

向青春一代传递信仰

——记南航大马克思主义学院副院长、教授何畏

■本报见习记者 阿妮尔

“和学生分享自己信仰的理论,我由衷地感到幸福。”自2010年博士毕业至今,37岁的何畏已经在南京航空航天大学的思想课讲台上活跃了10个春秋。从青年讲师到教授、博导,何畏将自己对马克思主义的坚定信仰向一届又一届学子倾心传递。她教授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“粉丝”众多,被南航大学子评为“最值得听的课程”。她还曾以全校第一的票数赢得南航大研究生“最具人气导师”称号。10年来,何畏将思政课讲成了学生想听、爱听的“金牌”课程,也让马克思主义信仰植根于越来越多的青年学子心底。

魅力满分的思政课

“如果不是真的听过何老师的课,根本无法想象思政课能有如此大的魅力,就好像心中的一扇门被打开了。”不少学生感慨,听了何老师一堂课,就会着迷似的盼着再上她的课。

“老师,有人说我们不在乎大国崛起,只在乎小民尊严,您说对吗?”“巴黎圣母院大火后有人提起圆明园,您怎么看?”“老师,您怎么看待‘党指挥枪’?”……在何畏的课堂上,思政理论教学从不是照本宣科式的说教,而是将专业理论与学生提问结合起来,精心设计出的一个个课程专题。这种“问题导向,以理服人”式的教学法,让看似枯燥的理论内容在案例和研讨中逐渐入脑入心。

在讲解“党指挥枪”时,何畏根据上

半年严峻的国内疫情形势,以陈薇院士接受采访的片段为例,结合党指挥军队星夜出征、驰援武汉的英雄事迹,将党、军队和人民的关系娓娓道来,“军队来自人民,反哺人民。在党的领导下,党的旗帜成为军队的旗帜,党的使命成为军队的使命,党的理想成为军队的理想。”书本上白纸黑字的思政理论随着鲜活的案例舞动起来,接上了时事的“地气”。

“我从不回避问题,让学生尽情提问,不管是敏感问题还是热门问题,”何畏说,学生最疑惑的问题,会成为自己和团队的科研选题,并在接下来的教学中成为课程专题。“思政课归根结底要以理服人,必须把理论研究透、讲解透,让学生掌握好马克思主义的理论‘钥匙’,这样,他们就可以自己去破解理论和现实中的一个问题。”

为此,何畏带领团队打造推出通识课《理解中国》。“‘理解’的一层意思是‘认识’,另一层是‘认同’,”何畏眼中闪着光,“这门课就是为了让学生通过认识中国来理解中国,只有理解才会真正热爱,接下来才自然愿意为祖国作贡献。”何畏和课题组摸索出了“6+1”教学模式,即6位思政教师和1位理工科教师配合,集体备课,在课上带领学生分组研讨,为学生搭建“理解中国”的桥梁。这门课程也被学生笑称为“史上最豪华阵容”选修课——50人的课堂每节课都有7位教师和4位研究生助教全程参与。

“为师者,当寝食难安”

课堂上,何畏从容优雅,神采飞扬;而课下,从教10余年的她始终保持“赶考”状态,她坦言常因担心课堂质量惶恐焦虑。

“毛主席说过,我们开铺子要进货,东西卖完了,不能不进货,不然就没东西卖了呀!”从教多年,何畏依然不停“进货”,课堂只是冰山一角,“水面”之下的理论研究,才是她的底气。

给工科生上课,她从国产飞机研制讲起;给文科生上课,她用一首诗歌铺垫;给艺术生上课,她用绘画艺术开头;疫情期间线上教学,一个个震撼的“抗疫”故事出现在她的讲义里……在何畏看来,教学就是学生出答卷,老师答好题。“课堂上拿什么去吸引和说服学生,有时候我真的很不安。当想到一个特别好的案例时,我会特别兴奋,想快一点和学生分享;但如果想不到什么亮点,我就特别恐慌、紧张。”

《理解中国》每周只有两个半小时的授课时间,但除去何畏和团队其他教师的个人备课时间外,团队集体备课时间往往超过10小时。“团队一起打磨课程,每周主讲的老师先试讲,其他成员提出意见。课程结束后,还要进行反思,哪里做得不好,以后改进。”团队青年辅导员康冲说。

