



发挥优势,立足“赋能”,江苏职业院校在协作办学、技能培训、产业发展上精准发力——

当好教育脱贫攻坚“排头兵”

■本报记者 王琼

“在江苏学习,我开阔了眼界,拓宽了职业方向,改变了一生的命运。”2010年,拉萨籍学生旦增久美到常州旅游商贸高等职业技术学校学习,创业培训、职业意识养成等一系列课程,在她心底埋下了创业的种子。在校期间,旦增久美在学校创业园里策划经营起了自己的小店,毕业后,她先后创办了3家公司,形成了融合食品、餐饮、特产的西藏旅游品牌,带动了当地村民致富。

职业教育是教育脱贫攻坚的“排头兵”,是见效最快、成效最显著的脱贫方式。近年来,江苏职业院校立足“赋能”,发挥职业教育优势,在技能培训、产业发展上精准发力,助力脱贫攻坚。

协作办学,阻断代际贫困

扶贫先扶智。2017年以来,江苏面向云南省大理州、普洱市开展中职兜底招生行动,实施职业教育基础能力提升计划等相关工作,共安排11所优质中职学校参与兜底招生,3年累计招收滇西建档立卡“两后生”2700余人。

“如果没有这项政策,我就没有机会走出大山。”2017级无锡汽车工程高等职业技术学校大理籍学生李红斌告诉记者,他至今都记得,初到学校的第一节课程就是到汽车喷漆车间,当他看到学长们熟练地使用现代化汽修设备时,就暗下决心,一定要进入技能大赛集训队。从此,李红斌有了奋斗目标,除了上课,他的课余时间几乎全都泡在实训车间里。从一开始不敢动手,到逐渐熟练操作,2019年11月,李红斌首次代表学校参加无锡市职业院校技能大赛,获得汽车喷漆项目第二名,成功拿到省赛入场券。2020年1月,他又在省赛中获得一等奖,李红斌也因此被推荐到江苏理工学院学习师范类汽车服务工程专业。“我希望毕业后能回到大理做一名职教教师,让更多的学生走出大山。”李红斌说。

“职业教育扶智的关键在扶志。”无锡汽车工程高等职业技术学校校长季莉莉认为,“职教扶贫要让学生有目标、有动力、有内涵,要让他们追求工匠精神。”

除了向云南滇西地区兜底招生,我省还有江苏安全技术职业学院等3所学校承担新疆内地中职班招生与人才培养任务,累计毕业生人数达1859人;南京工程高等职业学校等7所院校承担西藏内地中职班培养任务,累计毕业生达1828人。

在实际办学中,江苏职业院校不仅负责学生培养,还通过资源共享、提升教师水平等方式帮助对口扶贫地区提升办学质量。“扶贫协作和对口支援是我们义不容辞的政治责任。”省教育厅副厅长曹玉梅表示,在助力脱贫攻坚的历史进程中,江苏将按照“西部职业教育所需,江苏职业教育所能”的原则,共享职业教育先进理念,共同打造职业教育优质育人平台。

2017年4月,常州工程职业技术学院与宁夏民族职业技术学院达成合作意向,在常院开设汽修专业宁夏班,每学期招收一批宁夏学生来校学习。该校党委书记王光文介绍说,为了让宁夏班的学生学有所成,常院主动联合校内汽修专业合作企业常州中天汽车集团,共同商讨制订交流生的课程安排。学校针对宁夏学生的特点对专业核心课程进行了重新编排,实现了理论实践一体化、教学生产一体化、教师师傅一体化、学生学徒一体化。2019年,宁夏班毕业生回到当地,有的合伙开设汽修厂,月入上万元。

直面需求,提升素质能力

随着电商直播的兴起,推进农村电商发展、培养农村电商人才已成为助力脱贫攻坚的重要举措。近日,由中央广播电视总台农业农村节目中心主办、无锡商业职业技术学院承办的《我的家乡我代言》电子商务直播课程第一季最后一期课程正式开播。

“开展电商直播培训,是助推农民以技能就业、以技能脱贫的非常好的方式和抓手,更是职业院校共担技能扶贫、助力决战决胜脱贫攻坚的使命担当。”该校商学院院长孙君表示。今年以来,疫情加速客流线上化,相比其他行业,直播电商行业人才需求逆势猛增,是职业院校商学院转型的重要契机。经过精心策划,学校从电商直播应具备的人、货、场三要素着手,系统设计了第一季共5期课程,累计吸引11万网友参与。“直面助农需求,开展直播电商课程与培训,让职业院校市场营销、电子商务等课程有了新的呈现方式,也被赋予了新的内涵和意义。”孙君说。

