



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

微博:weibo.com/jsjyb

新闻热线:025-86275704

新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

让每一个特殊孩子拥有适合的教育

——江苏大力推进融合教育发展纪实

■本报记者 赵建春 练鹏燕 潘玉娇

小东是南通市通州区东社学校九年级1班的学生,也是一名唐氏综合征患者。每天早上,他和其他孩子一样背着书包来到学校,开始一天学习。与同班同学比起来,小东的课表有些特殊,除了语、数、外等科目外,还有心理辅导、感觉综合、生活适应、沟通交流等课程。“这些课都是为小东量身定制的,会根据他的情况不断调整。”该校融合教育资源中心副主任高红旗告诉记者,在东社学校,像小东这样的特殊孩子共有4位,年龄从11岁到16岁不等。“本学期,我邀请两个大一些的孩子担任三年级电脑课的助教,希望以此提升他们的自信心。”

东社中学融合教育资源中心建设于2018年,配备专职特教教师1人、兼职特教教师4人、兼职心理咨询师1人,它是近年来江苏普通学校积极筹建融合教育资源中心的缩影,也是江苏教育人探索融合教育发展新路的一个实例。今年教师节前夕,省教育厅副厅长顾月华带队来该校调研,看着孩子们认真学习的样子,她颇为感慨:“东社学校所提供的适合的个性化教育体现了我省普通学校实施特殊教育的水平,更体现了一直以来江苏是怎样以‘拓荒牛’姿态行走在全国融合教育发展前列,为人民群众交上了一份靓丽‘江苏答卷’的。”

从随班就读到全面融合

江苏对融合教育的探索由来已久。作为全国最早进行随班就读实验的省份,早在20世纪80年代初,当时的南通县就在乡中心小学开设特教班,并对班级教师进行专业培训。

宜兴、淮安等地也将盲童安置在普通小学,由特教教师定期辅导。

随着时间的推移,江苏加快了对融合教育的探索步伐。2014年,省政府印发《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》,为全省“十三五”期间大力深化融合教育、优质全面发展特殊教育确定了总目标、总任务。2018年底,《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》(以下简称《意见》)正式出台,这是江苏从顶层设计层面对融合教育发展做出的又一次创新探索。它明确了各地落实融合教育的阵地、人员、装备、课程、管理机制等总体制度框架,明晰了部门职责、建设和认定标准,全面推动我省融合教育发展走向标准化、规范化。“这是一份具有革命性的文件,在尝试回答当前特教面临的两个热点问题:怎样提高普及水平、如何提高普及质量上,具有重要的引领和示范意义。”中国教育学会副会长、国家督学李天顺说。

依据《意见》的明确指导,各地各校积极行动,开启了融合教育发展之路上的全新探索,目前全省已有近3000个普通学校建成融合教育资源中心。今年10月23日,经过一年的建设,常熟市绿地实验小学挂牌成为该市第100家融合教育资源中心,配备了1名专职资源教师和多名兼职学科教师,主要面向患有智力障碍、肢体障碍、自闭症等随班就读学生提供教育、康复服务。

据介绍,早在2012年,常熟市就自主开展普通学校资源教室建设,在新一轮将资源教室“提档升级”为资

源中心的过程中,常熟各校均建立了由校长任融合教育资源中心主任的领导小组,分管副校长任副组长并配备一位分管融合教育的教导主任负责日常管理。日前,该市又正式启动学前融合教育资源中心专项检查,将从随班就读儿童训练的频次、资源教师培养培训等方面,逐一检查已建成的32个学前融合教育资源中心的使用情况。“资源中心的建设只是第一步,我们将通过专项检查,帮助普通学校更好地发挥资源中心的教育康复功能,更好地服务残障儿童。”该市特殊教育指导中心创始人陆振华说。

在建立融合教育资源中心的过程中,师资队伍建设成为重要一环。从2019年起,省教育厅委托南京特殊教育师范学院开展特殊教育专业教师上岗认证培训,委托台湾13所高校相关融合教育专家团队研究设计“江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训方案”,研制符合江苏融合教育发展实际需要的课程与教学内容。“该课程总计240学时,包含120学时的理论和120学时的实操,针对的是在普通学校融合教育资源中心工作的特教老师。”南京特殊教育师范学院特教学院院长谈秀菁介绍,“经过培训,这些教师基本能够承担起资源中心日常的组织和指导工作,从而促进普通学校融合教育的良性发展。”

用实践为融合教育求解

推动全省融合教育创新发展、内涵发展走在前列,是一项需要上下联动、跨部门打通的系统工程。自2017

年起,全省各地均成立了教育部门牵头,财政、民政、人社、编办、卫健委、发改委、残联等部门负责人共同组成的特殊教育联席会议,重点解决融合教育发展过程中的重大问题。目前,全省已形成纵向到底、横向到边的较为完备的融合教育发展体系。在此基础上,各地开始积极探索基于本地实际、体现区域特色的融合教育发展新模式,全省形成了百花齐放、百舸争流的蓬勃发奋图景。

