



『2020最美班主任』颁奖仪式在宁举行

本报讯(记者 李月昭)10月27日,“感动江苏教育人物——2020最美班主任”宣传表彰活动颁奖仪式在南海附中秦淮科技高中举行。省教育厅副厅长顾月华出席颁奖仪式并讲话,省教育厅二级巡视员马斌、省教育基金会理事长步锦昆等为获奖教师颁奖。

今年5月,“感动江苏教育人物——2020最美班主任”宣传表彰活动拉开帷幕,全省各地高度重视,纷纷召开专门会议,精心组织推选工作,广泛发动中小学校师生积极推荐心目中的“最美班主任”。据统计,直接参与各市、县(市、区)层面推选的班主任教师近万名。经过层层遴选、审核,全省13个设区市共推荐181位优秀教师参选。经过活动组委会三轮推选,最终评定10位“2020最美班主任”、10位“2020最美班主任”提名奖人选。在本次宣传表彰活动推选过程中,已入围复选候选人名单的灌南县张店镇南闸小学教师孙作来9月7日因病离世。为弘扬孙作来终身坚守乡村教育的奉献精神,组委会决定授予其“感动江苏教育人物——2020最美班主任”特别奖。

颁奖仪式现场,于洁、池振龙、李贞、李公治、肖晓兰、吴粉珍、何威钧、张大中、邵良俊、胡文珠等10位“2020最美班主任”以及王冠臣、刘汉瑜、江白泉、孙庆南、张志强、夏敏、顾海燕、强恒刚、潘勇、薛寒冰等10位“2020最美班主任”提名奖获得者相继走上舞台,分享教书育人故事,一个个最美瞬间、一段段感人事迹凝结在一起,逐渐汇聚成孩子们心中最敬仰的那个形象——班主任。他们尊重孩子的天性,因材施教,对孩子的成长始终抱着发展的眼光和平等的态度,成为孩子们最信赖的人;他们爱生如子,以校为家,高尚的品格打动了孩子们,被孩子们亲切地称呼为“老师妈妈”“老师爸爸”;他们无怨无悔地用自己的青春和汗水滋养乡村教育,用数十年的坚守换来农村孩子们逐梦的希望;他们乐于并善于分享自己的教学智慧,与家长、同行搭建有效平台,合力共育桃李;他们舍小家,为大家,给遥远的雪域高原送去丰富的教学知识和管理经验;他们倾尽爱心与耐心,温暖身心有缺陷的孩子,为“折翼”的天使插上梦想的翅膀。

顾月华向获得“2020最美班主任”以及提名奖荣誉称号的老师们表示祝贺,向因病离世的孙作来老师致以崇高的敬意。她指出,班主任工作与学生学习、生活,乃至人格健康发展息息相关。今年上半年,面对突如其来的新冠肺炎疫情,全省教师,特别是班主任们迎难而上,一边做好疫情期间防疫安全保障工作;一边积极创新停课不停学的有效模式, (下转第4版)

“感动江苏教育人物——2020最美班主任”详细报道请见本报二、三、四版。

我省开展对设区市政府履行教育职责实地考评

本报讯(记者 王珏 见习记者 邢田恬)为推动督促各设区市及职能部门进一步增强责任意识,统筹抓好疫情防控和教育事业改革发展,10月18日至23日,省政府教育督导委员会抽调国家督学、省督学、教育行政管理干部和有关专家组成考评督查组,对各设区市人民政府履行教育职责情况进行省级实地考评。

在10月18日召开的省对设区市政府履行教育职责考评工作培训会上,省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯强调,对设区市开展现场考评,要从促进教育事业优先发展、推动解决突出问题实现教育公平、推进现代化教育强省建设三个维度来客观评价政府的履职情况。要抓住加强党对教育工作的全面领导、突出强化市县县政府依法履行管理职能、压紧压实市县教育投入

保障责任、严格紧盯问题整改和重点任务进展等要点。要提高站位,充分认识对设区市履行教育职责考评的重要意义,全力以赴做好现场考评工作,要敢于动真碰硬,实事求是,要发现问题、指出问题、督促解决问题,确保现场考评结果的客观、公正、准确。

实地考评期间,考评组听取了各地教育工作情况介绍,查阅了相关文件资料,核对了编办、财政、教育等相关职能部门报表和数据,访谈了分管市(县)领导和编办、财政、教育、人社等部门主要负责人,察看了各级各类学校。考评结束后,各考评组向被考评设区市政府现场反馈考评情况和初步意见,对设区市政府教育工作经验亮点进行了客观总结,实事求是地指出存在的问题,并提出可行的整改建议。