培养一批区域产业结构亟需的高素质劳动者和技术技能人才,提高人才培养培训的针对性和质量,为当地经济社会发展、产业转型升级提供有力支撑,是职业教育服务地方产业发展能力的重要体现。(下转第2版)

省教育厅与中科院南京分院签署战略合作协议

本报讯(见习记者 阿妮尔)为深化科教融合,促进全省研究生教育内涵式发展,11月24日,省教育厅与中科院南京分院签署学科建设和研究生培养战略合作协议。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯,中科院南京分院院长王颖出席签约仪式并讲话,省教育厅一级巡视员洪流,中科院南京分院院长、中国科学院大学南京学院院长杨桂山代表双方签署合作协议。

葛道凯强调,协议签署后,省教育厅将以更大力度、更实举措推动江苏高校与中科院南京分院形成更广领域、更深层次、更高水平的合作。优先支持中科院南京分院高层次人才申报江苏产业教授,大力支持中科院南京分院与江苏高校在研究生工作站建设、重大技术攻关、科

技成果转化和科技平台建设等方面开展合作,真正把中科院南京分院的优质科研资源转化为高层次人才培养的优质育人资源,把科研成果转化为教学内容,共同推动研究生培养质量的提升和科研水平的提高。

王颖表示,签署战略合作协议,是双方深入贯彻习近平总书记和李克强总理关于研究生教育工作重要指示批示精神的具体实践,也是探索和完善江苏高校与中科院研究单位科教融合协同育人的重要举措。她希望中科院南京分院和江苏省教育厅以签约为起点,积极探索人才培养新模式和院校合作新机制,不断提升研究生培养质量,培养更多创新创业优秀人才,为江苏省研究生教育作出更大贡献。

省教育厅和常州市签约共建两所在常高校

本报讯(记者 董康)11月20日,省教育厅与常州市政府举行共建常州大学和江苏理工学院签约仪式。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯,常州市委书记齐家滨出席仪式并讲话。

葛道凯表示,一座城市的发展离不开高水平大学的助力和支撑。省教育厅将一如既往地重视与支持常州大学、江苏理工学院的事业发展,希望两所高校能够紧紧抓住机遇,培养更多高素质人才,集聚更多高层次人才,产出更多服务区域创新发展的高水平成果。

齐家滨表示,厅市共建常州大学和江苏理工学院,将进一步推动厅市校三方携手并肩、共同发力,促进常州大学和江苏理工学院更高质量发展。

希望常州大学和江苏理工学院抓住共建机遇,放大共建效应,扎根常州,乘势而上,早日建成特色鲜明的高水平地方领军型大学和特色鲜明、全国知名的高水平现代化技术师范大学。

根据协议,省教育厅和常州市政府将围绕战略性新兴产业、未来产业和先进制造业发展关键任务,推动常州大学加快建成特色鲜明的高水平地方领军型大学,成为常州的城市品牌。围绕地方战略性新兴产业、先进制造业和职业教育现代化等关键任务,推动江苏理工学院加快建成高水平现代化技术师范大学,到2024年,把江苏理工学院建设成为全国“双师型”职教教师培养培训的重要基地。

省教育厅召开苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板推进协调会

本报讯(记者 董康)11月19日,省教育厅召开苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板推进协调会。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯出席会议并讲话,省教育厅副厅长曹玉梅主持会议并作会议总结。

葛道凯指出,打造苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板,是国家赋予江苏的重大改革任务,是江苏为国家职业教育改革探索探索路子的重要使命。部省共建启动大会以来,苏锡常三地不断增强行动自觉,树立“一盘棋”理念,加快项目布局,主动加强沟通协作,一道推动职业教育政策协同制定、资源协同共享、管理协同对接,谋划城市特色创新路径,做了很多卓有成效的工作。他要求,苏锡常三地要继续落实党委政府主体责任,强化改革任务资源保障,持续加大投入,给予

职业教育更多的指导;要用足用好国家支持政策,努力推进国家重点工作,打通政策落地的“最后一公里”,力争体现苏南特色;要通过苏锡常“三驾马车”合力共治,全面提高经济圈职业教育的供给能力、创新能力和服务能力;要构建产教融合多元办学格局,引导更多社会力量参与职业教育改革,促进职业教育大改革大融合发展。

曹玉梅对苏锡常各地各校编制一市(校)一策工作提出了具体要求。一是要同力同心,推动三地在职业教育和产业布局上分工互补、协同发展,强化特色,避免同质竞争。二是要用好部省共推机制,以提质增效、增值赋能为目标,高标准、适当超前制订职业教育改革任务与举措。三是打造中国特色职业教育品牌,向世界提出中国职业教育的更多主张和方案,争创国际一流。



