



常州市荆川小学： 做担当有为的荆川少年

■曹月红

每年六一国际儿童节前后,常州市荆川小学(常州市教科院附属小学)都会隆重举行“唐君远优秀荆川学子”奖励基金的发放仪式。这是唐氏家族为了激励优秀师生成长特设的两大奖励基金之一。这一天,荆川少年盛装登台,社会各界人士亲临现场。这一刻,孩子们用拳拳赤子之心演绎着他们成长的风采。

荆川小学得名于常州当地著名的明代文学家、教育家、抗倭名将唐荆川。荆川少年的健康主动成长,扎根于该校百年发展历程,厚植于品格实践沃土,绽放于担当成长之实。沿着每一个年份走来,荆川小学始终传承荆川精神,紧紧围绕培养目标,从“厚实自己”“关爱他人”“服务社会”三个维度整体架构培育体系。同时,以儿童为中心,以课程为依托,以活动为载体,以体验为重心,不断孕育担当有为的少年。“传承荆川精神,培育担当少年”作为荆川小学德育品牌建设项目,2018年荣获常州市中小学生品格提升工程项目第一名,2020年顺利通过江苏省中小学品格提升工程项目。

养正德育活动炼品格

唐荆川屡被贬黜,居茅舍,着素衣,潜心治学,后掌海防,身先士卒战倭寇,在督师抗倭途中不幸染病去世。荆川精神在常州这片英雄故土应运而生,历久不衰。荆川小学将“崇文尚武,自觉担当”的办学理念镌刻在每个人心

间。荆川先生炽热而深沉的家国情怀、自觉担当的奉献精神始终沉淀在荆川小学发展历史的深处。

2015年荆川小学异地新建,2017年竣工,同年12月正式挂牌成为常州市教科院附属小学,校园环境幽雅,儒风蔚然,堪称读书福地。该校立足弘扬荆川文化,提出“养德性,育正心;养习惯,育正行;养责任,育正义”的目标,充分调动校内外资源,积极构建“养正德育”特色育人体系,引领学生养德践行;精心打造“荆川文化节”和“荆溪嘉年华”两大主题文化节,将仪式教育、主题节日、特色活动有机融入其中,做到有目标、有规划、有重点、有步骤推进,促使学生继承优良传统,提高道德素养,争做“崇文尚武,自觉担当”的新时代荆川好少年;通过“荆溪讲坛”、“荆小电视台”、升旗仪式等渠道,开展不同形式的宣讲活动,帮学生提升能力,锤炼品格,更加坚定坚毅自强、感恩社会、力行担当的信念。

传统文化习养润身心

古典诗词中蕴含着丰富的人文精神,诗词所表达的爱国、忧民等思想情感深深地影响着当代中小学生。荆川小学精选百首经典古诗词,引导学生通过一“读”——读唐诗、读宋词、读元曲,二“诵”——诵先贤、诵英雄、诵模范,三“唱”——唱诗词、知礼仪、学传统,四“传”——传文明、传精神、传理想的方式,了解中华优秀传统文化内涵,传承文化精神,争做爱

国、忧民、厚学、担当之人。该校整体布局校园环境,围绕“一厅富内涵,两园展特色,两廊扬个性,四路呈四景、N馆促体验”,将传统文化紧密渗透其间,达成处处美景、时时育人的目标。

基地实践探索知担当

荆川小学依托常州市七彩德育基地的资源,充分发挥多个青少年校外实践基地的育人功能,精心搭建以常州市“享去”APP为主的学生基地实践活动平台,有效引导学生走进基地、走进自然、走进社会,在社会实践探索中增长知识、提升素质。

一是通过基地探访活动,传承爱国精神。该校充分挖掘市级爱国主义教育基地资源,如唐荆川纪念馆、瞿秋白纪念馆、刘海粟美术馆、烈士陵园、常州博物馆、花山国防基地等,通过小队集体探索、志愿服务、家庭亲子体验等体验基地红色文化活动,引导学生感知地方文化,传承爱国精神。

二是通过岗位体验活动,树立责任感。该校充分利用家庭、班级、学校及社会资源,倡导学生走进“一日小管家”“小小分餐员”“校长小助理”“图书小天使”等各类体验岗,建立个体与他人、与自然、与社会的联系,树立“为己、为人、为天下”的责任意识。

成长手册记录发展足迹

通过多元探索,荆川小学以《荆小担当少年成长记》成长手册为重要评价载体,充分发挥评价

的导向、激励、教育等功能,把课程、活动、资源、评价有机融合在一起,力求为学生提供一种全面的、多维度的评价体系,使之成为师、生、校、家、社共用的素养评价综合平台,落实全面育人、全程育人、全方位育人。其中,担当少年成长手册分为一年级粉色、二年级红色、三年级橙色、四年级黄色、五年级绿色、六年级蓝色6个色系,主要包括成长寄语、我与好习惯是朋友、我所经历的课程、我所经历的文化节、我习得的一套阳湖拳、我探访的10个红色基地、我传唱的首首古诗词、我的N个体验岗、我的成长与收获、亲友团评价等10项内容,多维度助推荆川少年的养成。

