



10月25日至27日,2020年省“四有”好教师团队建设专题培训会在南京举行——

探寻教师团队建设的“乘法效应”

■本报见习记者 王小亮

“面对教师的职业倦怠,如何让其享受到成长的幸福?”“如何实现‘教语文’向‘用语文教人’的转变,进而达到综合育人的能力?”……面对台下专家的犀利追问,台上的校长们结合自身“四有”好教师团队建设思路给出了详尽回答。10月25日至27日,由省教育厅主办、省师干训中心承办的2020年江苏省“四有”好教师团队建设专题培训会在南京举行。

“和以往传统的培训活动不同,此次培训采用答辩的形式,75所学校的领衔人带着项目走向台前,与专家进行碰撞与交流,共同探寻‘四有’好教师团队建设的新方向,达到了陪伴同行、共同成长的效果。”省教育厅二级巡视员、教师工作处处长马斌说。

新内涵——

建立共研共进大格局

2019年7月,为深入贯彻落实习近

平总书记关于做“四有”好教师、做学生引路人等指示精神,落实党中央、省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设的有关部署,省教育厅印发《关于启动“四有”好教师团队建设的通知》。

马斌说,“四有”好教师团队建设是打造时间长、涉及面广的项目。江苏率先开启项目建设,旨在推进“一个创新”和“两个破解”。即,以“团队共进”方式创新推动不同学科间教师开展学术交流和科研合作,促使师资交叉渗透、耦合互动。“两个破解”则是以项目实施为契机,为全省各级教师发展机构、高等师范院校、中小学幼儿园校(园)长搭建交流平台,积极探索城乡一体新举措、教师教育新突破。

培训专家、扬州大学教育科学学院陈秋苹教授认为,基础教育的政治使命强调培养接班人。教师是培养接班人的主体,“四有”好教师团队建

设正切合新时代所需,教师团队的思想凝练、学识结合、行知结合,为培养接班人注入了强大内动力。

培训会上,培训专家、南通大学原副校长周建忠表示,江苏“四有”好教师团队建设起步早,它寻求教师教育方式的新突破,是教师队伍向着高素质专业化创新型目标发展的重要引领项目。

“四有”好教师团队与一般团队有何不同?南京市琅琊路小学“鲲鹏号”研究型教师团队领衔人、校长戚韵东有着自己的理解。她认为,这是一枝独秀”到“花香满园”的跨越,它打通校际间的壁垒,实现共建平台、共享信息、共享问题以及共享经验,致力于建立共研究、共发展的大格局。

“这个项目以人为抓手,‘以人做事,以事立人’,是教育均衡发展的重要渠道和手段。打个比方,好教师团队就是每个学校在这部大戏中的代

表作,领衔人和团队成员就是代表作里的主要演员。”马斌说。

新认知——

探索综合育人新路径

“在建设‘四有’好教师团队过程中,如何体现‘四有’”?面对提问,江苏省锡山高级中学“四有”好教师“体悟教学研究”专业团队领衔人、校长唐江澎回答说,能够成为对学生负责的学者,“四有”尽在其中。“‘四有’好教师就像三好学生,‘五育’不能单一分裂,这是为了学生获得有深度学习的体验。”

谈及此次培训,唐江澎深有感触。他说,以往的培训都是学员坐在台下,专家站在台上,灌输型的模式效果甚微。本次的辩论式培训,学员走向台前成了主角,和台下的专家面对面交流,通过沟通研讨形成新的认知。

(下转第2版)



10月28日,扬州市职业大学体育场内,该校2020年度新生正在进行军训汇报表演,内容包括分列式、军容军姿、警棍盾牌术、匕首操、军体拳等。经过刻苦训练,该校5000多名新生表现出了较高的军事素养和良好的精神风貌,得到观礼者的一致肯定。

苏广西 周晓明 摄

近年来,南京农业大学牵手贵州省麻江县,一手抓产业扶贫助力全面“脱帽”,一手抓教育扶贫实现“志智双扶”——

教育“蹚”出扶贫路

■本报记者 潘玉娇 通讯员 赵焯焯

日前,由南京农业大学经济管理学院周力教授任首席专家的“新时代我国农村贫困性质变化及2020年后反贫困政策研究”获国家社科重大课题立项,这是该校首个关注贫困问题的国家社科基金重大项目。在课题设计中,贵州省麻江县作为典型调查的研究对象,以论证教育扶贫及相对贫困的代际传递问题。

麻江是南京农业大学的定点扶贫县。近年来,南农不仅在产业扶贫上助力麻江全面“脱帽”,更在教育扶贫的道路上“志智双扶”。

上学路上“一个都不能少”

