

# 江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

近年来,常州把师德师风作为加强教师队伍建设的首要任务,出台硬性标准、划定底线要求,同时注重高位引领、立塑榜样标杆,激发教师的教育情怀和责任担当——

## 师德为先育桃李

■本报记者 王琼 何刚 见习记者 万娟

蔡军是常州市清潭中学校长,今年秋学期开学前,他遇到了一个大难题。全省推行“公民同招”后,作为公办初中,该校初一新生一下子增加了几个班,新增班级的教师从哪里来?正在他准备向市教育局求助时,得知消息的几位老教师找到了他,主动要求增加工作量。“被照顾”的老教师主动请缨勇挑重担,这在全校教师中产生了很大影响,在他们的带动下,年轻教师也愿意承担更多的工作。在全校教师的齐心协力下,新增班级的师资短缺问题很快得到解决。

遇到困难,冲锋在前、勇于担当,清潭中学教师们的优秀表现,正是常州市开展师德师风建设的显性成效。近年来,该市把师德师风作为加强教师队伍建设的的首要任务,把师德师风作为评价教师的第一标准,在制度建设、教育引导、评价导向等多方面下功夫,并针对师德失范行为划“红线”、出“重拳”,师德师风建设成效显著。

### 建长效机制,铸就师德师风建设之“根”

在今年9月常州市开展的“师德建设月”期间,溧阳市平桥小学举办“我的成长故事”师德师风演讲比赛,一个个真实感人的教育故事传递着师德正能量。“我们是一所偏远的乡村学校,但学校历来重视师德师风建设,每一位教师都在

用爱和行动做好师德的践行者、学生成长的引路人。”该校副校长马洪生说。

自2008年起,常州市率先开展“师德建设月”活动并坚持13年,以此为抓手,该市不断建立健全教育、宣传、考核、激励、惩处、督查相结合的师德师风建设长效机制,以制度化和常态化为师德师风建设保驾护航。“良好的师德师风是在长期的教育实践中锤炼而成的,因此必须把机制建设贯穿始终,让师德师风建设有‘根’。”常州市教育局局长杭永宝说,“通过‘师德建设月’活动,我们广泛宣传师德先进典型,弘扬高尚师德和奉献精神,推出了新时期师德建设的新载体——《师德建设活动手册》,并形成了‘暖心助学’‘师表工程’‘教师回报社会’‘168爱生行动’等一批传统品牌活动。”

常州市各地各校以“师德建设月”为契机,将师德师风建设贯穿学校管理工作的全过程,开展形式多样、内容丰富、切实有效的活动。以天宁区为例,该区将“师德建设月”活动有效延展,开展师德师风建设“六个一”专项行动,即一次系统学习、一次全员师德师风知识线上考试、一次师德巡讲、一份庄严承诺、一项排查治理、一次专项督查,进一步提高师德师风建设的针对性和实效性,营造良好的育人氛围。

溧阳市将“师德建设月”作为学

校集中开展师德师风建设活动的重要时间节点,把师德师风建设与日常教育教学工作相结合,在育人实践中培养教师高尚的道德情操。每年“师德建设月”活动结束时,该市还通过组织总结交流会,帮助各校总结经验、取长补短,并组建以师德模范、师德标兵为主体的师德宣讲团,开展巡回演讲,进一步扩大“师德建设月”活动成效。

记者了解到,目前常州市大部分学校均成立了师德师风工作领导小组。丽华中学校长孔德旺介绍说,该校师德师风工作领导小组由他本人担任组长,以中层干部、教研组长、工会代表为组员,按“谁主管,谁负责”“分级负责,条块结合”的原则,实施师德师风建设责任制,做到“分工明确,责任到人”。

### 奖惩并重,筑牢师德师风“硬防线”

“传播师德师风正能量,努力营造崇尚师德、争当模范的良好舆论环境,是我市师德师风建设的有效做法。”常州市教育局专职委员徐小平说,常州历来重视典型培树,以身边的榜样激励教师,为他们修德铸魂指明方向。自2017年开始,该市相继开展“龙城十佳教师”“龙城十佳班主任”等五个“十佳”评选,以及师德标兵、师德模范、最美教师等多项评比。在今年全市教育系统第36个教师节庆祝大会上,该市共表彰了近500名