每年四五月份,南京市都会举办“最美融合教师”评选活动,挖掘和宣传融合教育先进教师典型。作为“国家特殊教育改革实验区”,南京的随班就读工作赢得同行的一致“点赞”。该市通过着力强化政府主导、着力建立工作体系、着力协同推进实验、着力培养师资队伍、着力提供支持保障的“五着力”机制,强化各项工作落地落实;同时以有文件、有牌子、有经费、有机制、有任务、有团队“六有”标准,保障工作推进有力有效,为融合教育的蓬勃发展奠定坚实基础。

在徐州市特殊教育学校融合部,有一栋教学楼非常特殊:这栋楼的三至四层有一所看似很普通的幼儿园,一共有6个班级,每个班约有30名儿童。如果不仔细观察,人们很难发现每个班级里都有1至3名听障儿童。作为省内最早尝试反向融合教育的特教学校,徐州特校早在1998年就举办了“聋健合一”的幼儿园,招收少量普通儿童入园,为听障儿童营造语言交流环境。2003年开始,该校又设立融合部,在聋儿里办普通幼儿班,以健听学龄儿童为主体。(下转第2版)

厅党组理论学习中心组召开第二场《习近平谈治国理政》第三卷专题学习会

本报讯(记者 王珉)10月30日,省教育厅党组理论学习中心组召开第二场《习近平谈治国理政》第三卷专题学习会,组织厅领导交流体会,指导推动厅党员干部进一步学习领会《习近平谈治国理政》第三卷丰富内涵和精神要义,更好地以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推进工作。省教育厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯主持会议并讲话,全体厅领导、机关处室和直属事业单位负责人参会。

葛道凯指出,学习习近平谈治国理政思想是一个常学常新的过程。前不久,在中青年干部培训班上,习近平总书记围绕如何提高年轻干部解决实际问题能力发表重要讲话,对干部尤其是年轻干部提出提高“七种能力”的明确要求,即要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实的能力。这七个能力

与《习近平谈治国理政》一脉相承,站在时代前沿赋予治国理政思想新的内涵,为我们加强新时代干部队伍建设和提供行动指南。厅党组理论学习中心组要深入学习贯彻,认真加以贯彻。

葛道凯强调,学习《习近平谈治国理政》第三卷,厅党组和广大党员干部要注意学习运用著作中体现的4种工作方法。首先要精准,练就“绣花”之功;其次要协同,善于“十个指头弹钢琴”;再次要牵住“牛鼻子”,抓住领导干部这个“关键少数”;最后要“扑下身子”,沉到一线调研。切实把工作方法掌握住、学到手,助力教育新发展。

厅领导苏春海、顾月华、洪流、李金泉结合分管领域和工作实践,围绕编制规划教育系统“十四五”工作积极建言献策,分别就教育系统党建、决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚、脱贫攻坚和农村教育、学校体育美育事业发展分享学习体会。

无锡举办首批校外教育培训机构保健员培训

本报讯(见习记者 陈思洋)10月27日至28日,由无锡市教育局主办、无锡市预防医学会承办的首批校外教育培训机构保健员培训在无锡开放大学举行。市属80多家校外教育培训机构、190余名专(兼)职保健员参与培训。

本次培训为期两天,在市疾病预防控制中心、市急救中心专家指导下,学员系统学习学校传染病防控法律法规、学生常见传染病防控知识、培训机构疫情常态化防控工作等,重点围绕心肺复苏、规范佩戴口罩、日常保健等方面开展现场操作演练,最后还组织分组交流讨论并举行结业考试。培训内容具体实用、过程科学合理,全面提升了保健员业务

能力和技能水平。

今年以来,无锡市教育局继续狠抓校外教育培训机构安全生产工作:在全省率先制订印发《无锡市校外培训机构安全管理工作规范(试行)》,明确全市校外培训机构安全管理工作要求和监督检查要点;率先上线启用《无锡市培训机构疫情防控信息平台》,利用信息化手段对面向大量的培训机构疫情防控工作开展“云”监管;在培训机构停课阶段组织开展安全巡查,在复课阶段将安全管理工作纳入验收内容严格审核,复课后采用“四不两直”方式开展督导检查,在高考、中考前夕对全市所有复课培训机构进行全覆盖安全检查;暑假前夕提前部署疫情防控和校园安全等工作,切实履行监管职责。

