



编者按 为了落实立德树人根本任务,深入推进新课程新教材实施工作,省教育厅组织40多位学科教学专家,延续10数天时间,横贯苏北苏中苏南三地,对3所高中开展教学视导,深入探讨新课标背景下如何教、如何考。本报记者随队全程参与并撰写一组稿件,为读者呈现此次省级视导相关情况,以及高中教改实践和专家观点。本期刊发首篇报道,敬请关注。

高中教学省级视导特别报道①

首启省级视导“把脉”高中教学

■本报记者 陈瑞昌 见习记者 汤文清

9月8日晚上8:30,连云港市云台宾馆401会议室内灯火通明,40多人把不大的会场挤得满满当当。这场连夜召开的预备会,拉开了省教育厅普通高中教育教学视导活动的序幕。

为深入推进普通高中新课程新教材实施工作,调研新高考方案下高中教育的工作状况,9月8日至18日,省教育厅组织专家队伍,分别对无锡、南通、连云港三市各一所普通高中进行集中教育教学视导,首站便来到了连云港市的江苏省海州高级中学。

把脉问诊, 聚焦新课标新教材新高考

海州中学高三(3)班一位学生的课桌上,一份特殊的台历相当引人注目,上面用红色标注着3个数字:271。这是距离2021年高考的天数。届时,江苏将实施新的高考改革方案,采用“3+1+2”模式,其中语文、数学、外语三门科目采用全国卷。

江苏高考改革已经到了最关键的时间节点。“现在的课怎么教?到时候会怎么考?我们心里还真不踏实。”海州中学一位教师告诉记者,面对江苏高考的命题改革,他们感觉到一种“失去拐杖”的压力。为此,这次视导特别关注高三教育教学,集中省教研

室9门学科的教研员、省教育考试院命题中心的学科秘书,抽选市、区(县)优秀教研员和一线特级教师、正高级教师,要求视导专家全面观察高三9门学科所有现任教师的课堂教学,并组织召开高三教师座谈会、学生座谈会、家长座谈会,广泛了解情况、听取意见、给予指导。

2020年秋季学期,对于江苏普通高中中还有一重特殊意义,全省高一年级开始全面实施《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》和配套课程标准,全面使用新教材。新课程的全面推行、新教材的全面使用、新高考方案的全面实施,其目标指向是普通高中育人方式的转变、教育质量的提高。“这次视导就是要围绕这一目标,针对重点难点问题进行现场诊断和协同攻关,将调研与指导相结合,研究问题,寻找对策,指导改进。”省教育厅基础教育处相关负责人表示。

“我不是专家,我是来学习的,最多可以说是带着问题来共同研究的。”江苏省考试院命题中心主任吴成兵在接受记者采访时表示。这也正是本次视导的特点之一,交流是双向的,研究是互动的,所有视导组成员都是研究组成员、工作组成员,不拿一分钱专家费,回原单位报销差旅费,在视导学校食堂用餐。

破解难题, 推动教学方式变革

9月9日上午,离第一节上课还有不到5分钟,朗朗书声已经传遍海州高级中学教学楼每个角落,这是该校特有的“站读”时间。此时,视导组成员已经兵分多路,踏着书声走进对应学科的各个班级。当天,视导队伍对高三每个班级的全部科目做到听课全覆盖,同时兼顾高一高二年级部分科目,共听课80多节。

“这几天的听课不打等第、不作排序,不是检查而是调研。”省教研室负责人告诉记者,视导团队听课以后还要进行专题研究,进而提出普遍性的教学指导意见。

“单向度的教学,效率无疑是低下的。”听完课,无锡市教科院副院长、语文特级教师张春华就与海州中学语文学科组老师们交流起来:“语文教学落实新课标,需要加强师生互动和情景化教学,注重培养学生的合作交流能力、信息获取与分析能力等核心素养。”

在另一个会场,数学特级教师渠东剑和省教研室副主任、数学教研员李善良与老师们的交流场面热烈。连云港市其他学校的老师们也赶来了,听课后的交流会变成了专题研讨会。

除了大面积听课,视导组还分学科召开教师座谈会,与备课组集体交

流,同时查看教师备课笔记以及相关试卷、练习册,广泛收集第一手资料,充分听取各方面意见。“能够和省考试院命题中心的专家面对面交流,那我就作为一线教师提点建议……”海州中学一位教师在座谈时颇为激动。