成长手册的使用发挥了孩子们的主动性,同时将社会评价与家校评价相结合,更加全面地培养荆川少年的担当品格。学生可以到市区级各类文化教育基地和校外岗位体验实践基地参与体验活动,用文字或影像记录体验心得,实地打卡,由基地工作人员进行书面评价,发放岗位体验卡,回校后兑换“崇文尚武”章。荆川少年通过行动为他人、为社会提供力所能及的服务,接受来自社会的评价,培养了责任感和使命感。成长手册中整个一学期的总得章数,将成为学生学期末评优评先的重要参考依据。成长手册里,荆川学子回顾一学期的成长历程,总结一学期的收获与反思,展现了自己争做担当有为的荆川少年的风采。

常州市荆川小学(常州市教科院附属小学)基于厚重的历史底蕴和丰富的荆川精神内涵,将“担当文化”作为办学哲学,传承荆川先生的民族精神和家国情怀,让师生们勇于担当、敢于担当、自觉担当、善于担当。随着该校规模的逐步扩大,新教师人数快速增长,教师专业成长成为学校发展过程中的重中之重。在教师培养工作中,该校的“担当文化”对教师的专业成长起到了导向、激励和促进作用。

通识课程与专业素养并行

该校青年教师的培训实行校级和学科组两级管理制。在新教师上岗的第一学期,荆川小学教师发展中心开展“新教师快速入轨”通识课程培训活动,由行政和骨干教师担当导师,双周集中培训一次。培训内容包括巧渡适应期、如何进行课堂组织、做合格的徒弟、班级管理建设、粉笔字培训、朗诵和即兴演讲培训、微信公众号编辑制作、如何撰写期末学生评语等,涵盖教育教学工作的方方面面和青年教师素养大赛的共性比赛项目,顺应学校教育教学工作节奏,让新教师在工作中更加稳健,有章可循,有方法可依。

专业引领与伙伴互助助力

荆川小学依托常州市教科院的专家团队力量,利用每学期两次的集中调研和每月一次的基地活动,关注新教师课堂,对新教师进行高位引领,快速提升新教师的学科教学能力;借助师徒结对、教研组集体备课、年级组内班级管理研讨等途径,为新教师搭平台,促交流,分享教学经验,形成良好的专业发展生态,最终实现共同成长。

教育教学与科研能力并进

课题研究是促进青年教师成长的重要途径。荆川小学借助常州市教科院的科研力量,为青年教师进行选题、撰写课题方案等课题研究的系列指导,争取让新教师人人有微课题,青年骨干教师有市青年专项课题或省市立项课题,让青年教师养成“阅读——思考——实践——反思”的良好职业生活方式,提升教师综合能力。在日常校本培训中,该校指导和鼓励新教师借助问题驱动学会课堂观察、教学反思、经验总结以及理论提升,将研究成果积极撰写成高质量论文,并由行政和学科骨干组成论文修改组,对新教师进行论文的修改指导。

线上学习与线下研讨并举

除了校级层面和学科组内的培训之外,荆川小学还突破时间和空间的限制,采取时下更迅疾、便捷的线上培训,鼓励教师们观摩“学习强国”中小学课堂中的名师优课,每年组织新教师参加“蒲公英大学”线上课程,分享优质网络资源……同时,线下跟进管理和反馈,让新教师在线上线下开阔眼界,提高审美,优化思维,提升跨学科素养,着眼于全人培养。

针对新入职的教师,该校在第一学期末会安排人格课评比。这是在集体备课和师傅指导把关后,新教师面向学校行政和教研组的第一次公开亮相。评比活动后,对于课堂教学仍薄弱的新教师,该校教师发展中心会及时跟进,安排行政和骨干教师每周进课堂听课指导。

在新教师踏上工作岗位快满一年的时候,该校会为“周岁新教师”举行“新教师成长礼”,邀请新教师的父母和结对师傅一同参加。通过座谈会、展才艺、谢师恩、颁奖等环节,见证新教师成长的温馨时刻,促进新教师完成角色转变,继续前行,争做优秀教师。

内驱力与外推力共促发展

“担当文化”的浸润,让教师对学校的教育目标有了更清晰的认识,更加明确自己的教育职责;也让教师更富有责任感,把个人的发展与学校整体的发展结合起来,从而在促进学校发展的同时,教师个体的能力也获得了提升。