“学生遭遇失败,该怎么安慰和鼓励他们?”2020年暑期,来自麻江各校的小学教师汇聚一堂,共同探讨“成长心态话语”。这是一个名为“六次方”的教育扶贫项目,由南农经济管理学院、南农社会合作处、麻江教科局、中科院心理所等6方联合开展。分组讨论、团队协作、趣味游戏……别开生面的培训体验让这些大山里的基层教育工作者获得前所未有的成就感与认同感。“这次培训让我耳目一新,我要做一个乐观向上的成长型教师,培养更出色的学生。”一名教师在接受培训后兴奋地说。据了解,“六次方”项目将持续6年,通过对麻江小学教师的培训,让更多学生受益,发挥“乘数效应”。

除了在师资“软件”上下功夫,南农的教育扶贫更加关注义务教育阶

段的上学路上“一个都不能少”。2019年,小章(化名)刚上初一,每天通过手机了解山外五彩斑斓的世界,他的内心无法平静,“不念书了,我要去外面看看!”那时,南农挂职干部裴海岩刚就任村里第一书记。“绝不能让一个孩子辍学!”裴海岩和村干部商量,先办理休学,再慢慢纠正他的“拧”脾气。接下来的一年里,裴海岩和村干部隔三岔五去小章家里找他聊天。从低头不语到专心聆听,裴海岩知道,孩子正慢慢地接纳他们。终于,小章说出大家期盼已久的那句话:“我会好好读书,好好听家人的话……”今年9月,在父亲的目送下,小章重新回到阔别已久的校园。

支教团的青春“接力”

“祝陈老师新年快乐!感谢您一直以来的关心和帮助,这学期我的成绩不错,家里老人也恢复得挺好。欢迎您有空再回贵州看看!”每年春节,南农食品学院辅导员陈宏强都会收到黄林(化名)发给他的祝福短信。6年前,陈宏强是首批支援麻江的南农研究生支教团成员,14岁的黄林刚念初二。

初到麻江,陈宏强发现这里的物质条件无法满足孩子们对知识的渴求,他和同伴开始策划“阳光黔行”公益资助项目,为孩子们募集学习用品,黄林正是受资助的孩子之一。支教的那一年里,陈宏强常踏着泥泞的小路去黄林家家访,辅导功课,带他打球,还会和他聊聊外面的世界。6年后,黄

林以优异成绩考上贵州师范大学。如今,黄林又有了全新期待:“我希望像支教团的老师们一样,成为一名人民教师,为家乡的教育事业作贡献。”

自2014年起,南农先后选派7届研究生支教团共31名志愿者奔赴麻江。支教团牢牢把握“支教+扶贫”两条主线,累计授课近15000节,惠及4000余名学生。

2020年,支教这支“接力棒”传到了张祥洋和他的同伴手中。作为第21届支教团团长,他在日记里写下这样的话:“我是一名普通的支教志愿者,我的话等到自己可以改变世界时再去行动,而是选择在青春最美好的岁月里来到孩子们身边。”

科技点燃家庭新希望

早些年,麻江大批村民外出务工,对于远在异乡的他们来说,家是一份遥远的惦念;而对于留守在家的孩子而言,缺少父母陪伴的童年是一辈子也无法弥补的遗憾。2012年,南农的教授们走进黔东南这座大山,不仅为麻江人带去科学技术,更为外出务工的麻江百姓带来返乡就业创业的新机遇。

高视村村民赵祥裕和妻子外出务工数十年,当过司机、做过厨师、卖

过水果。几年前,南农水稻栽培团队为麻江带去自主培育的“宁粳8号”,富含锌硒的麻江土壤,又让这一优质粳稻摇身变为“锌硒米”。赵祥裕毅然决定返乡,跟着教授们从事科学种田的事业。在教授们的指导下,踏实肯干的赵祥裕成为当地远近闻名的水稻种植大户。如今,赵祥裕家里贴满两个儿子红彤彤的奖状,他和妻子再忙都会关心孩子们的学习生活。

菊花谷是南农菊花遗传育种团队将350个品种的菊花“嫁接”到麻江后,建成的近千亩精品菊花示范基地。每到中秋国庆的菊花盛开季,这里游人如织。一年前,熊文芬从福建打工归来,在菊花谷负责花卉养护工作。熊文芬有一儿一女,早年在外出务工,大儿子成长她几乎没有陪在身边。她说,再也不能让这种遗憾发生在10岁的小女儿身上。

