始上课喽!”8月19日下午,南京特殊教育师范学院大一学生张意准时坐到电脑前,为11岁的轻度智力障碍儿童康康(化名)开展在线辅导。暑假以来,每周三、周五下午3点,他定时为康康进行学业辅导。

张意是南京特师志愿服务组织“殊博汇”一名成员。成立10年来,该团队以“服务特殊儿童”为己任,定期走进特殊教育学校、康复中心和特殊儿童家庭,开展多种助残公益活动。今年暑假,“殊博汇”的志愿者们同步开展线下活动和线上服务,有的赶赴黑龙江牡丹江、甘肃敦煌、安徽庐江等地支教,有的通过手机、电脑等设备助学,为残障孩子及家庭带去知识和欢乐。

在前期沟通中,张意了解到康康的语言运用能力较好,但数学能力仅相当于小学一二年级水平。于是,他重点对康康进行生活数学的辅导。每次上课前,张意都

会在同学面前试讲一遍,并根据意见反复修改教案和课件。每次1小时的课,他要用3天时间准备。在他的努力下,康康从最初不理解时间概念,到现在已能熟练辨认钟表时间。

唐晓慧是该校康复治疗学专业大二学生,她和同学们一起制作交通、消防、日常卫生和疾病护理等手语卡通科普视频,受到康复中心教师和听障儿童的喜爱。为了让自闭症儿童有更多触摸、实践体验,他们还精心制作了可以裁剪、拼折的手工立体书送给康复机构,同时在线指导使用。张方誉和他的团队则带着一群特殊朋友“直播旅游”,在线推介宁夏的贺兰山风光、湖北武当山道家文化等。

形式多样的志愿活动,让志愿者们“近距离”接触各类特殊人群,不仅提升了专业技能,增强了专业认同,也获得了特殊儿童家长及社会的广泛认可。“每一次与特殊儿童和家长的交流都让我们印象深刻,并感受到特教老师肩负沉甸甸的责任。”志愿者罗懿说。



近日,江苏大学研究生支教团在青海省门源县开展油菜花科普活动。江大的志愿者们向孩子们介绍七彩油菜花的结构、培育和生长过程,并带领他们在油菜花田中写生,让他们在活动中增长知识,丰富暑期生活。图为志愿者为孩子们讲解油菜花的生长特点。 金雪钰 摄

背着书包来,带着技术走

——扬州特殊教育学校课程改革侧记

■见习记者 王小亮 通讯员 沈娟

面对有口不能说话、有眼睛却看不到天地颜色的孩子,如何帮助他们找寻未来出路?近年来,扬州特殊教育学校尝试破解这一难题,大刀阔斧进行课程改革,从文化课向职业教育拓展,打通向上升学渠道,让残障学生掌握生存本领,找到自身价值。该校“背着一只书包进来,怀揣一门技术出去”的办学思想,成为全国特教学校开办职业教育的样本。

董月梅是扬州特校实训处主任,做了28年特校教师的她告诉记者,刚参加工作,每年的毕业季都让她感触颇深。告别仪式上,学生哭,家长和老师也哭,大家抱成一团,依依不舍。

眼泪的背后,是眷恋,更是担心和迷茫。校长程祥说,这些“折翼天使”在校期间得到各方关注,但毕业之后出路在哪里,学生、家长和学校都很茫然。缺少参与社会竞争的手段和谋生技能,残障学生毕业后大都从事简单的劳动工作,收入低下,生活困难。

“残障孩子不光要有文化知识,还要有生活技能。”2003年,扬州特校率先在国内开办职业教育。其间,遇到了很多问题和困难,又没有现成模式和经验可循,全凭学校一班人摸着石头过河。

比如,缺少合适的校本教

材。对聋盲学生来说,普通职业学校的教材理论偏深、技能训练目标讲解不透,不符合其认知特点。于是,教师们开始动手编教材。该校教师孙宁峰回忆,当时她和其他教师一起认真研读初中和普通职校教材,反复琢磨,根据聋盲学生的学习和心理特点,历经3年对相关职教教材进行改编,共编撰11册职教校本教材,解决了“教材之困”。

今年2月,全国上下抗击新冠肺炎疫情时,扬州特校43名毕业生已全部被扬州各大企业“预订”。还没毕业就找到“饭碗”,这与该校针对特殊孩子开设的精准专业密不可分。

程祥介绍,聋盲孩子虽然有生理障碍,但也有“缺陷代偿”形成的生理特长,比如聋孩子有超常的视觉辨别力和动手能力,盲孩子有敏锐的听力与手感。为此,学校面向聋生开设服装、烹饪和刺绣等专业,面向盲生开设按摩保健、足疗和声乐器乐表演等专业。这些专业既符合扬州地方对劳动力的需求,又能发挥聋盲学生生理特长,毕业生连续多年就业率达100%。吴晶、谭伟海和侯劲松等13名毕业生被中残联艺术团录取,成为残障学生高端就业的典范。不少毕业生还投身创业大潮,带动更多残障人士就业。

