

特别关注

做教育的百花园

■扬州市江都区空港中学 汤春权

“月映千川”,原是指同一个月亮照在河流之上会呈现出不同的美景。后来,佛家、儒家常借此来突出世界的差异性、多样性。大千世界如此,教育亦然。

先看这样一个故事:在远离日本本岛的飞岛上,原本住着一群养老的老龄居民。一天,岛上来了一对青年夫妇,同来的还有他们的孩子。为了这个孩子,岛上的居民开办了一所学校。这个孩子占用了这所学校的全部资源:教室、食堂、厕所……

有人说:这样做值吗?从社会经济效益的角度,赞同的人估计不会多;若在教育资源紧缺的城市中,为一个人动用这么多资源,也是让人匪夷所思。那从教育的社会功能看呢?试想,如果没有“飞岛学校”,那孩子还能接受教育吗?没有了教育权利的保障,他的其他权利还能得到保障吗?失去了受教育的可能,那孩子的未来恐怕也会令人担忧。

所以,有人说,教育就是一种特殊的慈善。城市教育所做的社会贡献自不必说,但不容忽略的还有乡村教育。《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中提出,全面推进乡村振兴,培养懂农业、爱农村、惠农民的“三农”工作队伍,把乡村人才纳入各级人才培养计划予以重点扶持,大力发展面向乡村需求的职业教育。这一规划也决定了乡村教育的目标,那就是培养农村发展所需要的人才。

如前所述,城乡教育是“月映千川”,各有其价值。这也表明了“飞岛学校”存在的价值。它保障了孩子受教育的权利,使其不至于游离于社会

之外,这不正是当今乡村教育的最大价值吗?

什么是好的乡村教育?陶行知先生说过,教师必须具有健康的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改革社会的精神。毛泽东同志在1917年所发表的文章《体育之研究》中说,文明其精神,野蛮其体魄。这些先人的言论应该可以作为乡村教育的注脚。

那么,如何打造好的乡村教育?首先,在思想认识上返璞归真,认清本真价值。

相比城市教育,乡村教育更像百花园。如果你是草,那就让你更加青葱;如果你是花,那就让你更为艳丽——这才是乡村教育最有价值的地方。我们每个乡村教育人都要有这样的教育自信:我们只做教育的百花园,不做工业的生产线。

一切从人的培养出发来搞教育,尊重实际,承认现实,做真正的乡村教育,这是对乡村教育朴素的教育认知,也是有价值的教育认识。

其次,在人才培养上因材施教,追求参差之美。

乡村教育是教育的百花园。如何做好百花护花使者,也是摆在乡村教育人面前的一道难题。

有人说,面对百花,应该让其接受公平的待遇:同样地浇水,同样地施肥,同样地让其享受阳光雨露。但稍有常识的人都知道,虎皮兰、仙人球在“一刀切”的浇水后会郁闷地死去;丁香花会因殷勤地施肥无法来年开花;君子兰、吊兰等若常被搬到室外,纯属多此一举。

所以,要让百花园真的百花丰茂,必须因花而异。在教育上,就是因材施教。

在去年的跟岗学习中,我们跟踪了无锡市梁溪区南长实验中学。这所学校不大,800多名学生,生源质量也并非顶级,但学校遵循因材施教原则,追求平凡中的卓越,打造适合每一个学生的教育,闯出了一片天。对于学习有潜力的学生,学校给其提供文化学习的平台;对于一些文化学习不太突出但有美术基础的学生,学校则在保证其文化学习机会的同时,组织他们学习美术,使其在美术上有特长。在中考时,不少学生凭借美术特长,赢得了进入高中进一步学习的机会。可以说,正是因材施教,使得该校的绝大多数学生拓宽了自己成长的空间。

