



高质量打造全球卓越的教育区域创新共同体

本报讯(见习记者 万娟) 11月26日,第十二届长三角教育一体化发展会议在苏州召开。上海市副市长陈群、江苏省副省长马欣、安徽省副省长王翠凤、浙江省政府副秘书长蔡晓春分别作主旨讲话,教育部发展规划司副司长楼旭庆,一市三省教委、教育厅主要负责人及有关职能部门负责人、大中小学代表近150人参加会议。会议由江苏省教育厅厅长葛道凯主持。

马欣在主旨讲话中指出,推进长三角一体化发展,教育要先行。要聚焦新阶段、新使命、新奋斗,以更高的政治站位推进长三角教育一体化,在落实立德树人根本任务、提升高等教育服务创新发展能力、搭建职业教育一体化发展平台、推进教育评价改革等方面全面加强协同,高质量打造全球卓越的教育区域创新共同体。江苏将牢固树立“一盘棋”意识,支持上海发挥龙头带动作用,与兄弟省市齐心协力,共同完成好新一轮三年行动计划确定的各项任务,为长三角教育更高质量一体化发展贡献江苏智慧和江苏力量。

会上,上海市教委终身教育处处长苏铁、浙江省教育厅教研室主任任学宝、安徽省教育厅高等教育处处长梁祥君、江苏省教育厅基础教育处处长陆岳新作交流发言。陆岳新说,围绕“五大领域”,长三角应努力实现重大政策协同推进。围绕中央决策部署,协同推进贯彻落实,特别是在“公民同招”政策落实上,充分发挥各层面协商机制作用,实现一市三省义务教育招生在政策内容、实施方式、公布时间等方面大体一致,各地招生平稳有序;围绕重大区域突发事件,协同推进应急处置;围绕基础教育高质量发展,协同推进谋划实施,大力推动学前教育普及普惠发展,大力推动义务教育优质均衡发展;围绕校际合作交流,协同推进活动组织;围绕群众关心的热点难点问题,协同推进教育服务等。

会上,一市三省教委、教育厅主要负责人共同签署《新一轮长三角地区教育一体化发展三年行动计划》。会议还介绍了长三角一体化教育协同发展重点推进项目,包括联合探索长三角区域教育及管理标准、打造“五育融合”共享平台和示范基地、加快基础教育线上线下教育资源合作互动、长三角跨地区产学研融合共同体建设等。

第四届全省STEM教育大会在徐州召开

本报讯(记者 王珏) 为了更好地总结前期STEM教育实践和研究工作,分享各地的经验和收获,推进全省STEM教育向内涵和纵深发展,11月25日至26日,由省中小教学研究室主办的第四届全省STEM教育大会在徐州召开。

会上宣布了第一轮前瞻性项目优秀STEM子课题名单,徐州市鼓楼小学的《STEM项目学习场的创建与探索》、常州市武进区滆湖科技幼儿园的《幼儿园一日活动中STEM教育案例开发的实践研究》等17个优秀子课题入选。同时,此次大会启动新一轮STEM前瞻性项目的研究,省STEM项目主持人、江苏省教育科学院原副院长王国强作《STEM教育培育强基创新人才的沉浸式实践》项目介绍。

大会提出,下一阶段我省STEM教育的研究方向将以“理解、融浸、强基、创新”为关键词,融浸全学科与课程体系,“五育”并举,构建江苏STEM课程新形态;区域推进,提高实践样本的个性表达,形成丰富多彩的校本化、社区式的实践场境;构建立体化的强基创新人才培养范式。

江苏STEM教育协同创新中心各方所在单位负责人和相关专家,13个省级STEM教育实验区相关负责人,各学段省STEM项目试点幼儿园、小学、初中、高中代表参会。与会代表观摩了徐州市鼓楼区22所小学的STEM活动现场,进行了STEM课程教学观摩与点评交流及STEM优秀案例和课程教学工坊一体化方案分享,部分STEM实验区、项目试点学校作经验交流。

近年来,常州大学以发挥党员作用融洽师生关系、密切党群联系,落实立德树人根本任务,带动学校事业发展——

用党建提升校园“温度”