11月20日,“国粹化人 仪征有戏”京剧进校园导赏演出走进仪征市新集中学,老艺术家们分别表演了多个京剧选段,中华传统美德尽在其间,引来师生们阵阵掌声与喝彩。节目间隙,主持人还向现场的学生普及京剧知识,让孩子们更加深入地了解京剧文化,感受传统文化的魅力。于长青 摄

11月20日至21日,江苏省中小学课堂教学改革区域推进现场会暨“立学课堂”专题研讨活动在南通召开——

共同“撬动”区域课改活力

■本报见习记者 万娟

课改怎么改?课改如何实现区域整体推进?11月20日至21日,江苏省中小学课堂教学改革区域推进现场会暨“立学课堂”专题研讨活动在南通举行,来自江苏基础教育教研系统的专家,省内及北京、上海等地的中小学校长、教师代表等400多人齐聚一堂,走进南通高师附小、如皋安定小学、启东折桂中学等6所课改典型学校的课堂,通过公开观摩课、专家点评、微报告等方式,共同探讨课堂教学改革的推进策略,“撬动”区域课改活力。

把学生真正“立”起来

11月20日下午2点,如东县马塘中学与会代表们展示语文、数学、英语、化学、音乐、体育等19节课,全学科全学段呈现学校课堂教学改革的样态。学生分成小组,状态饱满、神情专注、讨论热烈,教师穿行其中,倾听、指点,激活学生思维,解答学生困惑,与会者对学生的表现赞不绝口。

马塘中学是一所普通农村高中,

一直坚定走在课改的前沿。“这里课堂教学改革的氛围很浓。”本次活动的专家代表、徐州市教育局调研员李运生认为,马塘中学已经形成了“立学课堂”的模式样态,学生立起来了,课堂立起来了,老师立起来了,课堂教学的生态有了较为彻底的改变。

“‘立学课堂’是南通市课堂教学改革的当代表达。”南通市教育局局长陈杰在专题报告中诠释了“立学课堂”,即“立人之学”“立根之学”“立身之学”。他认为,“立人之学”是课堂中的学习活动指向健全的人、完整的人的培育,试图回答“培养什么人”这一教育基本问题;“立根之学”指“立中国人之根基”,是对“为谁培养人”的应答;“立身之学”则从学习方式、方法的层面回答“怎样培养人”。

上海市语文教研员、特级教师曹刚认为,南通的“立学课堂”从国家课程落地的理念层面诠释了教育的本质,即通过正确价值观的培养、必备品格的培养和关键能力的培养来提

升学生的核心素养。“国家课程落地一定会有落差,弥补落差是各地各校需要解决的问题,南通的‘立学课堂’正是弥补这一落差所寻找到的有效路径。”

走向自觉的区域课堂“革命”

“课堂是学校教育的主阵地,也是一切教育改革的起点。南通市的课堂教学改革在行政、教研、科研等方面形成了合力。”北京教育学院丰台分院院长支梅说,南通课改符合“一体化”的逻辑,体现为教学用一体化、管办评一体化,真正确保国家课程高质量落地。

南通市教育局局长郭毅浩介绍说,该市区域课堂教学改革已经由自发走向自觉。2013年,南通市出台《课堂教学改革指导意见(试行)》,针对课堂教学提出“限时讲授、合作学习、踊跃展示”12字教学改革基本要求,并构建12条课堂教学评价标准。该市每年召开普通高中课堂教学改革现场推进会,各地课改成果“百花齐放”,涌现出如皋市“活动单导学”、崇

川区“情境课堂”、如东县“真学课堂”、海门市“学程导航”、通州区“学的课堂”等多种模式,形成具有区域特色的课堂教学模式群。

历经8年课改实践,到如今从落实“立德树人”根本任务、提升学生学科素养再出发,南通市进一步强化“以学生为主体,以学习为中心”的课改理念,构建出“立学课堂”教学新样态,力求为每一名学生提供适合的教育。

“本次活动是江苏以区域性课堂教学改革进行展示的一个起点,对江苏基础教育改革走向以课堂教学为中心的课改改革具有非常重要的意义。”省教科院副院长王悦天说,南通市课堂教学改革坚持脚踏实地,形成了自上而下与自下而上相结合的改革机制。他表示,南通市通过“行政推动”“评价驱动”“样板带动”“科研联动”等途径,逐渐形成了具有影响力的、以课改撬动区域教育质量提升的南通经验。

(下转第2版)