



开栏的话 2020年是全面建成小康社会的决胜之年。江苏提出,要确保2020年底高水平建成小康社会。近年来,为决胜全面小康,全省各地教育行政部门和各级各类学校积极作为、勇担使命,推动了城乡教育变化。日前,江苏教育报刊总社(江苏省教育厅教育宣传中心)启动“决胜全面小康,共享美好教育”大型新闻行动,发动记者、通讯员深入基层,走近群众、师生,走进学校、田间地头,生动记录江苏教育助力建成小康社会的壮举,全面展现全省人民万众共建美好教育、共享幸福生活的生动实践。本报从本期起推出“决胜全面小康,共享美好教育”特别报道,敬请关注。

风景这边别样好

——“决胜全面小康,共享美好教育”新闻行动扬中纪行

■本报记者 赵建春 童凌霄 通讯员 胡蕾 唐守伦 瞿春红

宽敞明亮的教室里,每一张单人课桌上都摆放着一台平板电脑;教室前面的墙壁上悬挂着一台超大屏幕教学一体机,屏幕前是教师用的课桌,白色的桌面上立着一台高拍仪,可以把学生的作业当堂投影出来评讲……这是记者日前跟随江苏教育报刊总社“决胜全面小康,共享美好教育”新闻行动镇江联合采访组,在扬中市永胜中心小学看到的场景。扬中市教育局局长印斌告诉记者,永胜中心小学是一所地道地道的农村小学,如今,随着扬中市在全国率先实现全面小康,一所所像永胜中心小学这样农村学校的面貌也随之焕然一新。

“勇于拼搏,快乐阳光,博识求索”——让每一个孩子都享受优质教育

永胜中心小学是在扬中采访的第一站,该校不仅有现代化的教学设施,还有随处可见的各种学生们亲手编织的草艺作品,洋溢着泥土的气息,充满着天真的童趣,满怀着对美好生活的热爱和憧憬。该校校长陈敏介绍说,近年来,永胜中心小学围绕“关注每一个、发展每一个、幸福每一个”的办学理念,着力培养“勇于拼搏、快乐阳光、博识求索的好孩子”。学校大力弘扬“草艺”这一非物质文化遗产,把草艺作为艺术教育的突破口,使草艺课程成为学校课程改革的亮点。

永胜中心小学规模不大,施教区覆盖3个村,如今只有100余名学生、6个班级。但扬中市教育部门并没有因为该校学生人数少就压缩经费、裁减教师,反而不断加大投入,使该校成为一所师资充裕的现代化小学。该校现有专任教师22名,教师学历达标率为100%,其中还有市、县两级骨干教师和学科带头人4名。陈敏就是镇江市小学数学学科带头人,她放弃了去扬中市区学校执教的良机,自愿来到这所偏僻的村小,将教育理想扎根于肥沃的乡村热土中。

永胜中心小学的隔壁就是永胜中心幼儿园,里面的设施同样充满



扬中市永胜中心小学的学生们进行秸秆画课程现场展示。

文婷 摄

了现代化的气息。高大宽敞的多功能大厅里,一群孩子正在两摞厚实的垫子上练习攀爬动作。“别着急,慢慢来!”一位年轻的男教师一边指导孩子们练习动作,一边提醒孩子们注意安全。该园园长徐海燕告诉记者:“如今我们幼儿园不仅配备了现代化的教学和活动器材,师资配备也很充裕。这位男教师名叫徐晨峰,就是由江苏省免费师范生项目培养的扬中籍男幼师,孩子们可喜欢他了。”

印斌告诉记者,近年来,扬中教育坚持走城乡融合、优质均衡发展之路,不断促进教育公平,先后经历了以改善办学条件为主要特征的乡镇教育现代化,以扩大办学规模、提升办学水平、推进教育改革为主要任务的县域教育现代化,以苏南教育现代化示范区建设为主要抓手的省域教

育现代化,目前正步入以高质量发展为核心任务,内容涵盖教育理念、体系、制度、方法、治理全面现代化的新阶段。2013年,扬中市创成全省首批学前教育改革发展示范区,2015年被正式命名为首批“江苏省义务教育优质均衡发展县(市、区)”。

“站成一棵树,长成幸福人”——让每一个家庭都感受教育幸福

扬中市兴隆中学位于一片葱绿的稻田之中,教学楼外立面绘满了深浅不一的绿色条纹,与稻田相映成趣。教学楼楼顶书写着两行校训:“站成一棵树,长成幸福人”。该校校长倪志兴告诉记者:“我们学校地处乡间,非常接近大自然,前边是广袤的田野,左边是农家宅院,右边是一条生态水渠,被大家称为‘三边学校’。”

