



教育部和江苏省召开部省共建启动大会

整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新
打造高质量发展样板

本报讯(记者 王琼 虞晏嵩)9月28日,教育部和江苏省在南京召开部省共建启动大会,整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板。省委书记、省人大常委会主任娄勤俭,教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。省委副书记、省长吴政隆出席,省委副书记任振鹤主持会议。

娄勤俭代表省委、省政府对教育部长期以来给予江苏发展的关心支持表示感谢。他说,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展,习近平总书记多次作出重要指示批示,为谋划好、推动好职业教育改革发展提供了根本遵循。娄勤俭指出,面向现代化新征程,江苏正按照习近平总书记描绘的“强富美高”新江苏蓝图,加快产业转型升级,加强科技创新,奋力推动高质量发展走在前列,这当中研究型大学和职业教育的作用至关重要;江苏正沿着总书记指引的方向,奋力推动长三角率先形成新发展格局、勇当科

技和产业创新开路先锋、加快打造改革开放新高地,在长三角一体化发展中走在前列,这也离不开一流大学和职业教育的重要支撑。特别是当前,在抓好“六稳”“六保”、夺取“双胜利”的大背景下,推动职业教育改革创新尤其具有特殊重要意义。娄勤俭强调,这次部省共建既是对江苏过去职业教育改革创新的充分肯定,也是对未来继续探索发展的鞭策激励。我们要凝聚共识、扛起使命,自觉将“信任”化为“责任”,遵循教育发展规律、人才成长规律,全力发展具有江苏特色、一流水平、人民满意的职业教育;要聚焦重点、狠抓落实,集中力量建设一批高水平高职院校和专业群,深化产教融合发展,加快把“规划”变为“现实”;要一体推进、由点到面,既立足苏锡常都市圈放大改革示范效应,更好让“风景”成为“全景”,全力打造职业教育高质量发展样板,为全国职业教育改革创新蹚出新路子、放出好样子。

陈宝生在讲话中指出,改革开放以来,以苏锡常都市圈为代表的“苏南模式”,一直扮演着“改革风向标”的角色。开启打造苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板的新征程,是落实习近平总书记扎实推进长三角一体化发展座谈会重要指示精神,立足区域资源禀赋、顺应职教改革潮流、服务构建新发展格局的重要举措。陈宝生要求,要把高地建设作为贯彻“职教20条”的重要抓手,面上推进、线上突破、点上发力,解决好职业教育发展的堵点难点问题,营造国家尊重技能、崇尚技能、人人享有技能的氛围。苏锡常都市圈试点要围绕“一体化”“高质量”“大贡献”“练内功”“树新风”五个关键词,形成可复制可推广的经验,为今后国家职业教育改革发展探索路子。陈宝生强调,要贯彻落实习近平总书记关于“十四五”规划编制系列座谈会重要讲话精神,围绕强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学

改革、打造中国特色职业教育品牌等五个重点任务,在“十四五”开局阶段定好总目标、踢好“头三脚”、谋好新长效,打造中国特色职业教育“发展样板”。

任振鹤在主持会议时要求,苏锡常三市以及省各有关部门和单位要迅速行动起来,按照部省共建既定部署,聚焦工作清单抓落实,完善工作机制抓落实,强化责任担当抓落实,共同打造职业教育高质量发展的品牌和样板,为新时代我国职业教育事业发展提供江苏经验、贡献江苏力量。

苏州、无锡、常州市主要负责同志在会上作了交流发言。教育部有关负责同志,省委教育工作领导小组成员单位有关负责同志以及高职院校和应用型本科高校代表等参加大会。

启动大会前,娄勤俭、吴政隆、任振鹤等会见了陈宝生一行。在苏期间,陈宝生实地调研了南京工业职业技术大学。省领导郭元强、马欣出席有关活动。

本报讯(记者 王琼 虞晏嵩)9月28日,部省共建整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板启动大会在南京召开,会上发布《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》(以下简称《实施意见》)。

当天大会组织召开媒体见面会。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季,江苏省人民政府副秘书长徐光耀,江苏省教育厅副厅长曹玉梅,无锡市委常委、市委教育工作领导小组组长、市委宣传部长袁飞,常州市人民政府副市长陈正春,苏州市人民政府副市长曹后灵出席见面会。