当“担当文化”渗透在校本培训、教育教学等各项活动中,在内驱力和外推力的共同作用之下,新教师和其他教师群体都在不断的奋斗中获得专业成长。该校语文组陶蕴娴老师在工作第一个学期就执教了区级展示课,获广泛好评;体育组卞日东老师在工作第一年进行了市级校本课程公开课展示;德法组张钰老师在工作第三年年头就获得了常州市德法优质课评比一等奖;许龔老师获常州市中小班班主任基本功评比一等奖;陈颖洁老师获常州市劳技基本功竞赛一等奖;吕虹老师获江苏省道德与法治优质课评比二等奖;吴梦迪老师获全国现场书法比赛二等奖……近三年,该校“生成”22名市区级骨干以上教师,其中省特级教师1名,市学科带头人1名,市骨干教师6名,市教坛新秀2名,区学科带头人5名,区骨干教师7名。曹月红校长被评为常州市教育领军人才、龙城十佳校长、江苏省教育名家型校长培养对象。

用『担当文化』浸润教师专业成长

■陈颖洁

让学生走上人人有担当的劳动岗位

■徐勇贤

学校在劳动教育中起主导作用,以劳树德、以劳强体、以劳增智、以劳创新、以劳育美,是当前中小学劳动教育的追求。荆川小学积极建构以“设立N个劳动体验岗”为主要实施途径的劳动教育课程,倡导学生走上各类劳动岗位,通过家庭劳动岗、班级服务岗、学校管理岗、社会志愿岗,开展多元担当岗位实践活动,以自我管理、自我服务、自我教育、自我提升为目标,引导学生积极关注家庭、班级、学校、社会的各项建设和活动,争做有担当的荆川好少年。

校内劳动常态化

荆川小学所有学生均有自己的班级劳动服务岗位。例如一二年级有小小领读员、小小发行员等学习服务岗;三四年级有卫生督察长、护眼小卫士等卫生服务岗;五六年级有安全监督长、矛盾调解员等纪律服务岗。这些班级劳动服务岗由学生向班主任自主申报,若一岗有多人申报,则采用轮岗制。体验时由班主任指导、全班学生督

促,体验后完成评价。人人有岗,人人爱岗,学生在班级的学习生活中时时处在服务与被服务的良好氛围中。

该校还设置了多样的校级劳动服务岗,如校长小助理、校园小保安等学校管理岗位;为学校发展和日常管理献计献策;校园礼仪员、荆溪讲解员等学校接待岗位;为学校各级各类活动做好服务。学校提供体验岗位和申报条件,学生自主申报,若申报人数超过岗位数额,则采用竞聘制,原则上一个岗位每生只体验一次。体验时由大队部负责指导,接受全校学生监督,体验后完成评价。

另外,该校在校园里新开辟了两块小菜园:笃行农耕园、养正种植园,更是丰富了学生劳动体验的经历。这两块菜园实行班级承包制,学生走进菜园亲自翻土、间苗、浇水、锄草、采摘……学生在争当“小小种植家”“蔬菜养护师”“金牌营养师”等劳动岗位的过程中,不仅享受了亲手劳动的乐趣,还通过研究蔬菜的种植方

法、病虫害防治、营养价值、烹饪技巧等,学得更多知识与劳动技能,真正肩负起校园劳动岗的担当职责。

家庭劳动日常化

根据学生年龄和能力特点,荆川小学在家庭劳动领域进行了具体的划分:一、二年级学生主要担任家庭保洁员,尝试洗衣服、扫地、整理床铺等卫生保洁工作。三、四年级主要担任家庭护理师,陪老人散步、为老人读报、为家人捶背、泡脚。五、六年级主要担任小管家,负责买菜、烧饭。这些岗位仅供学生参考,学生可以根据每日具体情况自主选择劳动内容,并记载在“一日家庭劳动单”上。每周五,班主任还会根据班级学生的特点和需求,设置丰富多彩的“劳动小挑战”任务,如教给学生芒果、番茄的去皮小妙招,并在班级群内进行展示和反馈,便于大家互相学习。学生在有趣的尝试与挑战中不断习得生活技能,培养热爱劳动的良好习惯。

社会劳动多样化

荆川小学充分利用荆川公园、幸福天老年公寓、锦阳花苑社区、钟楼图书馆等周边环境资源,以及佳农探趣园、旅游商贸学校、刘国钧高等职业技术学校等各种社会类教育资源,联手建立劳动实践基地,设立多样化社会劳动志愿岗。

该校结合每学期的社会实践活动、寒暑假假期等,组织学生走进各级各类劳动实践基地进行劳动岗的体验。如组织低年级学生走进米微城堡、佳农探趣园当“小小职业体验员”,尝试简单劳动;组织学生到红色教育基地开展志愿服务,争当“红色基地宣讲员”,向来基地参观的市民提供现场讲解服务,传承爱国精神。学生们还可以在钟楼图书馆当一天“图书协管员”,在阳光老年公寓当一名“爱心小天使”,到刘国钧职业技术学校感受“小工匠”的辛劳等等。学生在多样化的社会劳动实践体验中,逐步形成正确的劳动价值观和优良的劳动素养,成长为对他人、对社会有担当的荆川少年。