校园里,矗立着6株高大粗壮、枝繁叶茂的梧桐树。倪志兴说,这6棵树是1956年建校时由当时的老校友栽下的,历经数十年风雨沧桑,终于长成了能为师生们遮阳挡雨的参天大树,也成了学校的标志性景观。该校也由此提出“站成一棵树,长成

幸福人”的办学理念,希望学生们能像这些梧桐树一般,成长为国家的栋梁,获得幸福的人生。

梧桐树旁,是2015年学校开辟3亩荒地后建立的“幸福农场”。农场中开辟了“幸福果园”,栽种着桔树、梨树、桃树等,划分了班级责任养护区域,定期开展养护活动;开辟了“生态菜园”,也划分了班级区域,分别栽种有机蔬菜和养生药材;还开辟了“育善盆景园”,经常开展“小盆栽”社团活动,探索美育与劳动教育相结合的实践之路。学校与周边乡镇环境融为一体,呈现出一派和谐的田园景象。

兴隆中学的外来务工人员子女、留守儿童比例较高,如何让这些孩子健康成长,成为兴隆中学校长和教师们一直牵挂于心的“课题”。为此,该校依托“幸福农场”,根据学生发展需要,构建以“幸福农场”劳动教育为主渠道,以家庭劳动、社区服务性劳动为支路的“幸福劳动”课程,让每一个孩子都能掌握实用的劳动技能,获得幸福的成长体验。(下转第2版)

我省研究部署儿童青少年近视防控工作

本报讯(见习记者 万娟)10月12日,省教育厅、卫健委召开全省儿童青少年近视防控工作视频会议,分析研判儿童青少年近视防控形势,查找近视防控矛盾和问题,研究部署全省儿童青少年近视防控工作,启动全省近视防控宣传月活动。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯,省卫生健康委副主任周明浩出席会议并讲话。

近年来,儿童青少年近视呈现年龄越来越小、近视度数越来越深、患病率居高不下、新发近视率继续增加的严峻态势。根据2018年调查,我省儿童青少年总体近视率约为60%,高出全国平均水平6.4个百分点,居全国第三位。

围绕儿童青少年近视防控,我省出台一系列政策措施,对综合防控工作提出明确的目标任务要求。2019年4月,省教育厅、省卫健委等八部门联合出台《关于做好儿童青少年近视综合防控工作的意见》,明确相关部门防控儿童青少年近视的职责和任务。针对儿童青少年近视防控,我省提出两个阶段性目标:第一阶段到2023年,实现全省儿童青少年总体近视率在2018年的基础上平均每年降低0.5个百分点以上;第二阶段到2030年,重点任务是实现根本扭转,实现儿童青少年新发近视率明显下降、视力健康整体水平显著提升的目标。

葛道凯要求,全省教育系统要高度重视儿童青少年近视高发问题,重点落实好评议考核、普查监测、抓好学校“主阵地”等举措。评议考核是抓好儿童青少年近视防控的“关键一招”,各地要明确评议考核标准流程、验收条件、督查办法、责任追究等方面内容,通过制订评议考核办法确立规矩,建立健全“长牙齿”的制度;普查监测作为建立近视防控工作评议考核制度最基础的一项工作,各地要迅速部署全面普查和摸底工作,精准掌握儿童青少年视力健康状况和视力变化情况,做到早筛查、早预警、早干预。同时,要引导已发生近视的中小学生在园幼儿尽快在家长陪护下到医疗机构检查和矫正;儿童青少年近视防控工作要以学校为中心,落实中小学生学习减负措施,督促学校开齐开足体育课,确保中小学生在每天1小时以上体育活动时间,防止疲劳用眼,努力呵护好孩子们的眼睛健康。

“今年是国家开展综合防控儿童青少年近视防控工作评议考核的第一年,儿童青少年近视防控工作无疑成为社会关注的焦点、政府工作的重点。”周明浩分析了当前我省儿童青少年近视防控工作存在的问题,特别是在儿童青少年视力健康电子档案、疾控机构学校卫生工作力量和学校卫生室和校医配置等方面需进一步加强。为此,他提出,今后一个时期要把儿童青少年近视防控工作作为实施素质教育的重要突破口,按照教育部等八部委联合出台的《综合防控儿童青少年近视实施方案》要求,坚持问题导向,加大工作力度,采取有力措施,推进儿童青少年近视防控工作的评议考核、近视监测和干预、加快建立视力健康电子档案、加强疾控机构学校卫生科(所)建设等工作落实。

会上,泰州市、东台市、连云港海州区3个“全国儿童青少年近视防控改革试验区”和南京市翠屏山小学、江阴市南闸实验学校2所学校作交流发言。

无锡出台基础教育资源布局三年行动计划

本报讯(见习记者 陈思洋)为进一步适应城市发展、人口分布趋势,科学配置教育资源,解决学校布局不合理、学位供需矛盾突出等问题,无锡市近日出台《优化完善基础教育资源布局三年行动计划(2020-2022年)》,通过扩大总量、调整结构,推动全市基础教育保障水平、办学水平和教育教学质量不断提升。

