

以育人初心 守乡村故土

——记泗洪县四河实验学校教师侯磊

■本报见习记者 阿妮尔

20年前,一个师范学校毕业的18岁青年放弃在城市工作的机会,放弃“诗和远方”,怀着“从教报家乡”的初心回到故乡泗洪县四河乡,成为一名乡村教师。如今,他依然活跃在乡村教学一线,是孩子们信服的好老师、“爱心爸爸”,也是同事们称道的好兄弟。

他叫侯磊,是泗洪县四河实验学校的一名语文教师。“作为乡村教师,我们都在默默奉献,在平凡中坚守。”来自乡村,扎根乡村,奉献乡村,正是侯磊的生动写照。“孩子们淳朴,乡亲们热情,在这里,我既踏实又愉快。”20年来,侯磊践行着自己的从教初心,即使乡镇条件艰苦,自己近年身体抱恙,也从未动摇。

返乡扎根, 执鞭从教报家乡

早在童年时期,“当老师”这颗种子就在侯磊心中深深埋下。“小时候觉得学校的老师们特别神气,”侯磊说,为了成为自己心中最“神气”的教师,他放弃了升高中的机会,以当时四河乡第一名的成绩进入沭阳师范学校学习。

2000年,刚毕业的侯磊曾有机会留在城里实现自己的梦想,但家乡四河缺教师的现状又让他纠结是否回乡从教。最终,侯磊回到家乡,在四河乡大庄小学迈出自己教师生涯的第一步。

四河乡位于泗洪县西南岗地区,地处苏皖交界,经济欠发达,是全省扶贫开发重点地区。“我希望通过自己,通过教育为家乡脱贫做贡献。”侯磊说。“他刚来那会儿,床就是木框担着几块木片,连席子都是芦苇编的。”侯磊的同事王宜刚回忆,16年前他与侯磊初识,这个嘴里总是挂着“没什么,也挺好”的“农村娃”给他留下了深刻印象。

为了跟上教育改革的步伐,提高从教技能,在不断备课、磨课之余,侯磊挤出大量时间向老教师取经。工作一年后,还是“新人”的侯磊获评四河乡“优秀教师”。

在“晴天一身土,雨天一身泥”的大庄小学,侯磊一待就是3年,后又到乡镇中学任教。“这里的留守学生大部分是留守儿童。”侯磊说,这些孩子怯怯的眼神中饱含着对知识的渴望,“把孩子们带好”这样强烈的使命感让他在这艰苦的环境中默默坚持。

“夜深人静时,如果学校还有一盏灯亮着,八成是磊子,有时候我备课,他也会陪我一起。”四河实验学校校长、同为语文教师的王春说,当年侯磊因教学质量优异被调至四河实验学校担任初中语文教师时,生怕自己知识不够用,总是在日常教研工作结束后挑灯夜读。正是这样日复一日的积累,让侯磊成为语文教学的一把好手。现在,他已经是泗洪县中学语文学科带头人。

多年来,侯磊坚守乡村教学一线的情感和高质量的教育实践影响了一批又一批学生,很多孩子告诉他:“以后学成,要像侯老师一样回到四河,为家乡做贡献。”

倾情奉献, 守望乡村孩子未来

“结婚这么久了,他和我在一起的时间肯定不如他和学生在一起的时间长。”说起侯磊对学生的用心,妻子包玉兰

理解之余忍不住“吐槽”。

“侯老师的语文课在注重基础教学的同时,更注重培养我们的实践能力。”四河实验学校2013届毕业生宋桂青告诉记者,当年的自己不善表达,上课回答问题都会结巴,侯磊便有意从简单问题开始引导他回答,循序渐进,直至鼓励他参加演讲比赛。“我还在学校的演讲比赛上拿过二等奖呢!”现在已是四河乡一名村干部的宋桂青感慨,侯磊的课堂让他感受到语文不仅是一门课,更是必不可少的提高生活技能的途径。

四河实验学校的学生大多来自农村,语文基础薄弱,很多孩子的书写和表达等基本技能亟待提升。为此,侯磊因材施教,开展个性化教学。为了让孩子们更直观地了解语文的魅力,侯磊还时常利用周末带孩子们在镇上读广告牌,找错别字,潜移默化地传授基础知识。