为满足部分毕业生继续深

造的需求,2006年,该校开设第一个升学班,并开发相应课程。3年后,第一届6名毕业生全部考入高职院校。在全国单招中,该校连续多年对口单招录取率达100%。“在职聋生教师和普通职校教师,反复琢磨,都是学校培养、外出读大学回归的优秀学生。”对此,程祥非常欣慰。

为积极落实国家《第二期特殊教育提升计划》,这两年程祥带着一班人开始了新的探索。他们主动和扬州旅游商贸学校对接,探索融合教育,让残障孩子享受同等教育资源。2018年,第一届融合班烹饪专业在扬州旅游商贸学校成立。

不仅如此,该校坚持把开放合作办学作为重要发展战略,大力推动“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”,不断加大校企地合作力度和深度,有效提高了残障学生就业质量,也为企业提升了人才培养质量。

程祥告诉记者,这几年他一直“跟踪”从学校走出去的800多名毕业生,看到他们有体面的工作,有尊严地活着,他觉得学校这条改革之路“走对了”。对于学校未来的蓝图,程祥心中有一盘棋。他说:“学校将继续研究特殊孩子的成长规律,实施扬长补短教育,精准培育,向上打通残障学生继续深造的渠道,多维度提升毕业生就业岗位的高度。”

新闻点击

“微”爱助农直播带货活动在南航大举行

本报讯(见习记者 阿妮尔 通讯员 王伟)8月22日,南京航空航天大学扬州工业职业技术学院联合主办的省“微”爱助农·云端启“航”直播带货活动在南航大举行。省教育厅副厅长王成斌等相继走进直播间,带货毛尖茶、五峰深山蜂蜜等我省对口帮扶支农产品,引领高校学子“微”爱助农。当晚,300架无人机有序升空,不断变换队形,呈现“我敢闯,我会创”“云端直播带货”等字样,“云端”助力直播带货。“通过电商直播,青年学子在创新创业的同时,还能更好地帮扶贫困地区。”王成斌在活动现场表示,直播带货既实现了商业价值,也实现了青年学子的个人价值、公益价值和社会价值,为脱贫攻坚和全面建成小康社会贡献了力量。

全省教育装备与勤工俭学工作研讨会在宁召开

本报讯(见习记者 万娟 通讯员 徐志斌)8月25日,2020年全省教育装备与勤工俭学工作研讨会在南京召开。会议研讨新形势下加强省教育装备与勤工俭学工作和建设的新思路、新举措。省教育厅副厅长顾月华出席并讲话,13个设区市教育装备与勤工俭学部门主要负责人分别作交流发言。

顾月华提出,全省教育装备工作要强化教育装备部门的职能定位,立足教育改革发展大局,省市两级在服务教育改革发展要加强顶层设计,完善教育技术装备发展规划和工作计划,提升服务教育高质量发展能力。同时,加强新时代教育装备队伍建设,整体提升教育装备人员服务能力。

会议传达了教育部教育装备研究中心上海会议精神,并对国家市场监督管理总局等16部门联合印发的《市场监管领域部门联合抽查事项清单(第一版)的通知》和省教育厅办公室印发的《关于开展全省中小学图书馆图书审查清理专项行动的通知》进行解读。南京、苏州和淮安市教育技术装备中心负责人在会上介绍工作进展及经验。

第三届全省本科高校青年教师教学竞赛落幕

本报讯(见习记者 阿妮尔 通讯员 刘学超)8月22至23日,由省总工会、省人力资源和社会保障厅、省教育厅及团省委联合主办的第三届全省本科高校青年教师教学竞赛暨第五届全国本科高校青年教师教学竞赛选拔赛在南京大学举行。经过初赛选拔,来自52所高校的139名青年教师参加文科、理科、工科、医学和思想政治课专项共5个组别的决赛,决出特等奖5名、一等奖25名,竞赛规格和参赛人数均创历史新高。

医学组别特等奖选手、来自南京大学医学院的青年医师夏天娇说,参赛过程中教学专家们帮助指出一些他们平时教学过程中意识不到的问题,为他们今后的教学提供了极为重要的借鉴。据悉,省总工会、省人社厅已将此项竞赛列入省职业技能竞赛省级一类大赛,特等奖和一等奖30名青年教师将获评由省总工会授予的“江苏省五一创新能手”和省人社厅授予的“江苏省技术能手”称号。

青少年“云上科学营活动”江苏分营闭营

本报讯(记者 任素梅 通讯员 黄奕涛)近日,由省教育厅、省科协共同主办,南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京中医药大学和中科院南京土壤研究所联合承办的2020年青少年“云上科学营活动”江苏分营闭营,1200余名营员度过了一段难忘的“科学之旅”。

在为期5天的活动中,江苏分营强化“注重大师引领,培育科学精神,激发创新意识,提升综合素养”理念,紧扣“承大国重器之技,采民族文化之魂”主题,依托学科专业特色和重点实验室资源,以全景呈现、直播(录播)、互动体验等方式,开展名师讲座、云游览、云实验等形式多样的线上活动,让广大营员和教师们获得全新的科学体验。