

11月7日,近百所高中中学校长、教师聚首沐阳——

推进高中高质量发展,他们这么说

■本报记者 蔡丽洁

11月7日,江苏省普通高中高质量发展研讨会在沐阳如东中学举行。研讨会由江苏教育报刊社、沐阳县人民政府联合主办,旨在贯彻全国和全省教育大会精神,落实立德树人根本任务,推动普通高中高品质发展、跨越式发展。研讨会生动展示了普通高中高质量发展的江苏样态。来自我省及安徽等周边省份近百所高中中学校长、教师参会,省教育厅副厅长顾月华出席活动并作主旨报告。

高质量发展是教育从业者的使命与担当

顾月华用三个关键词对江苏普通高中高质量发展提出要求与期许。一是“普通高中”,她表示,回应当今社会发展给普通高中教育提供的强烈信号,江苏普通高中要进一步提高办学层次和人才培养规格,尊重教育人的发展规律,研究经济社会对基础人才培养的新要求、新形态;二是“江苏高考改革”,她梳理江苏高考改革走过的20年历程,对江苏高考改革的探索精神予以肯定,并指出,教育改革的根本目的是服务每一个学生的发展、服务经济社会发展、书写人民满意的答卷;三是“2021年”,她认为,在“十四五”开启之年,江苏教育人应增强大局观和政治意识,努力担当,脚踏实地,充满信心地面向2021

年,赢在当下,赢在明天。主旨报告引发与会校长的深入思考与探讨。江苏省常州高级中学校长史品南回应道:“作为高中校长,无论在什么情况下都必须回答好这几个问题——培养什么样的人?怎样培养人?为谁培养人?在需要我们站出来时,我们应该用自己的智慧与汗水为江苏的高中事业发展尽一份力。”

高质量发展应建立多维度价值指标

研讨会上,江苏省淮阴中学、江苏省泰州中学、江苏省如东高级中学、沐阳如东中学就普通高中高质量发展的价值追求、育人模式、内在领导力和办学实践等方面分享经验。记者发现,校长们的介绍既有全面解读,也有重点探讨,展现出江苏普通高中高质量发展的不同维度。

“历经119年的发展传承,‘撑起脊梁担事’已成为淮阴中学教育文化的基础和灵魂。”江苏省淮阴中学校长朱留明表示,该校将这一教育思想作为高品质建设的文化之根,以“担当教育”作为高品质建设之魂,以“弘毅德育”、“一体两翼”育人方式和“发展性教师评价”作为高品质建设的腾飞之翼,在追求高质量发展的道路上不断迈进。

江苏省泰州中学校长封留才以《建

设浸润书院气质的现代高中,切实推动育人方式变革》为题,全面介绍、凝练胡瑗教育思想,着力传承千年文脉的省泰中在新时期高质量发展的清晰路径和文化表达。“下一步,我们将按照高品质示范高中建设的总体规划,凝聚全校力量,细化、实化和量化阶段目标及举措,优化推进机制,加快建成全省首批高品质示范高中。”封留才表示。

江苏省如东高级中学校长王继兵强调,普通高中高质量发展中必须关注校长的角色定位和道德领导力问题。“新时代的高中校长,应该有一种道德自觉,它始于道德认知,源于道德情感,成于道德坚守,恒于道德践行。”

作为此次研讨会的承办校,沐阳如东中学是如东、沐阳两县南北携手、合作办学的成功典范。校长周桂官从办校实践出发,介绍学校教师支教十年、探索优质教育新路径的经验,并以《肩负支教神圣使命,向着高品质高中方向前行》为题,提出学校未来高质量发展目标。

寻找高质量发展路径与着力点

在江苏普通高中推进高质量发展的进程中,“高质量”在当前的内涵是什么?面临的重点和难点在哪里?为解答这些困惑,江苏省常州高级中学、江苏省扬州

中学、江苏省新海高级中学、徐州市第一中学和江苏省沐阳高级中学等省内知名高中的校长作专题沙龙交流,从点到面,进一步聚焦新时代高质量发展的理念、文化、管理、教师队伍建设和课程等领域的改革创新与实践。