第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛在宁举行

本报讯(见习记者 阿妮尔 通讯员 吴宝斌)近日,由中国教科文卫体工会全国委员会主办,江苏省教育科技工会和南京大学承办的第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛在南京大学举行。来自全国各地的162名青年教师参加理科、工科、医学、思想政治课专项共5个组别的决赛,决出一等奖25名。其中,代表江苏省参赛的5名选手均获得一等奖。

据悉,全国青年教师教学竞赛是中国教科文卫体工会积极贯彻落实全国总工会部署,为提升教师队伍素质搭建的全国性、高水平的展示交流平台。截至目前,高校青年教师教学竞赛覆盖全国近半数普通高校,累计参加教师逾百万。

“举办教学竞赛不仅促进参赛教师教学水平

的提升,更在于通过大赛让每位参赛教师作为一粒‘火种’,影响感召其他教师。”大赛评委会主任、南京大学教授陈建群说,赛中涌现出一批优质教学样板,青年教师从知识的传授者变为学生掌握知识、提高思辨发展能力、完善人格的引导者和促进者,在教学中注重引导方式,让学生带着问题展开探索,有了学习的主动性。

“越是打磨课程,越能清晰地感受到自己认知的极限,也越能感受到不断学习的必要性。”思想政治课专项一等奖第一名、中国人民大学青年教师马慎表示,备赛是提高理论和教学水平不断超越自我的过程,作为青年教师更要站稳课堂,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生的喜爱。



为丰富学生生活、磨砺学生意志,全面深入推进素质教育,日前,淮安市淮安区启动“挑战自我、放飞梦想”主题励志成长教育综合实践活动,活动将历时两个月。图为淮安区楚州实验小学六年级毕业班588名学生前往淮安区青少年综合实践基地,在教官的组织下开展“挑战150”“合力搭建”“动力圈绳”等拓展训练活动。

项生 王立均 摄

增强高三教学指导性 点击量达2865万人次

“新课程·新高考”专题讲座首播获热捧

本报讯(记者 潘玉娇)10月31日至11月1日,由省教育厅组织摄制的“新课程·新高考”专题讲座首次在省名师空中课堂播出,受到广大师生特别是高三学生热捧,截至11月3日下午,电视端和网络端的总点击量已达2865万人次。大家纷纷表示,这次专题讲座对新高考背景下的高中学科教学起到了积极的指导作用,为广大高三学生提供了专业的释疑解惑服务,真正满足了群众的教育需求。

2021年是江苏新高考方案落地的第一年,自本学科学期以来,省教育厅高度重视新高考下的课程教学工作,积极组织全省普通高中学科专家和高考命题专家,深入到苏南、苏中、苏北多所高中开展学科全覆盖的

教育教学视导,深度聚焦,努力破解新课程实施和新高考改革“最后一公里”难题。“视导组共深入课堂听课240余节,摸准一线教学实际情况,精准诊断分析教情学情,提出了许多针对性、指导性强的应对策略和教学方法。”省教育厅基础教育处负责人表示,正是在这样的基础上,省教育厅组织摄制专题讲座,以此更好引导一线教师聚焦新课程实施和新教材使用要求,高效精准实施新高考背景下的高中学科教学,有效帮助高中学生复习备考。

据介绍,“新课程·新高考”专题讲座邀请了包括省教研室教研员李善良、何峰、张克中和南师附中校长葛军、省海安高级中学教师周万喜等在内的26位高水平专家为大学生

集中授课,其内容涉及2021届新高考语文、数学、英语三门学科26个专题53课时(其中语文8个专题、数学12个专题、英语6个专题)。在历经一个多月的精心备课、研课、录课等准备工作后,专家们为广大师生奉上了一系列指导性、生动活泼、风格鲜明的课程大餐。

“面对2021年高考,大家对数学科最关心的问题莫过于试卷的范围、结构、题型、命题立意究竟怎样,与过去相比有哪些变化,怎样复习才能适应等。在我看来,新高考方案一定会更加注重新课程理念的落实,所以大家在数学学习与复习时一定要关注数学的本质,积极提升核心素养。”李善良说。此次他开设的讲座名为《关注数学本质 提升核

心素养》,包括上、中、下三个章节,目前共获得了1239.4万人次的点击量。此外,何峰、葛军、张克中、周万喜相关讲座的点击量也分别达到了302.1万人次、630万人次、325.5万人次和364.7万人次。

“专题讲座如此受欢迎,让我们在惊喜之余也备受鼓舞。”省教育厅相关负责人说,目前从各方反映来看,“新课程·新高考”专题讲座坚持立德树人鲜明导向,聚焦学生核心素养和全面发展,有效回答了新高考、新课程和新教材实施过程中教师所想、学生所需、家长所急的重点热点问题,极大增强了高三教学指导的针对性和有效性,积极化解高中生和家长的焦虑心理,切实提高了高中教学与备考的质量水平。