优秀教师。

在常州,各校也以不同形式带动教师学师德、守师德、颂师德。江苏省常州高级中学连续5年表彰从教30年老教师,常州市第三中学连续多年开展“五星风采”教师、“英才”教师、师德标兵评选,溧阳市第二实验小学以评选“感动校园十大人物”为契机全面宣传师德模范……这些做法,普遍提升了各校教师的师德师风认知水平,营造了风清气正的师德师风大环境。

“师德师风建设不仅要树典型、立标杆,从正面引领,也要从严执纪,加强警示教育。”常州市教育局工会主席徐红兵告诉记者,针对有偿补课、体罚或变相体罚、学术不端等师德失范行为,该市明确划清师德“红线”和行为“底线”,实行负面清单制度,强化问责机制,压实主体责任。近年来,该市先后出台《常州市中小幼儿园教师职业行为负面清单》《常州市中小幼儿园教师违反职业道德行为处理办法(试行)》《常州市教育系统失信惩戒办法(试行)》等,严格规范教师行为。同时,在职称评审、年度考核、评优评先、岗位竞聘、干部使用等事项上严格执行师德失范“一票否决”制。此外,该市还结合相关案例开展警示教育,引导教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。

(下转第2版)

## 我省四部门联合开展本年度校外培训机构监管工作

本报讯(记者 董康)为进一步规范校外培训机构发展,近日,省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省民政厅、省市场监督管理局联合出台《关于做好校外培训机构“双随机、一公开”及2020年度监管工作的通知》,就相关工作提出明确要求。

《通知》要求,10月20日前,省教育厅制订省级教育行政部门对校外培训机构的随机抽查事项清单,省人社厅、民政厅、市场监管局按照相关法律法规和监管职责,在本部门清单中建立适用校外培训机构监管的事项。市、县各部门要结合本地实际情况,制订本级本部门监管事项清单,并明确抽查依据、实施主体、检查内容、检查方式、联合部门等内容。11月10日前,省教育厅、省民政厅和省市场监督管理局联合建立包括“中小学学科类线下培训机构”“外语语言类线下培

训机构”“中小学非学科类线下培训机构”“校外线上培训机构”等省级检查对象分类名录库,市、县结合实际,完成本校外线下培训机构建库及分类任务。同时,省、市、县三级相关部门在省市场监管信息平台上建立本地区执法检查人员名录库。校外线上培训机构由省教育厅会同省有关部门组织抽查,抽查比例不低于50%;线下机构抽查工作由市、县负责,抽取比例不低于辖区内机构总数的30%。本年度的抽查工作将在12月15日前完成。

《通知》指出,要加强对违规培训行为的惩治力度,对通过投诉举报、转办交办、数据监测等发现的违法违规个案线索,尤其是无证无照经营和有偿家教,要立即实施查处,需立案查处的,根据权责在24小时内移交有关部门按照行政处罚程序规定进行调查处理。

## 南京公布首批基础教育优秀教学成果培育项目

本报讯(见习记者 万娟)10月14日,南京市举行基础教育优秀教学成果培育项目启动暨培训会。南京市首批64项基础教育优秀教学成果培育项目揭晓,首批基础教育优秀教学成果培育项目专家团队成立。

南京市教育局副局长张利明向指导专家代表颁发聘书,南师附小、浦口区行知小学、雨花台区教师发展中心三家单位作为代表与指导专家现场签约。

据了解,今年南京市各区和直属单位共申报110多个基础教育教学成果项目。市教育局专门成立基础教育优秀教学成果培育工作领导小组和工作小组,最终遴选出20个重点项目、40个一般项目

和4个重点委托项目,覆盖学前教育、小学、初中、高中、特殊教育,综合反映了南京基础教育难题的攻关水平和成果。张利明介绍说,国家级教学成果奖是中国教育领域最高级别的奖项,与国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家技术发明奖并列,南京在近两年两省和国家基础教育教学成果奖评选中表现不俗。在竞争日益激烈的背景下,南京正式启动基础教育优秀教学成果培育工作,旨在借此促进教师队伍创新意识和专业能力的提升,充分发挥优秀教学成果的示范引领作用,进一步提高学校办学质量,推进基础教育高质量发展。