葛道凯在全省教育外事工作会议上要求——

紧扣高质量发展主线 推动教育对外开放

本报讯(记者 王珏)10月26日,省教育厅在南京召开全省教育外事工作会议,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯,教育部国际合作与交流司副司长、一级巡视员方军出席会议并讲话,省教育厅副厅长王成斌主持会议。

葛道凯表示,这次全省教育外事工作会议,是党的十八大以来首次全省教育外事工作会议,主要任务是深入贯彻落实全国教育外事工作会议、《教育部等八部门关于加快扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)精神和省委、省政府决策部署,回顾总结工作,分析研究形势,全面部署“十四五”期间教育外事工作重点任务。

葛道凯指出,当前和今后一段时期,全省教育外事工作要紧扣高质量发展主线,注重项目活动高质量、教育外事管理高质量、教育服务成效高质量,推动教育对外开放健康发展;要

打造校际协作平台、信息共享平台,推动教育对外开放整体发展;健全决策咨询机制,建立绩效评价机制,完善经费奖补机制,推动教育对外开放科学发展;启动高校国际化人才培养省级品牌特色专业建设、高校国际合作联合实验室省级重点项目建设、高校海外高层次人才引进省级重点项目建设,优化实施基础教育职业教育对外合作交流省级重点项目建设,推进教育对外开放跨越式发展;坚持党的全面领导,加强涉外办学分类管理,规范完善教育涉外管理,扩大对港澳台教育合作交流,强化疫情防控和风险防范,压实涉外疫情防控责任,推动教育对外开放全方位发展。

方军在会上全面系统地解读了《意见》,重点传达了教育部对中外合作办学管理的思路和举措,充分肯定了江苏教育外事工作取得的成绩,对我省今后一段时期进一步做好教育对外开放工作提出了新的目标和

要求。

王成斌强调,本次会议对江苏教育外事工作保持头脑清醒、增强定力信心具有重要意义,对统一思想行动、明确目标方面具有重要意义,对明确工作任务、保持奋进姿态具有重要意义。他从中外合作办学、来华留学生教育、国际中文教育、境外办学、因公出国(境)管理、中小学教师短期培训、中外校群合作平台建设、中外合作科研、海外人才引进、港澳台教育交流、中外高校学分互认和基础教育国际交流等方面,具体阐述了“十四五”期间江苏教育外事工作的发展思路和工作要求。他指出,在当前形势下,各地区各高校要切实提高政治站位,认真学习和落实会议精神,坚持改革创新,着力攻坚克难,推动教育对外开放工作高质量发展。

会上,首届省教育对外开放专家指导委员会正式成立,葛道凯、方军在会场上为首届省教育对外开放专家

指导委员会委员颁发聘书。据了解,为贯彻落实《意见》精神,广泛吸纳相关部门及领域研究力量,强化教育对外开放智力支撑,推动教育对外合作交流提质增效,省教育厅决定成立省教育对外开放专家指导委员会,经相关单位推荐、省教育厅遴选,共确定22名专家为首届省教育对外开放专家指导委员会委员,其中省相关部门代表4名、高校代表11名、中小学校和职业学校代表5名、“走出去”企业代表2名。

本次会议380余人参会,包括省及南京市相关职能部门负责人,13个设区市教育局分管局长和国际处处长,省内128所高校的校长或分管校长、国际处处长、港澳台办主任、国教院或海外教育学院院长,以及省教育厅有关处室和单位的负责人。苏州市教育局、南京大学、东南大学等8家单位在大会上发言,分享推进教育对外开放交流的实践、经验、成效和体会。



10月25日,江苏海洋大学党委统战部与阜宁县芦蒲民族小学联合开展主题为“大手小手携手行,同心共筑海洋梦”的民族团结教育活动。来自芦蒲民族小学的十余名师生身着鲜亮的民族服装,与海洋大学学生代表一起,参观海洋馆、图书馆、实验室,度过了一个愉快的周末。大家一致希望,两校少数民族师生能继续加强交往交流交融,不断增强中华民族共同体意识。
王小艳 杨平 摄

新时代,我们如何培养小学全科教师?

■本报记者 王珏

近年来,教育部出台的多个文件中都提到要为乡村小学培养全科教师,以解决教师结构性缺编问题。如何科学、准确地界定小学全科教师的内涵?小学全科教师应该如何培养?10月24日,来自全国40多所高校、13所小学的近200名小学教育领域的专家齐聚江苏理工学院,聚焦新时代小学全科教师培养培训,把脉小学全科教师专业发展趋势,探讨小学全科教师培养培训前沿问题,分享小学全科教师培养培训最新研究成果。

全科教师重在“跨界诠释与重构”