承认城乡教育的不同,承认人际间的差异,这是朴素的教育认知;而因材施教,追求参差多态之美,亦是乡村教育的价值所在。

再次,在学校发展上因地制宜,打造办学特色。

在城镇化进程中,乡村教育面临的挑战显而易见,最直观的表现是学生数的减少。与此同时,还有一小部分乡村学校盲目与城市学校攀比硬件或校舍容貌。

我们不能忘了,乡村教育最大的优势是什么。那就是广袤的泥土地,这也是乡村教育坚强的后盾。因此,我们要在泥土地里下大功夫,做大文章。

这方面,一些乡村学校做得很好。比如有学校租用农田开辟“逐梦蓝天小农场”,建立班级责任田;有学校在

校园内开辟“幸福农庄”,种植瓜果等;有些学校重拾农村传统运动项目,如排球操、竹竿舞、抖空竹、跳绳等。再比如,里下河水乡学校因地制宜地挖掘“莲文化”——不要说看,听了就让人能嗅到沁人心脾的清香。这些实践活动很有特色,既彰显了乡村学校的特质,也在回归教育本真上做出了有益的探索。

更有些乡村学校立足本地传统,传承发展“非遗”。比如有小学开办“小少堂评书”社团,某中学组建舞龙队、威风锣鼓队,这些都是老树开新花,传统谱新篇。

当然,乡村教育绝不是闭关自守,与外界隔绝,更不是孤芳自赏。陶行知先生曾就乡村教育提出,实施乡村教育最容易也最有效的方法,就是乡村教育不能关起门来办,一定要与城市打成一片;同时还要有世界的目光和民族的目光,这是很要紧的。乡村教育要立足乡村,但不囿于乡村。比如开辟农场,如果仅是种庄稼,那是培养传统农民。我们应该挖掘其课程资源:记录观察日志,培养学生的科学精神;写劳动作文,进行文学教育;画出农场劳动之景,进行美术教育;赞美劳动的歌唱,进行音乐教育;还可以用无人机拍摄景色,进行现代科学教育……

立足乡村特色,这是教育的朴素;打造出自己的学校特色,就是教育的价值。在以城镇化为发展方向的当今社会,乡村教育同样可以成为美丽的百花园。我们不仅会看到教育的“月映千川”,更会看到教育的“千灯映月”。



为进一步加强对新入职教师教育教学实践能力的培训,帮助他们尽快适应教学岗位,实现专业成长,日前,徐州市教育局在徐州市第三十四中学组织了2020届新教师跟岗研修教学活动。图为活动现场。孙莉 摄

教育反思

从“不可缺席的主题班会”说起

■苏州市彩香实验中学校 张来群

新学期伊始,苏州市彩香实验中学校在全校30个班级范围内,掀起了一股举办主题班会的热潮。我们认为,以“劳动美丽,节约光荣”为主题的班会,不可缺席。

今年8月,习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出重要指示。他指出,餐饮浪费现象,触目惊心、令人痛心。他还强调,要加强立法,强化监管,采取有效措施,建立长效机制,坚决制止餐饮浪费行为。要进一步加强宣传教育,切实培养节约习惯,在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。

只有品尝过劳动艰辛的人,才会格外珍惜劳动成果。劳动是光荣的、美丽的,这是一个亘古不变的话题。在当下着力倡导勤俭节约的时代背景下,怎样才能积极地、有效地传播这一思想观念,更好地培养学生爱劳动、勤俭节约的良好习惯呢?

重视成年人的示范作用

有人说,学生是家长、教师的影子;也有人说,学生是家长、教师的镜子。学生的一举一动都折射出成年人的行为方式。现在,有的学生劳动观念淡薄,“四体不勤,五谷不分”;节约意识不强,盲目攀比,花钱大手大脚。其实,产生这种风气的根源并非在于学生自身,而是我们成年人。在爱劳动、勤节

约等方面,家长、教师应以身作则,率先垂范。“蓬生麻中,不扶自直。”榜样的力量是无穷的。新学期,我校对施行多年的“陪餐制”作了改进与完善,将原来的“点与点”陪餐制(学生在校期间,每天安排一位校级领导陪同一位学生,单独用餐,聊学习、生活等)改成现在的“面与面”陪餐制(学校全体教师,包括校级领导、中层干部,统一分配到各个班级,与学生一起用餐)。这样,教师起模范带头作用,促进“光盘行动”真正落到实处;学生耳濡目染,受到春风化雨般的启迪与教育。