与此同时,视导团队管理组的专家们认真听取学校工作汇报,检查学校各种资料,召开教师座谈会,并对家长、学生、教师及行政管理人员进行问卷调查和个别访谈。

“视导活动将全省相关专家资源组织起来,通过和一线校长教师的交流互动,提炼共性问题,并提出建设性意见。”省教育厅相关领导指出,通过教育教学视导这个连接点,可以建立良好省市县校合作共建机制,破解教育提质“最后一公里”的难题,引导全省高中学校高质量、高品质发展。

集思广益, 促进教育高质量发展

9月10日下午6:00,已经持续了3个小时的反馈交流会仍在热烈进行中。视导组成员、连云港市教育局相关负责人、海州中学中层以上干部共80余人齐聚一堂反馈交流。会场特意设计成回字形,便于大家相向而坐。发言交替进行,视导组成员一说完,连云港方面的代表就紧接着发表自己的观点。(下转第2版)



近日,金湖县实验幼儿园开展“光盘请亮灯”活动,让孩子们以实际行动加入到爱粮节粮的队伍中来。活动中,班级每天评选出“节粮小标兵”,每周评出“光盘小明星”,并由他们担任值日生,对碗里吃得干净、桌面整洁的“光盘”人数进行统计。一盏盏小灯被点亮,“节约之光”从一颗颗童心萌发。

陈昌华 周朝霞 摄

标注家校社共育实践区建设“新起点”

徐州启动“彭城好爸妈”成长工程

本报讯(见习记者 陈群)9月14日,全国家校社共育实践区建设暨“彭城好爸妈”成长工程启动仪式在徐州市举行,来自全国关工委、省关工委、省教育厅等单位的负责人和专家学者齐聚一堂,共商徐州家校社共育新路径。

据了解,全国家校社共育实践区建设由全国关工委发起,选择国内在家庭教育和社会教育中有突出成效的地区开展建设活动。徐州市作为全国第11个家校社共育实践区,2019年5月以来,扎实推进“彭城好爸妈”成长试点,6个试点县(市、区)、160所试点校积极开展相关工作。经过一年多努力,睢宁、新沂、鼓楼、云龙等试点县(市、区)取得良好成效,家校共育氛围日趋浓厚。为全面深入开展“家校社共育实践区”建设,徐州市将“彭城好爸妈”试点工作提升为成

长工程。

十届全国人大常委会副委员长、中国关工委主任顾秀莲对徐州家庭教育工作予以肯定。她说,在多年实践中,徐州摸索出不少新经验、新模式、新典型,并创造性地启动“彭城好爸妈”成长工程,揭开了徐州建设学习型家庭、学习型社会的新篇章。希望徐州各级各部门提高思想认识,深入贯彻落实党和国家对家庭教育工作的新要求,推动家庭教育工作全面开展;增强服务意识,有针对性地加强对家长的科学家庭教育理念、知识和方法的培训;注重工作效果,让家长素质提升成为推动家风建设的好抓手,让好家风成为孩子成长的助推器,以公民素养提升促进社会的文明进步。

省委教育工委副书记徐子敏指出,在推进现代化教育强省建设的进

程中,我省大力开展家校共育,着力提升家庭教育的工作水平。徐州市“彭城好爸妈”成长工程行动取得积极进展,既对本地区教育改革发展到重要推动作用,也对全省其他地区具有借鉴示范意义。他希望徐州围绕建设现代化教育强省大局,改革再加力,发挥好在家庭教育实验上的示范作用,努力推动家校共育工作再上新台阶。

“家庭教育是一切教育的起点,今天启动的全国家校社共育实践区建设暨‘彭城好爸妈’成长工程,就是贯彻总书记重要指示精神,创新丰富家校社工作载体的具体行动和生动实践。”徐州市委书记周铁根表示,相关部门要整合资源、搭建平台,保障学校教育、家庭教育、社会教育相互补充,相互促进;全面加强家校社联系,深入挖掘家庭教育资源,发挥好

家长在学生成长中的重要作用。

徐州市教育局局长石启红表示,“彭城好爸妈”成长工程将积极发挥家庭教育在青少年儿童成长过程中的重要作用,推动家庭教育、学校教育、社会教育协同育人。下一步,徐州市将倡导父母“持证上岗”,健全工作机制,开发课程体系,丰富活动载体,形成“四个全覆盖”的家庭教育服务体系,全面实现家长学有所去、学有所依、学有所成,打造家校社共育的徐州品牌。