《行动计划》明确,2020-2022年该市基础教育资源布局新建公办学校项目预计投入资金155亿元,增加学位12.8万个,开工新建幼儿园56所、小学

25所、初中18所、九年一贯制学校7所、高中7所。学前教育资源建设方面今年的投入力度最大,各地开工新建幼儿园28所,其中江阴市、新吴区新建数量较多,各新建7所。

为确保《行动计划》顺利实施,无锡将成立市级工作领导小组,各区(市)成立实施推进工作领导小组,各区(市)教育局和经开区社会事业局还将成立三年行动计划工作专班,积极做好教育资源需求测算,推进项目建设、工程监督、竣工验收以及学校举办等工作。

近年来,淮安市淮安区着力推进内涵建设,让教师“动”起来,学生“静”下来,课堂“活”起来——

“三驾马车”拉动教育内涵发展

■见习记者 王小亮 通讯员 项生

2019年2月,房乃夫走上淮安市淮安区教育体育局局长的岗位,从教育中走出去,又回归教育。面对淮安区教育现状,他带着一班人一直在思考:我们究竟需要什么样的教育生态?“真正美好的教育,一定是向内生长的、朴实涵香的,这样的教育生态应是当下我们所追求的。”

打造高水平优质学校群体,缔造高层次人才队伍,走好路、说好话……不管是大动作,还是小切口,一年多来,淮安区教育人大刀阔斧地进行改革与创新,学校面貌悄然发生着变化。日前,记者走进淮安区多所学校,近距离了解他们关于教育内涵发展的所行所想。

“三名工程”倒逼教师自我发展

教育要持续健康稳定发展,发展教师是第一要务。针对淮安区教育现状,赴任之初,房乃夫跑遍了全区所有中小学校和老师们聊家常、谈

工作,了解他们的现状和需求。

“教师缺什么?缺的是引领他们走向名师的平台。打造一支爱岗敬业、善于创新、充满激情、结构合理的高素质教师队伍,是实现教育内涵发展的突破口。”经过充分调研,淮安区形成了这样的发展理念。2019年6月,《淮安区中小学“三名培育工程”实施方案》正式出台,“三名”即名学校、名校长、名教师,全区在职在岗的教师和教育管理工作均可申报。一石激起千层浪,全区的教师都开始“摩拳擦掌”。

车桥中学是淮安区一所普通乡村高中,多年来学校发展的最大瓶颈就是缺少好教师。校长王习元告诉记者,乡村教师走出去的机会不多,这制约了教师的专业发展。乘着“三名培育工程”的东风,该校教师的心态也发生了变化,积极要求向上的多了,全校150多名教师有三分之一申报了“名教师”培养计划。打铁要趁

热。学校教室随时牵头,给每名申报教师量身定制了年度学习计划和目标,每学期结束后,学校对照目标进行考核。

记者了解到,自“三名培育工程”实施以来,淮安区报名参加的教师和教育管理工作者达3600多人。淮安区教体局为学校和教师定制了“培养套餐”,不仅为培育对象提供学习交流、课程研发、项目建设、教研成果总结推广的机会,还聘请区内外专家、学者、特级教师为导师,建立导师团队资源库,定期讲学、结对帮扶。

习惯养成引领学生主动成长

走进淮安区关天培小学,记者惊奇地发现,这里的校园静悄悄,上下学时间,孩子们排着整齐的队伍安静地进出校园,沿途没有任何人高声喧哗。他们表现出的纪律和自律,让很多前来参观的教育同行赞叹不已。“学生们有这样的纪律观,得益

于我校长期坚持开展的习惯养成教育。”校长陈大春告诉记者,学校制订了“学生习惯养成标准”,将“校园文明公约”“文明礼仪常规”“好习惯三字经”等班班张贴,导之以行,内化素养。同时,根据“生本教育”课程体系中的“10个100课程项目”进行考核。也就是说,该校学生6年要完成1000个任务指标,涵盖德智体美劳的各个方面。

抓好行为习惯养成教育,是实现新时代立德树人目标任务的一项重要工程。淮安区将习惯养成作为教育内涵发展的重要抓手,出台《学生养成教育实施意见》,明确指导思想、目标任务、实施路径,并将2020年确立为“中小学生学习习惯养成建设年”。

根据《实施意见》,淮安区各校围绕习惯养成教育目标计划,实行日检查、周汇总、月评比、期末表彰,将学生行为习惯养成情况纳入综合素质评价体系。(下转第2版)