## 无锡成立大中小学思政课一体化建设联盟

本报讯(见习记者 陈思洋)为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,用习近平新时代中国特色社会主义思想指导大中小学思政课建设,真正使思政课成为落实立德树人根本任务、铸魂育人的关键课程,近日,无锡市教育局举办全市大中小学思政课一体化建设现场会。江南大学、无锡市第一中学、江南中学、江苏省无锡师范学校附属小学携手成立“无锡市大中小学思政课一体化建设联盟”,江南大学大中小学思政课一体化建设研究中心同时揭牌。

据介绍,该联盟的成立,旨在破解传统思政教育大中小学分割严重、育人环节脱节、内容交叉重复等问题,统筹推进无锡市大中小学思政课一体化

建设。该联盟将围绕“课程内容研究”“受众研究”“师资队伍研究”“教学方法研究”“地方实践、无锡经验研究”等方面,通过加强沟通交流,做好思政教育整体设计、搭建资源共享平台、优化师资队伍建设等措施,筑牢大中小学思政课育人共同体,打造大中小学思政课一体化建设的“无锡样本”。

现场会上,联盟开展首次大中小学思政课教师同课异构教研观摩,无锡市第一中学教师郭清华和江南大学马克思主义学院唐忠宝教授分别以《坚持党的领导》为主题开设两节微课,充分展现了高中和大学思政课的不同特点。江南大学马克思主义学院院长徐玉生教授以《四个自信》为主题作专题讲座,分享其将“四个自信”融入思政课的思考与实践。



10月16日是“世界粮食日”,连日来,我省各地各校开展丰富活动,指导学生辨识各种粮食作物,学习了解“光盘行动”的目的和意义,争做“光盘行动”小达人,培养他们爱惜粮食、节约粮食的意识。图①为连云港市连云区映象西班牙幼儿园的小朋友在老师的帮助下认识各种粮食,图②为江苏大学志愿者为镇江市南徐小学的小学生讲解五谷杂粮的作用。

耿玉和 石玉成 摄

## 心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育

### 请看扬州如何上好这堂“救命”课

■通讯员 田文荟 记者 董康

心脏骤停的危急时刻,心肺复苏能救命!教育部近日在对十三届全国人大三次会议第6670号建议的答复中指出,已将心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育。而在去年公布的《健康中国行动(2019—2030年)》中明确规定,把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容,把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标。那么,目前扬州市各个中小学是如何开展这项课程的呢?

记者从扬州市教育局了解到,目前,该市各校基本都将“心肺复苏和急救知识”纳入到室内体育课教

学中,不同年龄段有不同的传授重点。

维扬实验小学北区校的体育课上,课前教师正带着学生做热身运动,并再三提醒学生,不舒服就暂停节奏。竹西中学下午的社团课上,体育教师变身“急救员”,向学生讲解心肺复苏的基本技能,还进行心肺复苏急救技能的讲解和示范。扬大附中东部分校里,学校的急救课有大课小课,大课在大礼堂里开展,邀请市急救中心专家等走进学校做专业讲解,而小课则在日常体育健康课的室内课里开展。

“把心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育,对全面提升校园突发事件的应急处置能力非常有意义。”

扬州市教育局体卫处相关负责人说,急救培训是一项重要技能,制订校园急救培训方案要根据年龄段特点,讲解的难度也会不同。比如面向小学生,就常讲心肺复苏、AED的使用、常见意外伤害处置的相关理念等,到了中学就会重点练习技能。

今年9月,由扬州市卫健委、市教育局主办,江苏省扬州旅游商贸学校、扬州市急救中心共同推动的扬州首家“扬州市急救科普示范学校”落地江苏省扬州旅游商贸学校,该校正式将急救知识、健康知识纳入学生必修课。

“我们每周在固定时间去学校上课,历时半学期。”扬州市急救中心科

教培训科副科长陆继妹介绍说,他们根据学生年龄及专业特点设置课程,其中心肺复苏、AED使用、海姆立克急救法是必须掌握的急救技能,“这三种技能是针对抢救时间有非常严格要求的极危重症病人的,人人都要掌握。”此外,扬州市急救中心还根据学生特点,开展精准化、个性化、科普化的知识普及。

陆继妹告诉记者,在示范校的所有学生完成全部学习任务后,扬州市急救中心还将举行“理论+实践”考核,考核过关才算达标。随着急救课程的日趋完善,该中心也建立了基本教学框架,未来将辐射更多学校,真正实现“救”在身边、“救”在自己,助力营造文明安全的校园氛围。