据南农挂职麻江副县长李玉清介绍,几年来,南农助力麻江的锌硒米、菊花、红蒜三大产业相继吸引大批外出务工人员回乡就业创业。“教育扶贫为当地带来的‘源头活水’,是阻断贫困代际传递的重要途径。”南京农业大学党委书记陈利根说,学校将利用教育优势,持续发力,为麻江人民过上更好的生活贡献力量。



镇江就加强普通高中 教育教学出台指导意见

本报讯(特约通讯员唐守伦)为进一步提升普通高中教育教学质量,促进学生全面发展、个性成长,镇江市教育局近日出台《关于进一步加强和改进普通高中教育教学工作的意见》。

《意见》指出,要面向全体学生,开发开设学生发展指导课程,采取课堂讲授、专家讲座、团体辅导等多种方式对学生发展进行系统指导。采用专职教师与兼职教师相结合的方式,组建以专职教师为核心、以班主任和兼职教师为骨干、全体教职工共同参与的指导队伍(含心理健康教师),为每名学生配备成长导师,对学生进行个性化辅导。建立选课指导制度,形成课程说明、选课指南。指导学生根据自己的兴趣、特长、志向、学习优势和职业倾向,理性确定选择性考试科目。严禁学校擅自违规提前选科分班。

《意见》明确,普通高中课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成,其中,必修、选择性必修为国家课程,选修为校本课程。实施分层教学的班级一般不超过本年级班级总数的四分之一,其余班级实行均衡编班,确保班级之间的学生人数、

学业水平、教师配备、教学条件等方面公平均衡。班额不得超过54人。学校要在保证每个学生达到共同基本要求的基础上,分类分层设计可选择的课程。规范有序实施选课走班和分类分层教学,尽可能满足学生选课需求。四星级普通高中至少开设10种以上选科组合,一般高中开设6种以上。

《意见》要求,普通高中要对照省高品质示范高中建设要求和评估标准,明确2—3个重大项目或突破点,制订建设发展规划,逐步构建以学科为中心,贯通必修、选择性必修和选修的学校课程体系,促进学校特色多样化发展。强化体育锻炼,加强学生身心健康和素养,丰富运动项目和校园体育活动,培养体育兴趣和运动习惯,使学生掌握1—3项体育技能。加强美育工作,积极开展舞蹈、歌唱、戏剧、绘画、书法等活动,培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。重视劳动教育,落实劳动课程、推动校内劳动、保障校外劳动、支持家务劳动,使学生养成劳动习惯,掌握劳动本领,树立热爱劳动的品质。

江苏省学生资助资金管理办法明年施行

本专科生国家奖学金每年八千元

本报讯(记者 董康)近日,省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合印发《江苏省学生资助资金管理办法》,该《办法》自2021年1月1日起施行。

《办法》明确,本专科生国家奖学金奖励特别优秀的全日制本专科生,每生每年8000元。本专科生国家励志奖学金奖励资助品学兼优的家庭经济困难的全日制本专科生,资助面为全省普通高校全日制本科在校生总数的3%、专科在校生总数的3.3%,每生每年5000元。本专科生国家助学金资助家庭经济困难的全日制本专科生(含预科生),资助面约为全省普通高校全日制本专科(含预科)在校生总数的20%,平均资助标准为每生每年3300元,具体标准可分为2—3档。

研究生国家奖学金奖励特别优秀的全日制研究生,硕士生每生每年20000元,博士生每生每年30000元。研究生学业奖学金奖励省属高校全日制研究生,资助标准为每生每年硕士研究生8000元、博士研究生10000元。研究生国家助学金资助全日制研究生的基本生活支出,资助标准为每生每年硕士研究生6000元、博士研究生13500元。

《办法》规定,对具有正式注册学籍的普通高中建档立卡等家庭经济困难学生(含低保家庭学生、特困救助供养学生)和残疾学生免学杂费。国家助学金资助具有正式注册学籍的普通高中在校生的家庭经济困难学生,资助比例苏南、苏中、苏北地区分别按在校生总数的10%、10%、15%确定,具体比例由各地据实确定,平均资助标准为每生每年2000元。

义务教育家庭经济困难学生生活补助资助比例苏南、苏中、苏北地区分别按在校生总数的6%、8%和10%确定,其中寄宿生家庭经济困难学生比例统一按25%确定。资助标准为每生每年小学1000元、初中1250元;城乡低保家庭每生每年小学1500元、初中2000元,具体标准可分为2—3档。学前教育资助比例苏南、苏中、苏北地区分别按在园幼儿总数的8%、10%、12%确定,资助标准为每人每年1000元。