启动仪式上,教育部关工委常务副主任、中国家庭教育学会副会长傅国亮介绍了全国家庭教育工作开展情况,对徐州市创新做好家校社共育工作、提升家庭教育质量提出要求。中国科学院大学基础教育研究院执行院长王金战作了题为《新课改背景下的家庭教育》的主题报告。

厅党组理论学习中心组学习《习近平谈治国理政》第三卷

本报讯(记者 王珏)9月16日,省教育厅党组理论学习中心组举行专题学习会,深入学习《习近平谈治国理政》第三卷。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯主持会议并讲话,全体厅领导、机关处室和直属事业单位负责人参加会议。

会上,葛道凯和与会人员分享交流对《习近平谈治国理政》第三卷的理解和感悟,并就如何加强学习活动的组织领导提出三点意见。

葛道凯指出,要充分认识《习近平谈治国理政》第三卷出版的重大意义。《习近平谈治国理政》第三卷呈现了新时代治国理政的许多重大理论创造、重大战略部署、重大思想引领,是教育系统用以武装头脑、指导实践、推进工作的权威著作,学好用好著作对于思想建党建理论强党具有重要的政治意义。对于践行教育初心使命具有鲜明的时代价值、对于提升教育工作本领具有全面的促进作用。

葛道凯强调,要全面把握《习近平谈治国理政》第三卷的科学内涵。《习近平谈治国理政》第三卷内容博大精深,涉及治国理政的方方面面,要在全面学习领会的基础上,准确理解和把握党的全面领导的根本保证、以人民为中心的价值追求、立德树人的根本任务、深化教育改革的战略部署和加强教师队伍建设的基礎作用。

葛道凯指出,这次《习近平谈治国理政》第三卷学习活动时间跨度长,任务要求高,各级党组织要高度重视,增强责任感和紧迫感,强化组织领导,加强督促指导,确保理论学习成效。厅党组要继续发挥领导带学促学督学作用,各级基层党组织要把理论学习的主体责任扛起来,主要负责同志要担负起第一责任人责任,坚持全面系统学、坚持问题导向学、坚持联系实际学,严格落实考核督促制度,不断推动理论武装工作引向深入。

学习会期间,厅党组成员徐子敏、王成斌、潘漫、汪国培从学习领会《习近平谈治国理政》第三卷中的新论断新理念入手,围绕谋划教育系统“十四五”规划的编制工作,分别就立德树人、“十四五”江苏教育现代化、学生资助和践行“两个维护”与大家分享学习体会。

江苏首次出台学士学位授权与授予管理办法

本报讯(记者 王珏)9月16日,省教育厅召开《江苏省学士学位授权与授予管理办法》新闻通气会,就文件制订的背景、主要内容及下一步工作安排进行解读发布。

今年8月,我省出台《江苏省学士学位授权与授予管理办法》,这是江苏省学士学位管理工作中首个规范性文件,也是进一步改进和加强学士学位授权与授予工作、提高学士学位授予质量、促进高等教育内涵式发展的有效举措。《办法》中有两个政策层面的重大调整,一是原则上高等学校和本科专业在招收首批本科生的当年申请授权审核,而过去是在首届本科毕业生毕业当年进行审核;二是从今年起,继续教育本科专业江苏不再统一要求英语考试,而是由高校组织相应的学业水平测试,通过测试者才能申请。

《办法》规定,学位授予学科门类有13个,分别是哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军

事学、管理学、艺术学,而目前本科毕业生可以申请的专业学位类别只有建筑学学士学位。

《办法》明确了辅修学士学位、双学士学位、联合学士学位的申报条件、程序。全日制本科生在修读主修专业的同时,修读另一专业且达到辅修专业的学士学位授予标准,可以申请辅修学士学位,其中主修专业和辅修专业要分属两个本科专业类,未取得主修学士学位的不得授予辅修学士学位。全日制本科生同时修读两个本科专业,达到两个专业的学士学位授予标准,可以申请双学士学位,申请双学士学位时,可适当延长学习年限。全日制本科生同时修读两所高校的同一个本科专业,达到两所高校的学士学位授予标准,可以申请联合学士学位,学位证书由学籍所在高校颁发。

《办法》还明确指出,以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得的学士学位证书,要依法撤销。