教师队伍是现场与会者的关注焦点。江苏省新海高级中学校长顾爱军提出,“有一支会打硬仗、能打硬仗的教师团队,是学校高质量建设的重中之重。”目前,该校正在尝试改变组织方式,推行网格教研,让人人都成为研究者。徐州市第一中学校长陈青阐述了该校在教师队伍建设上的思考与尝试:一是招聘新教师时注重综合素质,二是优化管理体系和组织架构。

高中高质量发展,应该符合学校发展规律、符合学生成长规律、符合国家发展需求,成为现场校长和与会专家共识。“高质量发展要从基于国情、扎根本土、胸怀百姓和办人民满意的教育这些角度进行思考。”江苏省扬州中学校长严济良表示。

基于省内高中的积极实践与经验分享,省教科院基础教育研究所所长倪娟认为,“面对高质量发展的目标,江苏普通高中的推进路径有三个方面,一是自下而上的项目引领;二是自上而下的顶层设计,整体打造;三是继承本校或者本地的优势,迭代优化,全面发展。”



11月8日,江苏大学志愿者带着镇江市宝塔路街道车站社区的小朋友走进镇江消防救援支队南徐大道特勤站,在消防队员指导下体验和学习消防知识,增强消防安全意识,迎接全国消防日的到来。 石玉成 摄

把好学校办到家门口

(上接第1版)

在社会各界的关心支持下,“八校联动、三大工程”稳步推进。镇江市第三中学改扩建工程项目新征用地13.5亩,学校总占地扩大到40亩,按16轨48个班级、最大在校生数2160人规模建设。新建校舍地上面积约2.4万平方米,地下车库8600平方米,并对原建筑物进行改造,有效扩大了镇江主城区的优质教育资源。

镇江市江南学校改扩建工程项目新征用地34亩,校园面积扩大近一倍,按14轨42个班级、最大在校生数1890人规模建设。新建校舍地上面积约2万平方米,地下车库1万平方米,建起了实验楼、办公楼、综合楼、风雨操场、田径场等。目前,土建工程已全部完工,全面进入内部装修阶段。

镇江市实验初中迁建工程新校址总用地约51亩,按照8轨24个班、最大在校生数1080人规模建设。总建筑面积约3.2万平方米,其中地上2.7万平方米,地下5300平方米,地面建筑包含教学楼、实验综合楼、行政办公图书馆、风雨操场及食堂、报告厅等。其土建工程已全部完工,室外配套工程正在同步施工。

此外,根据资源最大化利用原则,镇江市第四中学校区交由镇江市中山路小学办学,后者的学校面积从11亩扩大到33.5亩,办学条件大幅提升;新建综合楼和食堂(含停车场)建筑面积6790平方米,室外操场4257平方米,配套完成绿化2600平方米,校区面貌焕然一新。

“随着这些教育民生工程的竣工,镇江市区义务教育优质资源供给将进一步扩大,这也必将有力带动市区义务教育现代化水平的整体提升。”镇江市教育局副局长薛安明表示。

惠民“硬举措” 营造和谐“软环境”

学校布局调整工程不仅极大改善了教学和活动条件,也改善了学校周边环境,带动了镇江主城区的现代化建设和改造。

扩建后的镇江市第三中学增设了北门,放学时可进行分流,同时改造了南面的西府街和北面的仙鹤巷,学生放学时的交通环境得到了改善。新建的地下停车场约能停放300辆自行车和198辆小汽车,不仅解决了教职工的停车问题,还可适当缓解周边居民的停车难题。

镇江市中山路小学校长陶静说,改造前,全校2000名学生从一个校门进出,每到上学放学,门前的道路就会出现拥堵。改造后增加了两个门,既可以分流学生,也可以更好地引导家长到达指定位置等候,家长安心了,周边居民也省心了不少。

“学校的教学、生活条件改善了,能更好地提升教学效益,也更有利于发展学生的兴趣爱好。”镇江市江南学校校长袁广明表示,学校改扩建还带动了华润路的建设,进一步优化了校园周边环境,附近的居民也很满意。