小学全科教师是全能教师?小学全科教师必须是全科教学老师?当前,一些农村小学和教学点的教师实际已充当着“全科教师”角色,一名教师身兼多个学科教学任务的情况非常普遍。重庆第二师范学院副校长江净帆认为,早期提出的小学全科教师概念,主要是由于乡村小学尤其是中西部地区乡村教学点分散,规模较小,教师结构性缺编严重,许多教师不得不跨年级、跨学科教学,这就让多学科教学成为迫切的现实需要。“胜任‘全科教学’,准确地说是‘多科教学’,只是小学全科教师的基本能力之一,而全科教师最重要的核心素养是在一定宽度的知识上形成相关‘综合能力’。”江净帆提出,“小学全科教师不是知识总量的简单相加,不是文理知识的简单交叉,而是要形成一种多学科的跨界诠释与重构能力”。

教育部西南基础教育课程研究中

心主任宋乃庆对此表示赞同。他认为,小学全科教师是在“基于综合,立于个性,归于教育”的理念下,按照新时代高素质小学教师的要求,以一专多能、一主多辅(一主两辅、一主三辅等)、两主多辅(两科+音体美)等模式培养,具备多学科专业知识、教学技能和课程整合能力的小学教师,“这样的教师既能够承担多门课程的教学任务,又能基于‘全人理念’‘全景视角’对儿童进行综合素质培养”。

常州市钟楼区教育局副局长金松武从实践教学角度,详细阐述她眼中的让学生以某一学科知识研究分析解决相关实际问题的“小综合”能力,以及以多门学科知识为基础跨学科研究的“大综合”能力。“我期待的全科教师,是能以全科思维进行分科教学的教师。”

培养全科教师不仅是“应时之需”

2012年,教育部等5部门出台的《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》明确提出,采取定向委培的方式扩大小学全科教师培养规模。之后又多次提出,要培养“一专多能”的乡村教师。2018年,教育部等5部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出,“以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点,为乡村小学培养补充‘全科教师’”。

宋乃庆认为,培养小学全科教师的首要意义,是解决乡村教师的结构性缺编问题,实现城乡教育均衡发展;推动贫困地区教育事业加快发展,促

进教师队伍素质能力不断提高,让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育,帮助贫困家庭拔掉穷根,打赢脱贫攻坚战。同时,要深化教育教学改革、提高义务教育教学质量,就必须探索课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习,加大跨学科教学实践和研究,建立各学科之间的有机联系,提高学生创造性解决问题的能力。“小学全科教师素质越高,就越能满足新时代人们对优质教育资源,尤其是教师资源的诉求。”宋乃庆说。

2014年,深圳市5所小学在低年级阶段开展包班制教学试点,1—2名教师负责全班教学,“师资”成为此项改革的关键一环。全国多地多校包括江苏在内,在“全面发展”“全人教育”背景下开展包班教学相关探索。会上,有专家表示,深圳等地的改革试点带来启示:培养小学全科教师,不仅是乡村教育和中西部偏远地区教育的应时之需,也是提升新时代小学教师专业素养的实现路径之一。

全科教师培养任重道远

“在教育教学过程中我们发现,毕业于师范院校的教师对于课堂的驾驭能力,要远远超过非师范院校毕业的教师。”常州市荆川小学校长曹月红说,全科教师不仅学校欢迎,学生也欢迎,“但是一个人的精力有限,求全可能导致出现‘博而不专’的问题。”

与会专家指出,全科培养模式的短板之一是容易导致师范生术业无专攻,使其今后具体教授某个特定学

科时知识底蕴不足、学科教科能力不强,尤其对于学科素养要求较高的音、体、美、英语、计算机等课程而言,更是如此。

小学全科教师应该如何培养?部分与会代表分享了本地的探索实践。江苏理工学院教育学院院长李德方介绍,该校实施小学教育专业“1+X”培养模式,即一门主修学科加多门辅修学科,推行一本教师资格证加多本师范生单项技能证书。他表示,该模式充分调动了师范生的学习主动性和积极性,促进其提升专业精神和专业素养。

与江苏理工学院教育学院采用相似培养模式的还有重庆师范大学初等教育学院。院长林长春介绍说,他们采用“1+1+N”培养模式,由此培养出的小学全科教师,能主教小学语文+小学英语或者小学数学+小学科学,同时兼教小学音乐、美术、体育、综合实践活动、书法中的一到两门课程,且5年内能够成长为定向服务区县的小学骨干教師。

李德方说,目前,安徽、江苏、浙江、甘肃等多个省份已开展小学全科教师的培养,但小学全科教师培养依然存在诸多现实困境,如认识不统一、定位不明确、相应的政策配套还不到位等,小学全科教师的培养之路还很漫长。记者了解到,不久前西南大学出版社汇集全国小学全科教师培养单位力量,编印出版全套小学全科教师培养教材。对于尚处在探索阶段的小学全科教师培养而言,此举无疑是一项利好。