陈子季就教育部、江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板工作的背景、目标任务、创新点等进行发布。陈子季说,苏锡常都市圈是全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地。教育部党组将全国第一个城市点选在江苏,希望江苏做推进东部地区职业教育“提质培优”改革目标的先行者、探路者。

徐光耀介绍了《实施意见》起草的背景和过程,苏锡常都市圈职业教育改革创新的思路和方向、重点举措及有关保障措施。

据介绍,苏锡常都市圈职业教育改革创新的重点举措体现为“五个聚焦、五个突破”:一是聚焦顶层设计,在强化职业院校党建引领、健全现代职业学校制度、建立基础教育阶段职业启蒙教育制度、推行“1+X”证书制度与学分银行建设、建立职业教育类型的考试招生制度等五项制度完善上寻求突破。二是聚焦规划布局,在开展职业教育基本理论研究、坚持中等职业教育基础地位、树立高等职业教育高质量发展标杆、开展高层次技术技能人才培养、完善职业教育管理机制等方面寻求突破。三是聚焦价值导向,在优化区域职业教育布局、健全职业院校设置标准与教学标准体系、建设“双师型”教师队伍、加快职业教育信息化建设等质量提升上寻求突破。四是聚焦精准施策,鼓励引导社会力量兴办职业教育、落实产教融合型企业激励政策、打造示范性产教融合园区、共建共享联合产业学院和优质实训基地,在创新实干上寻求突破。五是聚焦吸引力和贡献力“两力”提升,在环境营造上寻求突破。

曹玉梅、苏锡常三市负责人就有关问题回答了记者提问。

部省共建推进苏锡常都市圈
职教改革创新实施意见发布

9月28日,洪泽实验幼儿园举行“绘本跳蚤市场”活动。小朋友们将家里闲置的绘本故事书拿到书市上与其他小朋友交换,分享读书乐趣,扩展阅读范围。图为小朋友们在书市上淘书。

万震 摄

今年年初,一场突如其来的新冠肺炎疫情,令全国大中小学学生延期返校,由此开启了一次全国范围的居家学习大规模试验。在这场疫情大考中,在线教育心理健康教育成为教育人的必答题。面对新情况、新问题,长三角地区的教育工作者做了哪些有益的探索?9月25日至26日,第十五届中国长三角校长高峰论坛在上海举行,来自苏、浙、沪、皖四省一市的百余位校长齐聚一堂,围绕“后疫情时代:教育人的行动与反思”主题,展开思想交流与思维碰撞。本报将分两期推出相关报道。

线上“革命”推动教育迈向未来

■本报记者 李剑

在刚刚过去的第36个教师节,习近平总书记对全国广大教师投身抗击疫情和停课不停学、不停教的两条战线,支撑起世界上最大规模的在线教育,满足2.8亿学生多样化的学习需求,推进教育教学方式改革予以高度评价。本次论坛的第一场主题交流就是围绕“在线教育”展开的。

疫情当前,教育人在行动

2020年初,江苏在省级“互联网+教育”平台基础上,正式上线“江苏智慧教育云平台”,各地教育系统和学校因地制宜,探索适合本地本校教情的教育科研举措和在线教学模式,“金陵微课”“云德育”“小学空中课堂超市”等多种“供给套餐”纷纷上线。安徽省创新“双师智慧”,打造了互嵌式教学模式。同一堂课有两个老师,一个是网络录播老师,一个是在线答疑老师,在宿州市特殊教育中心,正是因为运用网络“云”平台,构建了“双师课堂”,获得了“1+1>2”的聚合效果。

为提高在线教学质量,浙江省鼓励各地汇集“名师优课”资源,组织学科名师协同建设市级各学科全覆盖的“一课一名师”课程库。在江苏,建设城乡结对互动课堂,实现城区优质学校与乡村“两类”学校备课同步实施、课堂同步互动、教师同步研修、资源同步共享,优质普惠公平的教育正通过网络终端在各地逐步实现。