“作为一名教师,我还是觉得自己做得不够。”在何畏看来,社会现象纷繁复杂,每节课学生都可能提出新问题,能不能把这些问题回答好,能不能真正引领学生正确理解世界、社会和国家,责任重大。

让青年一代沐浴信仰之光

“我一直努力追求马克思主义者人格与马克思主义理论的统一,”何畏说,“我在讲台上讲马克思主义理论时,发自内心地渴望别人认同,不是认同我,而是

认同我讲的理论。”这种强大的“信仰力”感染了许多青年学子。

在何畏的带领下,《理解中国》团队如今已走出多位“金牌讲师”。康冲在刚刚落幕的江苏省本科高校青年教师教学竞赛中与专业教师同台竞技,获得一等奖。王洋在摘得全国辅导员职业能力大赛二等奖后,选择跟随何畏攻读马克思主义理论博士学位。

“何老师在第一节课时就告诉我们,她是一名马克思主义者。”南航大电子信息工程学院微波光子学硕士研究生李露告诉记者,她在二大的“毛概”课上与何畏相遇,听到这句话的时候,“心里为之一颤”。当时的李露很迷茫,何畏的这份坚定一下子吸引了她。现在,她也和何畏一样坚定了马克思主义信仰。

像李露这样跟随何畏坚定了马克思主义信仰的青年,还有许多。2011年,何畏带领学生在南航大组建了马克思主义理论社团,为有志青年提供信仰的交流地。社团中的同学来自南航大各个学院,以何畏的思政课为纽带相聚,后来,核心成员20余人全部获得本校或外校的保研资格。目前在南京师范大学从事思政教育工作的沈晓海,本是南航大航空宇航学院的“超级学霸”。毕业前,他转投何畏门下,“我想系统学习马克思主义理论,像何老师一样指导学生树立正确的世界观和方法论。”如今,社团成员大都毕业,分散在祖国各地,但每年12月31日回南航大“跨年”是他们不变的约定。

十年思政,何畏向青春一代传递信仰。“何老师真的就像蜡烛一样,燃烧自己,照亮学生,让大家有前进的勇气。”李露说,何老师将马克思主义信仰传递给他们,他们也将坚定不移地将这份信仰传递下去。



9月25日,启东市久隆小学组织学生前往启东江天中小学生学习实践教育基地,进行为期一天的综合实践活动。活动有节水互动体验、植物花卉研学和烘焙动手实践等六类课程,深受学生喜欢。图①为学生正在体验陶艺,图②为学生开展植物花卉研学。

杨军华 摄

线上“革命”推动教育迈向未来

(上接第1版)

未来已来,挑战与机遇并行

“未来已来,只是尚未流行。”这场大规模的在线教育实践正在成为加速向未来学习方式转型的历史机遇。论坛上,与会嘉宾热切地探讨着未来教育的新样态:在后疫情时代,学校在重新回归班级教学的常态之后,在线教育如何为传统教学赋能?未来教育将走向何方?

“在后疫情时代,‘数据回归学校’是未来数字校园建设的方向,有了数据资源,一直以来的教育教学流程有可能会被打破、被重构,如何去适应这种改变也是我们思考的。”基于“建兰大脑”的实际运用,浙江省建兰中学校长饶美红表示,在如何运用智能技术为教育赋能领域仍有许多值得探索的问题。

在上海市风华初级中学校长堵琳琳看来,未来的学校必然逐步突破现在结构化的空间布局,形成一种虚实融合的教学场景。在后疫情时代,教育工作者更要思考如何利用互联网虚

拟现实和人工智能的技术优势去解决教育问题,真正实现促进人的全面发展。同时,也要更进一步思考,如何构建课堂,如何进行教育流程的再造,如何在线下教育科研中借鉴融合线上学习的经验,借助大数据进行学习诊断,充分实现因材施教,在未来的教育中进一步实现个性化教育的样态。