“教育与社会和谐发展、教育现代化与社会现代化协调发展,这是广大教育工作者之心所向。”刘元良说。在“八校联动、三大工程”基础上,镇江市教育部门还将把促进公平作为教育发展的底线要求,系统谋划,采取集团化办学、名校办分校等多种方式,放大优质资源辐射力,不断缩小校际差距、城乡差距、区域差距,稳妥有序解决“择校热”问题。同时,按照“一校一品牌、一校一特色”的思路,打造更多的品牌学校,满足全市人民多样化的教育需求。

近年来,泰兴中专紧扣立德树人根本任务,持续推进德育体系建设——

洒满“阳光”的成长路

■本报见习记者 阿妮尔

消防演练、应急救援、手工劳动……今年秋季学期,泰兴中等专业学校“德育实践基地”在泰州市青少年综合实践基地挂牌,2020级首批新生接受为期3天的综合教育训练,在“阳光育人”的理念下开启人生新大门。

泰兴中专的德育建设已推进16年。2004年,国务院提出进一步加强和改进未成年人思想道德建设,德育由此成为该校育人重点工作。校长何晨阳介绍说,学校秉持“德育为先”育人理念,结合中职学生的身心发展规律,构建“修行为养习惯促提升”模式,形成独具特色的“六好六德”育人体系:“六好”即把地扫好、把字写好、把书读好、把车停好、把操做好、把路走好;“六德”即经典尚德、文化熏德、行为立德、清心养德、活动育德、职业铸德。

该校学工处主任吕庚圣告诉记者,德育最重要的就是“具体详细可操作”,“六好六德”正是“阳光育人”体系对接学生在校生活的途径,“就像一张立体的‘德育网’,立德树人的方方面面都清晰可见,易于实践。”

学生小荣一直是家长眼中“顽劣”的孩子,他也有些自暴自弃。入学以来,他慢慢接受“六好六德”相关要求。“老师每天都督促我按时读书、练字、做值日,周末还要参加志愿服务。”期末,他收到一份记载进步足迹的成长记录册,非常高兴:“看到我这学期的变化和老师的鼓励,我有了继续努力的动力!”

在点滴积累中,泰兴中专的学生违纪率近年来基本控制在0.006%,学生毕

业升学率达74.0%。“孩子们人人有进步,个个有特长。”细数这些年的德育成果,从教多年的班主任任飞掩不住喜悦。

德育不仅需要学校引导,同样也离不开家长参与。“如果不是听老师讲,孩子心理方面的问题我们还真不够了解。”家长会上,一位学生母亲有感而发。新生入学教育期间,泰兴中专召开家长会向新生家长普及中职学生常见的心理问题,引导家长与学生有效互动。“这个年龄段的孩子敏感叛逆,”生飞说,“学校和家长共同帮助孩子成长十分必要。”

为此,家校育人联盟在泰兴中专逐渐形成。学校成立“阳光苑”心理健康咨询中心,构建起“学生心理联络员—班主任—心理老师”三级心理健康教育网络,指导班主任和各科教师细化家校沟通内容、频率和形式,实现家长和学校的德育协作。

在构建家校心理健康沟通体系的同时,泰兴中专还向校外拓展育人资源。该校整合当地资源,建设一支兼职德育队伍。“泰兴市检察院、企业单位和社会各界爱心人士都是我们邀请的德育帮手。”吕庚圣表示,聚集多方力量,学生的成长之路才能更广阔。

“阳光德育”是为学生终身发展服务的。推进“阳光育人”体系,需要学校、家庭、社会共担责任,齐心协力。“何晨阳说,德育如果只停留在学校层面,学生的成长也只能停留在校园。下一步,他们将进一步加强学校、家庭和社会的合作联动,让德育“阳光”洒满每个学生的成长之路。

新闻点击

南京浦口出台政策 促进教育高质量发展

本报讯(通讯员 张璐)近日,南京市浦口区委、区政府以建设让“江北明珠”更璀璨的现代化教育强区为目标,出台一系列政策,全力落实促进教育高质量发展十项举措,提升浦口教育事业现代化水平。