开发适切的校本课程

“以人为本”“以学生的发展为本”是课程改革的出发点。为了使学生的习惯养成、个性发展和素养提升有保障,我校进一步丰富、完善了校本课程体系,在原有的社团活动课程基础上,有针对性地开发、实施了一些实践性较强的校本课程。比如,侧重于劳动方面的:陶艺、苏绣、剪纸、桃花坞雕刻、园艺、烘焙等;侧重于节约方面的:节约粮食、建设节约型校园、变废为宝、水循环与利用、低碳生活等。这就犹如在学生的心田播下了一粒粒真、善、美的种子,既可以培养学生爱劳动、勤俭节约的意识与习惯,又可以促使他们逐步形成正确价值观、必备品格

和关键能力。

还给学生动手的机会

教师不要对学生空洞的说教,不要只囿于一些“名词概念”,也不要仅仅满足于让学生会背诵“晨兴理荒秽,带月荷锄归”“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等古诗名句。我们要学会放手。其实,放手也是一种爱。在日常学习与生活中,我们要给学生布置一些他们力所能及的任务,为他们创造条件,给予支持,提供展示的机会与平台。当代著名教育改革家魏书生认为,一个孩子一定要学会用行动去心疼父母,能承担的家庭责任从小就应承担。新学期,我校进一步强化指导、细化落实学生的日常行为规范,对学生的“一日常规”做“加法”。比如,在家里,学生每天必须主动承担至少一项家务劳动,并在“家校合育本”上做简要记录,请家长签字;在学校,学生每天必须做好“开心农场”(在校园一隅,学校给每个班级划分的一块自留地)的耕种与管理、班级垃圾分类和绿植养护等。这样,分工明确,各司其职,做到“人人有事做,事事有人做”。

及时给予激励性评价

如果将批评压到最低的限度,真诚地去赞美,人们的善行就会得到强

化,同时,不良的行为也会因此而弱化。教师及时地给予学生肯定、激励和赞扬,能使学生在心理上获得自信和成功的体验,进而促使他们积极、主动地“更上一层楼”。同样,学生爱劳动、勤节约的善行也需要教师用真诚的赞美来不断地加以巩固与强化。新学期,我校进一步加大对学生的教育评价力度,充分发挥评价的导向与激励、管理与教育的功能。比如,我校优化、完善了《苏州市彩香实验中学校学生“每月之星”评选实施方案》,在原有的“每月之星”(包含学习之星、管理之星、合作之星、进步之星、阅读之星、礼仪之星、卫生之星、纪律之星、体育之星、艺术之星)评选基础上,新增劳动之星和节约之星,要求每班每月评选一次并进行表彰和奖励。

要想除掉田野里的杂草,最好的方法就是种上庄稼。同理,一个人想要铲除心中的“杂草”,最好的方法就是让美德占据心灵。如果用爱劳动、勤节约等观念来占据学生的心灵,那么每一个学生都是“有希望的田野”。“勤”以修身,“俭”以养德。历史学家钱穆曾说过,“决定一个民族前途和命运的,是人心,而人心是教育塑造的。”对学生进行爱劳动、勤节约等方面的习惯养成及思想品德教育,我们每一个教育工作者责无旁贷。

教育手记

我是学校的兼职心理咨询师。经常有学生主动找我说些心事,我也乐意倾听他们的故事。

一天课后,班里一名腼腆的男生来到心理咨询室,开门见山:“老师,我妈不让我谈恋爱。我喜欢班里的一个女生,但是她不理我。”这让我很意外。“那就不谈恋爱了,只是你不喜欢人家。可是,为什么是老妈不让你谈恋爱呢?”他说他给女生发消息太多,女生嫌烦,女生的妈妈打电话告状,老妈知道后让他先以学业为重。