上海市电化教育馆馆长张治认为,信息技术的加速到来使得知识的载体和传播媒介发生了深刻变革,人们对教育的新常态也正在形成共识,譬如,线上线下教育相融合的趋势基本被大部分人所接受;虚实融合的校园正在形成;课堂并不会消亡,但是课堂的功能会发生深刻改变,课堂将会成为应用、互动、探究的场所等。计算教育学正在到来,未来的教育也将走向精准,走向科学,走向个性,走向效能。在此背景下,“我们一方面要更加珍惜课堂教学的温度,因为感情的供给是网络难以替代的;另一方面,也要充分珍惜教育中的数据生产力,因为在未来,教育对于数据的依赖性会更高。”

他们都有一颗“敞亮”的心

——镇江江滨实小家校共育侧记

■本报记者 王艳芳 通讯员 袁海芸

江苏大学附属医院援湖北

医疗队的医护骨干陈慧丹和陈良

莹,是镇江市江滨实验小学的学

生家长。日前,她俩受邀走进校

园,与孩子们在小果园里席地而

坐,讲述团队抗疫故事,讲解个

人防疫知识。以生命教育为特色

的江滨实小,用身边榜样给学生

带来真切的情感体验和直接的品

格提升。这是该校构建敞亮向上

“家校共育生态园”的缩影。

“孩子的成长是学校和家庭

的共同责任。我们在办学中越来

越体会到,家长也是教育者,实行

‘家长助教’是推动家校共育的有

效路径。”江滨实小校长王芳说。

自2018年起,该校积极推行开放

式办学,动员有特长的家长自主

报名,并邀请他们自己设计课程,

利用“四点钟课堂”和班会课等开

展家长课程教学。仅近两年,就

有医生爸爸、运动妈妈和巧手奶

奶等近百名家长走进学校,开设

安全自护、自然科学、经典阅读和

特色文化等课程,不仅受到孩子

们的喜爱,也积累了丰厚的家校

共育课程资源。

做优质的“输出”者,孩子们

才能获得优良的“输入”。副校长

糜晓俊告诉记者,学校约请专家

编写《敞亮向上——“家校共育生

态园”家庭教育手册》,探索构建

“菜单式”必修课堂、“订单式”选修课堂和“互联网+”定制课堂,引导家长了解不同年龄段孩子的表现和成长特点,提高家校共育的针对性。

三类课堂受到家长们热捧。课堂开启不久,就有1600多名家长“点单”,指导课更是堂堂爆满。该校一(4)班一位家长告诉记者,孩子在家做事拖拉,反复提醒却效果不大。后来,她定制了《积极心理学理念下的家庭教育》课程,“听了江苏大学李晓波教授的专题讲座后,我收获很大!”

“颜灵毓,你是一个活泼可爱、乐于助人的女生。”“颜灵毓,你爱学习、爱劳动,以后上课能多回答问题,就更好啦!”这是江滨实小“报喜小队”家访中的一个镜头。让人紧张胆怯的家访,却是江滨实小孩子们的“最盼”。

从1999年开始,江滨实小开展“报喜小队到我家”活动,创新家访形式与内容,促进家校交流。“我们的家访是‘报喜式’‘访谈式’,老师带着班级学生组成‘报喜小队’,说出家访学生的优点并颁发手写信状,同时也委婉提出需要改进的地方。”江滨实小教师马菊萍说,这样的方式更容易被孩子们接受,参与“报喜”的孩子也在其中明事理、辨是非。“我和

同学们都希望老师来家访,老师来了,说明我有进步!”该校二(4)班学生蒋彤萱说。

“敞亮的基本含义是宽阔而明亮。对孩子们来说,做一个敞亮的人,就是要有同情心、有爱心、懂得尊重自己、尊重他人。”王芳说,江滨实小非常重视孩子们的心理健康教育。2015年该校创成“全国中小学心理健康教育特色学校”,还承办全国中小学心理健康教育特色建设高端论坛,在孩子们心中播下健康和爱的种子。

江滨实小的孩子们共享一个诗意的名字“江朵朵”。每到假期,江朵朵们在教师和家长的陪伴下,走进社区、走向社会,开展志愿服务。连续6年的每周五下午,孩子们轮流来到“中国好人”李永生家,为他生病卧床的妻子唱歌、跳舞。今年“六一”儿童节,该校和湖北黄石华垅小学牵手,开展“书香沁校园,爱心传千里”活动,给华垅小学每个孩子赠送5本好书。