“要真心对待每一个孩子,他们能感受到老师对他们的好。”谈自己,侯磊总是低调又紧张,但说起孩子,他便一下子健谈起来,眼中满是温柔的光。侯磊给予孩子们的不仅是精心准备的语文“大餐”,更有生活和心理上的呵护,是很多留守孩子的“爱心爸爸”。

几年前,缺少家庭关爱,成绩也不好的小赵来到侯磊班上。“他英语不好,我就帮他买学习资料,找英语老师给他补课,还经常和他聊天,让他感受到老师、学校的关心和关注。”回忆起小赵,侯磊不禁感慨教师对孩子的巨大影响。“这个孩子后来中考全校第一,现在考上了南京财经大学。”学生有了进步,就是侯磊最幸福的时刻。

多年来,在侯磊的精心呵护下,256名留守儿童进入重点高中,其中71人还考上了大学。

抱病坚守, 不舍讲台不辍耕耘

“一路前行,风雪兼程。”这是2018年

1月侯磊微信“朋友圈”中的一句话,也是他这些年生活的写照。

2017年底,侯磊感到乏力不适,后被确诊为甲状腺癌。确诊时,学校还未放假,侯磊隐瞒病情,带着那一届初三学生冲刺到期末考试,才略放下心做了手术。术后一个月,身体还未完全恢复的他又回到了讲台。家人都劝侯磊放下工作,好好休息,但他却念着毕业班的学生,一刻也放心不下。“这届学生我带了两年多,临近中考换老师,孩子们会不适应。”

“不管自己境遇如何,我都要对学生负责。”怀着这样的信念,尽管侯磊在术后两年中三度住院,却仍坚守在教学一线。得知他的病情,学校本想让他暂时放下班主任和语文教学的工作,转到相对轻松的岗位,但他坚决不同意,“我没事的,我可以轻声慢语地讲。”侯磊的同事兼“发小”宋磊告诉记者,两年间,侯磊语调平缓,嗓音沙哑,“学生只知道侯老师嗓子不舒服,并不知道他还在与癌症斗争。”

“和孩子们在一起,我心里舒坦。”侯磊说,在学校忙碌,看着孩子们的笑脸,自己的病痛就会减轻许多。“他总是和我说话,换班主任的话学生是不会答应的。”王春特别心疼这个好兄弟,但劝侯磊调换工作的话总是被他一句句“我没事,你放心好了”“我多休息就是了”噎回去。“他心里装着学生,更装着四河乡几万老百姓。”每每说起,王春的眼眶都微微发红。

2018年,四河留守儿童驿站成立,病中的侯磊毫不犹豫地当起了志愿者,用课余时间指导留守儿童开展作业辅导和心理帮扶。“他总是很忙,总是和人家说‘我能帮得上忙吗?’”包玉兰说,丈夫热心又有爱心,好像每天都有做不完的事。

“看着孩子们求知若渴的眼神,看着他们茁壮成长,所有的苦和累都会烟消云散。”侯磊说。

新闻点击

“校企协同育人”论坛在常州举行

本报讯(记者 王琼 通讯员 包海霞 徐寅 庄媛)近日,2020创新生态:校企协同育人论坛(常州)暨2019“校企合作·双百计划”授牌活动在常州举行。本次论坛由中国高等教育学会主办,常州大学和中国高等教育学会产教融合研究分会承办,部分高校和企业代表等100余人参加活动。与会专家学者围绕深化产教融合等话题进行了深入研讨。

记者了解到,我省计划到2025年左右,初步形成高等教育分类发展、职业教育特色化发展体系,面向产业高质量发展的特色优势院校、学科专业和课程体系基本确立,教育和产业深度融合、良性互动的发展格局总体形成,需求导向的人才培养模式健全完善,人才教育供给与产业需求结构性矛盾基本解决,高等教育、职业教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

“产教融合”越紧密,学校事业发展越迅速,对行业及地方经济发展提供的人才和技术支持也越有力。”常州大学副校长徐守坤介绍说,该校主动对接地方核心产业集群,着力推动产业学院建设,探索产教融合新路径,通过校地合作“同频共振”,打造产业协同发展“命运共同体”。目前该校与国内50余家大型石油石化企业和40个县(区)级以上政府建立了全面合作关系,与企业共建省级工程技术中心20个、校企联合研发中心42个、产学研基地356个、校企联盟396个。