听起来,这好像是个表白失败的故事。我教他有一年半了,对他比较了解,他上学期身体不好,期末请假近一个月。对于他而言,有很多事情可能更紧迫,譬如他的身体、成绩、人际关系,而今天他突然将注意力放在了一名女生身上。

我询问他现在的感受是什么。他告诉我,很难受,因为被那名女生忽视了。“在其他他人、其他事方面有这种感受吗?”“没有。”我暗暗高兴,因为他去年还因为家里有个优秀弟弟而失落不已。

“那名女生做些什么会让你感觉好一些呢?”他说,希望她能够给他一个回应,比如面带微笑、提供一些学习上的帮助、回他信息等。我们一起分析这些在他看起来一点也不过分的要求,对于那名女生来说有什么困难。假设在课间,这名女生面带笑容,从自己座位上穿越半个教室来到他面前,耐心地为她讲解数学题。他想到这,就说:“太搞笑了。她要是这样,我们班同学一定以为她在追求我呢。她和我一样都是自尊心很强的人,绝对不会那样做的。”想明白这些,他也就放下了那些不合理的期待。

“你喜欢那名女生什么?”“学习好,体育好!”“假设,现在有另外一名女生,学习好,体育好,长得也好看,你有没有可能喜欢上这名女生呢?”“可能吧。”“也就是说,你喜欢的是一类人,任何符合这些标准的女生你都可能喜欢。”他点点头。“那如果你恰巧是一个女生喜欢的类型,她现在喜欢你,当然,她也可以喜欢别人,你愿意接受她的表白吗?”他若有所思地说:“好像有点儿不舒服。”

有了这些基础,我和他开始进行更深层次的探讨,比如为什么他喜欢的女孩是这样的。男生慢慢明白,这和他对自己的期待是有关系的。他心里有儿时做大手术的阴影,深深的自卑感一直都在,这让他很无助。于是,他将一个理想化的自己映射在别人身上,便会产生认同感,恰巧又处于青春期,他以为这就是对异性的爱慕。

我跟他讲解了心理学家塞利格曼的“习得性无助”实验,看他有些似懂非懂,就举例说:“假设你周一英语默写得了55分,周二50分,周三45分,周四30分,周五50分。一周下来,你对学习英语有什么感受?”他认为自己再也学不好英语了,可能就不学了。我说:“这就是‘习得性无助’,一种通过学习形成的对现实无望和无可奈何的行为、心理现状。”他低下头说:“我就像实验里被电击的小狗,很难受,只顾得哀嚎,却不知道逃走。”

看到他的样子,我很心疼,问他是否愿意和我一起改变现状。他点点头。首先,我们确认了小狗在被电击时是可能逃脱的,英语默写不及格是可能改变的,让他坚信了改变的可能性。其次,我们又分析了他的现状和期待,一起制订可行性目标。再次,我们又明确了一些实施方法,帮助他解决了学习上急需改正的问题。整个过程中,孩子的精神状态明显从紧张到放松,对未来充满了希望,看起来好多了。我教给他一些放松身心的办法,建议他每天坚持通过深呼吸的方式来放松自己。

我在这名男生身上看到了许多孩子的影子。他们在成长过程中会遇到很多学业上、人际关系上的挫折,有一部分孩子会就此沉沦。如果有教师或家长“拉”他们一把,帮助他们重新审视生命状态,孩子的发展方向也许会截然不同。我还想到,那些爱得轰轰烈烈的少男少女们苦苦追求的也许只是被认同、被需要……他们不知道,那些渴望从别人那里得到的爱,其实自己就可以给自己。我们要告诉孩子,好好爱自己。我们在要求孩子好好学习的同时,更要教会孩子如何充满自信地、全力以赴地投入学习。

每个孩子都应该遇见最美的自己,这是每个教师、家长的责任与使命。

让每个孩子遇见最美的自己

■张家港市教师发展中心 武燕