“学校、家庭和社区都是育人阵地,家长和教师都是儿童的关爱力量。”在王芳看来,家校共育就是突破校园壁垒,以学校为龙头、家庭为基础、社会为平台,聚合多方力量,共创有利于儿童健康成长和全面发展的生态,绘制孩子们敞亮的生命底色。

新闻点击

常州编制学科教室建设指南

本报讯(记者 王琼)近日,常州市教育基本建设与装备中心编制的《常州市高中学科教室装备建设指南》通过专家论证,该《指南》正式发布后将为高中阶段物理、历史等学科教室的建设提供示范和指导。

据介绍,每个学科教室建设指南分为建设依据、建设方向、建设要求、管理及应用建设4个部分。以物理学科为例,《指南》明确,物理探究实验室包括对物理学习的预习环节测评、实验操作环节测评和综合评定测评等方面。建设方向包括仪器管理模式创新,实现一室多用和创造虚实结合的实验教学环境。实验前,学生可以通过相关虚拟实验教学动画熟悉实验原理、仪器组装和操作流程等内容,然后再使用真实的仪器进行实际的实验操作。建设要求方面,《指南》对实验室的面积、环境、采光和安全等提出了细致的标准。比如,教室第一排学生桌的前沿与黑板的水平距离不应小于2500mm,因地制宜设置采暖和降温设施等。据悉,《指南》将于近期正式发布。

如东提升教育人才待遇

本报讯(记者 王艳芳)近日,如东县出台《如东县教育人才奖励办法》,提出对引进的优秀教育人才、来(回)如从教的优秀学子和优秀校长等实施奖励,切实提升教师政治地位、社会地位和职业地位,不断壮大优秀教育人才队伍,促进全县教育持续高质量发展。

《办法》提出,对引进的45周岁以内的享受国务院政府奖励津贴的校长、教师和国家万人计划教学名师及45周岁以内的享受省(市、自治区)政府特殊津贴的校长、教师等5类优秀教育人才,给予最高100万元奖励;优秀高校毕业来(回)如从教的,最高奖励33万元,并纳入后备干部库,列为重点培养对象;对国家万人计划教学名师等名优教师,每月最高补贴8000元;优秀校长奖励最高30万元。此外,教育人才还将在落户、子女入学、社会保险和配偶就业等方面享受配套服务。

兴化大幅提高教师奖励性补贴标准

本报讯(通讯员 唐兴杰 蒋春峰)近日,兴化市发布《广纳优秀教育人才六项优惠政策》和《兴化市推进教育优先发展八条措施》,为兴化教育更高质量发展注入活力,用真情和实惠,把优秀的教师和学生留下来,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

据了解,“人才六项”主要包括安居保障、薪酬保障和编制保障等,在安居保障上,给予引进的优秀教育人才30万元至100万元安家费,提供免费人才公寓;在薪酬保障上,确保引进的优秀教育人才,年收入不低于30万元;在编制保障上,开通编制、职称和岗位绿色通道。此外,在政治待遇、配偶就业及子女入学方面给予重点关心和照顾。“优教八条”包括大幅提高教师奖励性补贴标准、出台义务教育阶段公办学校延时服务补贴政策 and 建立“昭阳名师”奖教基金等。

江苏安全技术职业学院电梯产业学院揭牌

本报讯(记者 王琼 通讯员 王功)日前,江苏安全技术职业学院与上海三菱电梯有限公司共建的“电梯产业学院”揭牌成立,双方将围绕电梯工程技术专业建设、实训基地建设和师资队伍进行深度合作,促进校企人才流动,带动学院在职业院校、电梯行业发挥引领示范作用。

“此次电梯产业学院的成立,标志着学院产教融合、协同育人再上新台阶,推进了双方的深度合作,极大促进了职业教育服务社会目标的实现。”苏安院院长徐建春表示,产业学院揭牌成立,既是专业群建设需要,也是学校高质量发展需要。“学校将依托产业学院,探索多元育人模式,打造电梯人才的孵化器,为学校高质量发展探索新路径,提供新方法。”