疫情期间,各地充分用好“时代教材”,开发了多样化的特色课程。江苏省锡山高级中学利用“匡园云校”开展灾难教育,引导学生科学理性地面对灾难,在灾难认知、灾难反思中建构科学精神、人文精神。杭州师范大学第一附属小学组织学生围绕联合国《2030年可持续发展议程》的17个目标,结合当下全球疫情开展多样化的实践体验活动,学生们的研究得到了联合国教科文组织的肯定。合肥师范附属小学创新设立了“动态云”“静态云”“互动云”三种教育形式,传导教学温度,传递老师温情,让学生不再孤独。

立足当下,反思在线教育教与学

在线教育给教与学带来了哪些改变?教与学的改变,又会让教师的角色发生什么转变?这场由疫情带来的未来教育“试验”,也给教育人带来了诸多思考。

疫情期间,实践性学习的教学流程,以知识的输出和应用为基本的教学流程已经成为上海市风华初级中学的常态,借助于线上教育,学生的学习路径也更加个性化。在浙江杭州建华中学,可以更直观地看到技术带给教育的“福利”。学校充分运用“建兰大脑”这个人工智能技术平台,帮助教师由原来的大一统的教转向基于数据的精准的教,学生由原来重复的学转向基于自我画像的学,重构了教与学的关系,实现了个性化的教育教学。

安徽省淮南第二中学的学生分别体验了居家时的家校版空中课堂和返校后的校园版空中课堂。回想起那段奋战在“空中”的经历,校长解

玉嘉深刻地感受到,“教师正在由学科的专家向学科的教育家转变,教学正在从关注知识转向关注学生的发展”。这一观点,与苏派教育研究中心副主任陈宁的想法不谋而合。陈宁认为,教师客观上正在逐步弱化知识的传授者身份,向学生学习的支撑者和个性化学习的引导者转化,从课程的实施者向学习资源开发设计与课程实施的综合应用者转化。

针对疫情期间的“居家线上学习”,江苏省梁丰高级中学面向全校2000余名师生开展了问卷调查。根据教学实践和问卷调查结果,校长谈雅琴认为,“互联网+”技术背景下的在线教育发展趋势,技术不会淘汰学校,也不会取代教师,但善用技术的学校和教师会更胜一筹。不论是线上教学还是线下教学,教师都应该坚守教师不变的底色——“我们需要的是具有深厚的教育情怀的老师,因为学科的内容会在这样的教师身上拥有生命”。(下转第2版)

厅党组理论学习中心组
专题解读学习《民法典》

本报讯(记者 王珏)9月25日,省教育厅党组理论学习中心组召开中心组学习扩大会议,邀请南京师范大学法学院教授陆鸿明专题解读《民法典》。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯主持会议,省委法规室陈燕锋同志来厅指导。

《民法典》是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律,是新时代我国社会主义法治建设的重大成果,是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律。陆鸿明从坚持以人民为中心的发展思想、着力保障人民权益、拓展制度空间、推进国家治理体系治理能力现代化、倡导社会主义核心价值观、促进道德文化建设,《民法典》新规则与教育管理4个角度对《民法典》的价值理念和规则适用进行了专题解读。

葛道凯指出,要努力营造《民法典》学习氛围。各基层党组织要把《民法典》学习宣传作为一项重要工作,列入重要议事日程,主要负责人要亲自部署,通过召开组织生

活会、上党课、专题辅导报告等形式,推动《民法典》学习宣传深入开展。葛道凯要求,要着力提升依法行政能力和水平。作为全省教育系统行政主管部门,要以《民法典》学习宣传为契机,牢固树立人民立场,坚持以人民为中心,践行善意对待民事权利、平等对待民事主体、诚信守约履约的理念,把《民法典》作为行政监督、行政管理、行政决策的重要标尺,加快建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治机关,依法平等保护各类民事主体的合法权益。

葛道凯强调,要积极探索国家治理方式和方式。全省教育系统要切实发挥《民法典》在维护群众权益、化解社会矛盾中的积极作用,引导广大干部师生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的意识和水平。厅党组理论学习中心组、机关处室和参公单位全体人员、直属事业单位领导班子成员参加了学习会。

启事:因国庆节放假,本报10月2日、10月7日休刊两期,10月9日恢复出版。