■通讯员 白洋朴 包海霞 本报记者 缪志聪

“小静怎么了?……我马上过来!”11月的一天晚上8点,常州大学护理专业教师柳丽接到电话,匆忙赶往医院急诊室。经过两个多小时的抢救,学生转危为安。

柳丽是患病学生的班主任,曾两次荣膺常州大学“我最喜爱的教师”称号,她同时担任药学院教工第二党支部书记,其所在党支部是学校首批25个样板支部培育单位之一。

“以发挥党员作用融洽师生关系、密切党群联系,落实立德树人根本任务,带动学校事业发展,是高校基层党组织战斗堡垒作用的实现路径,也是党建示范创建和质量创优的初衷。”常州大学党委书记陈群表示。

“嫁接”专业 塑造“双创”新特色

一直以来,基层党建工作与业务工作脱节是横亘在高校党委心头的“顽疾”。为此,常州大学积极探索,走出一条常大特色的党建发展之路。

“我们实现‘双带头人’全覆盖,同时开展校级层面党建‘双创’工作。”陈群表示,解决党建与业务工作

“两张皮”的最好方法就是通过标杆院系和样板支部的示范引领作用,推动党建工作立足于学院学科背景特色化发展。

红色文化是常州大学重点打造的三大办学特色之一。作为常大思政工作“拳头产品”,“红色五月铸魂育人”系列活动已连续举办两年。马克思主义学院充分发挥专业优势,组织全员参与活动筹备。该院集中展映30场红色电影,邀请30位革命纪念馆馆长进课堂讲述红色故事,举办中国共产党30种革命精神专题展等,将专业课程融入红色故事中,广受学生青睐。

音乐与影视学院利用专业优势编排戏剧,在学生强化专业训练的同时,主动挖掘常州本地红色教育资源。《白云溪上》是学院今年的“重头戏”,该剧以三个老物件的故事为线索,时空转接依次呈现瞿秋白、张太雷、恽代英三位早期革命家短暂却充满理想与坚定信仰的革命人生。“目前,师生支部正进行紧张排练,明年6月底《白云溪上》将作为庆祝建党100周年献礼作品正式公演。”学院党总

支书记唐琳介绍,他们发动全院师生参与这部戏,既是专业“大练兵”,更是红色教育“大舞台”。

在“嫁接”专业的基础上,常州大学还坚持以党建工作为统领,加强党建创新,积极挖掘办学资源,探索推行“党建+专业”模式。该校机械与轨道交通学院与江苏信息职业技术学院智能工程学院,在培养模具设计与制造专业人才培养方面有合作项目。随着合作深入,双方进一步在党建上发掘人才培养“蓄水池”,共建党课、共办活动。“我们认为,在做好专业培养的同时,搭好平台强化育人,能更好地体现合作初衷。”该院党委书记谢章丽说。

关注细节 提升“双创”新温度

杨程是化工172班的一名党员,每周日晚他都要参加晨曦社集体备课,周五晚则是雷打不动的晨曦社线下辅导。晨曦社是杨程和伙伴们为帮扶学业困难学生创办的学生党员公益组织。今年暑假,晨曦社的党员们还为新生开设了“新生暑期衔接课程”。

杨程们的所作所为是石油化工学院“红色邻里”党员先锋培育工程的重要内容。学院党委副书记宣慧介绍说,“红色邻里”是该院为学生党员量身打造的继续教育和作用发挥

实践载体,通过主动亮明党员身份,将责任向党员一方传导,使学生党员在开展朋辈教育过程中实现自我教育,在履行党员初心使命过程中展现党建工作应有的人文关怀。

“越是细微之处、艰难之时,就越能体现出党建的力量和党员的大爱。”在陈群看来,党建“双创”的核心是将党员和党组织的先进性体现在更多细、小、实、急、难的方面中,让党建多一些人情味、烟火气。

今年上半年的新冠疫情使医护人员的家庭生活受到极大冲击。为此,常州市成立“疫情防控青年突击队”,关爱奋战在抗疫一线的医护人员子女。马克思主义学院第一党支部书记曾晨就是突击队的一员,她的帮扶对象名叫周锦陶,妈妈是常州三院的护士。曾晨每天和周锦陶视频聊天,在线辅导他的功课。在曾晨的影响下,常大多名教师加入突击队,为160余名孩子提供帮扶。

“冬已尽,春渐浓,万物更新,旧疾当愈,山河无恙,世间皆安,静待花开。”这是机械与轨道交通学院专职辅导员常娜在抗疫日记里许下的心愿。疫情期间,她在家门口当上了疫情防控志愿者,每天消杀巡逻、执勤登记、防疫宣传。每天清晨,在辽宁省铁岭市柴河街道平安社区的大门口,总能看见她忙碌的身影。

(下转第2版)