这里乡村学校都有开放式阅读站

■本报记者 王琼 何刚

得知这一情况后,武进区慈善总会主动联系学校并捐赠5万元,支持建立阅读站。2019年5月,新安小学的阅读站正式建成,清英外国语学校教育集团为阅读站赠送了价值3万余元的图书,横山桥镇党委政府和新安、东风村委为新安小学阅读站重新布置了环境,并添置了校园电子阅读系统。

“开放式阅读站的设立,对打造书香校园、促进农村学生养成良好的阅读习惯起到了十分重要的作用。”武进区教育局局长曹雄伟说,为进一步浓郁全区学校书香氛围,不断提升青少年儿童的阅读能力和水平,武进区教育局与武进区慈善总会进一步合作,由慈善总会向全区每所乡村办学校各捐赠5万元,支持建立开放式阅读站,学校可以用5万元建造书屋、购买书籍或进行与阅读有关的硬件投入、文化布置等。“目前全区39所办小学都建成了开放式阅读站,区慈善总会共捐赠了240万元。”曹雄伟说。

武进区牛塘镇中心小学的开放式阅读站叫作“牛牛书屋”,同样是用武进区慈善总会捐赠的5万元改造而成。记者看到,书屋里有童话、绘本和科幻等不同种类的学生读物。该校校长陈子介绍,学校将阅览室与牛牛书屋打通,定期更换书籍。“书屋24小时开放,设有自动录人系统,学生可以自助借阅,每天都有200多名学生在这里阅读。”

开放式阅读站为乡村孩子拓宽了阅读途径,武进区慈善总会捐赠的240万元更撬动了其他社会力量关注乡村阅读站建设,关注乡村学校发展。以武进区礼河实验学校为例,该校建立阅读站后,其所在的长汀村委向学校捐赠了5万元图书,常州腾龙汽车零部件股份有限公司和常州美硕电子有限公司分别从2019年和2020年,连续10年每年向学校各捐赠10万元。

祖国,我们为您祝福

(上接第1版)

镇江市教育系统结合红色主题教育,开展国庆节红色主题活动。红旗小学一到三年级举办红色革命歌曲歌咏大赛;四、五年级以讲故事、诵读和阅读分享等多种方式让学生“走近”习近平爷爷,聆听习爷爷的教诲,谨记习爷爷的要求;六年级的少先队员们走访革命老前辈孙增发爷爷,接受红色精神的洗礼,凝聚强大的红色正能量。中山路小学开展“聆听红色故事,弘扬革命精神”寻访活动,退伍军人和少先队员们讲传统、聊感受,孩子们入神地听着,时而在本子上记录着,对“昨天”“今天”“明天”有了全新的领悟,激发了爱国爱党之情。

围绕国庆、中秋主题,全省各中小学纷纷开展传统文化和爱国主义教育活动。《春花秋月夜》《水调歌头》《长相思》……常州市金坛区西城实验小学举行了一场别开生面的

庆国庆、迎中秋诗词大会活动,朗朗上口的音律,恬淡幽远的意境,婉转悠扬的乐曲……学生们用最质朴、最动人的方式弘扬优秀传统文化,表达对祖国的深深祝福。

如皋市开发区第三实验小学的老师们指导学生用手中的画笔,创作一幅幅精美的书画作品,书写出自己对未来美好的憧憬和对祖国的祝愿,为祖国母亲献上独一无二的生日礼物。

摄影展、手抄报、剪纸、DIY月饼……学生们用自己的巧思、巧手制作小作品,向祖国献礼,开展无声的爱国主义教育。无锡市山北中心小学开展了“喜迎国庆,再‘寻’长征足迹”主题教育活动,学生在探索长征足迹的同时,巧绘出属于自己的“长征印象”,亲手将自己的长征作品粘贴到画板上,巧拼出一幅大型的长征历史画卷。

南京财经大学国际经贸学院的学

生们来到金陵小学,和孩子们一起制作冰皮月饼,并巧妙地将其融入传统月饼中。经过称重、分馅料、揉饼皮、装点花色、压模型等程序,一颗颗“颜值超标”的冰皮月饼新鲜出炉,让孩子们爱不释手,并从中了解到中秋和国庆节背后的价值与意义。