该区提出,“十四五”期间,拟建设幼儿园23所、小学10所、初中5所、九年一贯制学校1所和普通高中1所,同时高起点规划、高标准建设、高质量开办一批优质学校,引领城乡教育一体化发展,率先创建学前教育普及普惠发展区,积极创建全国义务教育优质均衡发展区,加快推进学前教育高品质发展和区域义务教育学校优质均衡发展。同时,与南京师范大学、南京审计大学和江苏第二师范学院合作,共建基础教育高质量发展创新实验区。该区将建立健全教师荣誉体系,自2020年起,每三年开展一次“卓越奖”和“桃李奖”评选,培养10名名校长、百名师领教师和千名优秀教师,打造德艺双馨的教师队伍,开展义务教育全学段“弹性离校”,坚持“五育”并举,全面提升区域教育教学质量。

丹阳推进“一校一品” 党建品牌创建

本报讯(通讯员 袁军辉 陈超)“学校通过党员工作室建设,凝聚先进力、战斗力和辐射力,展现了新时代党员教师的风采,汇聚了教师队伍蓬勃奋进的新动能!”日前,丹阳市实验小学申报的“党员工作室:凝聚‘四力’强教育”项目获评省中小学校第二批“一校一品”党建文化品牌项目。

2020年,丹阳市教育系统将“一校一品”党建文化品牌项目创建作为该市教育局党委“书记项目”予以全力推进,明确实施措施和既定目标,立足“精”“专”“特”。即,“精”准为要,深耕党建文化;“专”字当头,厚植品牌底蕴;“特”别精彩,闪亮党建品牌。通过三方面持续发力,强化全市中小学党支部标准化建设,强化教学业务指导,彰显“一校一品”的人文性、专业性。此外,定期召开“一校一品”成果展示会、党建文化品牌建设经验交流会,推动“以评促管、以评促建、以评促优”机制建设,以党建高质量推动教育高质量发展。

江苏开放大学举办 “社会治理现代化”学术论坛

本报讯(通讯员 吴炜炜 姜冰清)11月6日,由江苏开放大学公共管理学院主办的2020年“社会治理现代化”学术论坛在南京举行。江苏开放大学校长崔新有出席论坛并作专家报告,省内外多所高校、科研机构从事社会治理研究的专家学者和青年博士参加论坛。

“当前基层社会治理是国家治理能力和治理体系现代化的重要组成部分,提升民众‘获得感’‘幸福感’的关键在于解决好乡村(社区)治理工作中‘最后一公里’问题。”崔新有在报告中指出,江苏开放大学通过燎原学校、“一村一名大学生计划”教育项目以及“基层村(社区)干部学历素质提升计划”等服务乡村振兴战略,社会效益显著。他呼吁,积极聚焦乡村治理“最后一公里”,夯实基础,提高效能,推动脱贫攻坚与乡村振兴合力,努力提升社会治理体系与治理能力现代化水平。多位专家学者围绕乡村治理现代化、乡村留守儿童问题与出路、农民工创业和乡村振兴中的技术赋能等分享最新研究成果。

泰州市智堡实验学校 “阳光使者”上岗

本报讯(通讯员 沈文华 汤婷婷)近日,泰州市智堡实验学校成立学生“阳光使者”工作团队,以“生帮生”的形式让学生更好地了解应对自身不稳定的情绪。“这方面工作家长和老师有时候‘插不了手’,而‘阳光使者’是学生中的一员,他们相处的时间、相互了解的程度有时候胜过家长和老师,便于开展心理疏导。”智堡实验学校心理教师姜钰佳说。

目前该校在初一年级开展试点,每班推选一名乐观开朗、有领导能力且善于和同学建立和谐关系的学生担任“阳光使者”,经过专业心理教师的培训并签订保密协议后,“阳光使者”上岗,配合班主任和心理教师共同完成学生的心理疏导工作。

为使“阳光使者”及时了解同学们的情绪,该校为初一年级的每一名同学都准备了“心情札记”活页,方便他们随时记录,同时在尊重学生本人意愿的前提下,赋予“阳光使者”阅读权利。该校七(6)班“阳光使者”陆嘉睿在查看“心情札记”时,看到同伴一段牢骚话,便利用课间与之交谈,分享类似体验,并帮助其提高学习效率,缓解了对方的情绪。