写好现代化教育强省建设 奋进之笔



为了让孩子们亲身体会父母养育的辛劳,从小学会感恩,健康快乐地成长,11月24日,盱眙县五墩实验小学四(9)中队举行“十岁成长”仪式。仪式现场,父母和教师精心准备了生日蛋糕、图书等礼物,孩子们通过集体朗诵、同唱生日歌、用手掌共印梦想的方式,一起分享童年成长的快乐。

董金洋 季红霞 摄

“场景革命”,改变未来的学习

——来自第六期全省教育装备管理部门负责人培训会议的声音

■本报见习记者 王小亮

贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,离不开教育装备的关键支撑。站在新的起点,我省教育装备事业如何发展?11月24日,教育部及省内外专家齐聚南通,参加第六期全省教育装备管理部门负责人培训活动,共同探寻新时代教育装备创新发展之路。教育部教育装备研究与发展中心主任曹志祥参加活动,省教育厅二级巡视员李金泉出席并讲话。

回顾—— 为教育现代化提供“智力引擎”

“我省教育现代化一直走在全国前列,这离不开教育装备的支撑。”李金泉在讲话中说,从2013年以来,我省每年开展基础教育装备新技术新产品试点应用项目工作,组织专家遴选技术性能优异、贴近教育教学实际需要的新技术,引导和推动市、县(市、区)、学校广泛开展教育装备新技术新产品试点应用,提升教育装备现代化建设水平。与省中小学教学研究室联

合开展新装备教学应用实证性课题研究,进一步提升了项目试点应用的成效,有力推动我省“标准+特色”教育装备发展,为加强学校管理、丰富教学手段、提高教学质量、形成办学特色提供了有力支持和重要保障。

“十三五”以来,全省教育装备工作坚持教育装备均衡发展,严格按照标准配备,提升区域教育装备配备整体水平,采取措施补齐短板,努力缩小区域、城乡、校际装备配备差距;坚持服务教育教学需要,突出教育装备作为课程资源的重要性,努力构建基于学生核心素养发展的多样化、个性化新型教育环境;坚持协同推进装备工作,统筹协调教、督、导、教、研、电教等部门,将装备工作有机融合到教育教学中,系统推进教育装备建设、配备、管理、研究和培训等工作。

“教育改革进入新阶段,对教育装备工作提出了更高要求。”省教育装备与勤工俭学管理中心主任沈本颂说,目前我省共举办了六期教育装备管理部门主要负责人培训班,邀请省内外教育装备专家、教授和教育部门

领导作报告,推动教育装备人不断更新理念、提高认识,相互学习和借鉴,努力掌握适合时代发展要求的教育装备管理新思维、新方法和新手段,全面提升教育装备工作领导力。

融合—— 形成新的发展驱动力

在信息化异军突起的今天,教育装备的发展趋势是什么?曹志祥在讲座中提出,教育装备要姓“教”,通过融合路径,最终作用于学生发展成长。他说,在新的教育发展形势下,教育装备要与课程相融合,打破传统教育理念,构建跨学科、跨领域、跨组织的实验教学新模式,推动教育装备的课程化、现代化、集成化、产业化,真正把课程和装备结合起来,实现“政、产、学、研、用”五位一体,形成新的教育发展驱动力。

近年来,苏州市把教育装备工作作为教育发展的先导和基础,提出“建设高标准、管理讲规范、使用求效益”发展目标,不断提升管理和应用水平,努力构建教育装备建设新形态;南京

市依托“教育部实验研究中心”,联合科研机构、高等院校、行业企业、中小学等构建“协同、集成、辐射”装备管理模式,为全市所有农村教学点建设“多功能学科专用室”,推动全市教育高质量发展。“在智慧社会的大背景下,将信息技术与实验教学深度融合,才能构建起有利于人才培养的教学模式。”南京市教育技术装备中心主任邓中材说,某些实验存在一定性的安全问题,运用数字化实验后,这些就能迎刃而解,顺利完成教学目标。

南通大学附属中学教学装备处主任杨志俊表示,教育装备是实验教学的有效载体,二者的融合程度关系到教育的最终效益和人才的培养质量,没有教育装备,实验教学就成为无源之水。为此,南通结合教育部提出的“2023年前要将实验操作纳入初中学业水平考试,考试成绩纳入高中阶段学校招生录取依据”新要求,积极探索“互联网+”方式进行实验技能操作考试,不断提高实验考查的实施水平和组织效率。

(下转第2版)