部分学校还借助运动会的契机,用奔跑的姿态诠释奋斗的力量,庆祝新中国71周年华诞。9月30日,在校园跑道上,2020秋季运动会上,伴随着《运动员进行曲》,国旗队、会徽队、校徽队率先入场,“我运动,我快乐!”“锻炼身体,报效祖国”……数百名学生排着整齐的方阵,喊着响亮的口号,以饱满的热情、强健的体魄迎接新中国成立71周年。“在校园跑道上,学生们用力量 and 激情演绎青春和精彩,用奔跑和速度展示开放与活力,以健康和文明的形象向新中国71周年献礼。”该校校长倪绍刚介绍说。

后疫情时代,共话教育“心”挑战

(上接第1版)

学生虽然隔离在家,但家校合作到位,导师们也能及时了解学生在家学习、生活的情况以及情绪状态,继而进行有针对性的指导。

疫情期间,学生的学习场所由学校变为家庭,家长与孩子有了更多相处时间,家庭教育的问题被放大,特别需要专业的指导和支持。对于疫情期间出现的亲子矛盾加剧这一问题,上海市曲阳第四小学与上海师范大学团队密切联系,邀请多位教育专家对50个家庭开展一对一视频亲子教育指导,引导家长帮助孩子、支持孩子,建构温暖、和谐的家庭氛围。浙江省长兴中学则借助家校“同心圆”项目,展开了一系列课题研究,并研发了“同心圆”家校合作系列课程,家庭教育和学校教育相互影响、合作共赢,共同为学生的健康成长创造一个温暖舒适的环境。

后疫情时代的“心”挑战

在热烈的讨论中,与会嘉宾们一致认为,强化家校共育、探索全员育人、形成社会合力是后疫情时代心理健康教育不可回避的话题。而在大数据时代加速到来的背景下,心理健康教育面临着哪些新的挑

战,又将走向何方?

无论在何种背景之下开展心理健康教育,都离不开专业化、规范化的心理健康教育队伍,这一点毋庸置疑。而在后疫情时代,教育教学方面的巨大变化,也给教师群体带来了巨大的挑战,吴菊文指出,教师的心理压力和心理健康同样值得关注。对此,浙江省长兴中学校长钦国强表示赞同,他说,在关注学生心理健康的同时,也不能忽视教师的心理健康,因为“精神明亮的教师才能培养出精神明亮的学生”。

在实践过程中,越来越多的学校意识到一个问题:心理健康教育不仅是心理教师的责任,所有参与学生成长过程的教育者都应该参与推动学生的心理健康教育。“做好学生的心理健康教育,关键是教师,薄弱点是家长,难点是坚持。”吴菊文认为,学校心理健康教育不仅仅是学校和家庭的工作,更需要全社会广泛参与的课题。

近年来,浙江省长兴中学致力于心理健康教育医校合作,通过“学校—家长—医院”三方联动,将心理健康教育从家校合作的层面扩展到医校合作层面,形成合力,尽力做到对学生的最大关注和保护。这一模

式为各地探索心理健康教育的有效路径提供了一个新的思路。

在“互联网+”时代背景下,中小学生学习心理健康教育探索学校、家庭、社会三方合作,形成教育合力,实现线上线下深度融合是必然趋势。钦国强提出,要建立心理预警大数据流转机制,实现教育、公安、卫健、卫生系统等多方数据流转,共同为学生的生命安全、健康成长保驾护航。浙江教育报刊社记者徐梦娇提出,紧急情况下的实践探索在常态社会中的心理健康教育体系之上,依托长期积累的知识、技能、人才,也依托紧急状态下各环节的高效配合。因此,心理健康教育体系建设既需要抓好常态社会中的建设,也需要完善应急管理中的建设。

未来,如何更好地通过有效的心理健康教育,让每一个孩子身心健康地成长,有能力面对充满不确定性的挑战?上海市学生心理健康教育发展中心主任李正云认为,面向未来,心理健康教育需要对标教育现代化与全人发展教育理念,坚守身心同健康和生命安全的理念,做到系统设计、组织有序、尊重科学、信赖专业,这也召唤着广大教育者守土有责、反思不断、行动不止。