

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

省教育厅召开2020年度全省师德师风建设工作视频推进会

着力开创师德师风建设新格局

■见习记者 王小亮 本报记者 何刚 李大林

为加强全省教师师德师风建设,推动江苏教育高质量发展走在全国前列,12月15日,省教育厅召开2020年度全省师德师风建设工作视频推进会,省教育厅长葛道凯、副厅长潘漫,省纪委监委驻省教育厅纪检监察组组长李文斌,省教育厅相关处室负责人、驻宁高校负责人和相关职能部门负责人在南京主会场参加会议,各市、县(市、区)教育局,各高校设立分会场,全省共计5000余人参会。

以“实”求效,迈出师德师风建设新步伐

近年来,在省委、省政府坚强领导下,全省教育系统坚持教师第一资源属性,围绕建设高素质专业化创新型教师队伍中心任务,扎实推进师德师风建设,锐意进取、积极作为,师德师风建设迈出新步伐。

葛道凯指出,在教师队伍建设中,我省始终把师德师风建设放在首位,把关键点落在“实”上。一是做实标准。制订《教师师德失范行为处理实施

细则》,列出教师职业行为负面清单,分别对高校、中小学和幼儿园师德师风失范行为处理办法和程序作具体规定,将师德教育列为教师开学第一课和各级各类教师培训开训第一课,定期对各地各校落实情况进行督查。二是亮实典型。成立省师德师风建设宣传中心,连续7年组织“江苏最美教师”评选,2019年开展“江苏教师年度人物”推选;切实抓好“四有”好教师团队建设,今年重点培育75个“四有”好教师省级团队;在教师节等重要节点,通过各种途径宣传优秀教师先进事迹。三是抓实监管。印制师德师风手册,发放给每一位教职员工;建立教师诚信承诺、失信惩戒机制,坚决从严处理中小学教师有偿补课、收受礼金等失范行为。

李文斌表示,2018年以来,我省开展教育领域群众反映强烈突出问题专项治理,每年选择若干个人民群众反映强烈、侵害群众切身利益的突出问题进行集中整治,取得明显成效,教育生态持续向好,绝大多数教师是党和人民满意的好老师。一大批奋

进担当、爱岗敬业、乐教善教、无私奉献的好教师团队和先进典型,是江苏基础教育始终位于全国前列的坚实基础和人才资源。

会上,南通市教育局等8家单位作交流发言,介绍在推进师德师风建设过程中的举措和做法。“我们优化教师绩效评价,突出教育教学、立德树人实绩,绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学、育人效果突出的教师倾斜,极大提高了教师获得感、幸福感。”南通市教育局局长郭毅说。常州市钟楼区围绕发挥党组织“领”的作用、“导”的功能,在全区学校开展“周三下午茶”谈心谈话活动。“有效的谈话谈心,能帮助教师校正心理偏差,消除误解隔阂,化解干群矛盾,浓厚团结氛围。”钟楼区教育局局长杨文娟表示。

以“变”应变,紧跟教师队伍建设新形势

当前,江苏教育领域综合改革逐步深入,现代化教育强省建设稳步推进,人民群众优质教育诉求更加强烈,

构建高质量教育体系任重道远。与此同时,教师队伍建设仍存在诸多薄弱环节,在师德师风方面,有偿补课禁而不绝,体罚学生仍有发生,影响了教师队伍和教育系统的整体形象。

记者了解到,在2018年以来全省开展教育领域群众反映强烈突出问题专项治理的基础上,从2020年9月到2021年2月,省教育厅持续开展中小学教师师德师风突出问题专项治理,聚焦“校外培训机构兼职取酬”“顶风违纪有偿补课”“违规向学生推销教辅材料”3项重点内容,将师德师风专项治理与校外培训机构监管服务结合起来,与减轻学生过重课业负担结合起来,斩断教师到校外培训机构兼职的利益链条。

据介绍,针对在职教师到校外培训机构兼职取酬难以监管问题,我省探索并建立校外培训机构智慧监管机制,弥补监管力量不足、难以辨别教师是否在职的短板,要求校外培训机构教育教学全过程录像,教育主管部门定期或不定期抽查监控录像,并对外公布抽查结果。(下转第2版)

八项计划全力推动研究生教育高质量发展

我省启动实施研究生教育高质量发展提升工程

本报讯(见习记者 阿妮尔)12月16日,省教育厅召开江苏省研究生教育质量提升工程新闻发布会,省教育厅一级巡视员洪流对《江苏省研究生教育质量提升工程(2021-2025年)实施方案》(以下简称《方案》)进行通报和解读。

根据《方案》,我省研究生教育质量提升工程将实施八个行动计划。一是研究生思想政治教育提质增效推进计划,加强思政课程和课程思政建设,拓宽实践育人途径,培养更多具有家国情怀、强国之志和崇高追求的高层次人才。二是研究生科学道德与学术规范教育计划,开展专项教育活动,构建研究生科研诚信与学术规范长效机制,营造风清气正的科研学术环境。三是研究生优质教学资源建设计划,遴选优秀课程,建设在线课程平台,评选优秀教材,引导培养单位和导师将更多精力放到教书育人主业上。四是研究生教育产教融合推进计划,支持培养单位与高水平科研机构、知名企业合作,丰富研究生校外教育资源,推动培养单位与优质教育资源、行业资源深度融合。五是研究生导师指导能力提升计划,选树优秀典型,健全培训体系,推动团队合作,明确导师职责和工作规范,推动导师潜心人才培养。六是研究生学术与实践创新能力提升计划,设立创新项目,开展创新实践大赛、暑期学校、学术创新论坛,加强创新能力培养,鼓励研究生创新创业。七是研究生教育国际合作与学术交流计划,支持培养单位与国际高水平大学建立研究生双向交流机制,推动实施互授硕士学位研究生培养项目,拓展研究生教育国际化广度与深度。八是急需紧缺高层次创新人才培养计划,根据基础学科人才培养规律、国家战略布局 and 区域发展要求,调整优化人才培养结构,强化优势特色,培养更多从事基础学科研究和关键核心技术创新的高层次人才。

据了解,为确保全省研究生教育质量提升工程及时落地,省教育厅将把工程实施情况作为江苏高校研究生教育工作综合评价的重要内容,把评价结果作为奖补经费拨付、招生指标分配、项目安排等资源配置的重要依据。

据介绍,“十四五”时期,我省将持续实施江苏高水平大学建设工程、优势学科建设工程、研究生培养创新工程。到2025年,预计全省在学研究生规模将达到25万人左右,基本建成国内领先、具有江苏特色的研究生教育强省。

《江苏省研究生教育质量提升工程(2021-2025)实施方案》十问十答详见本期第2版。



近日,如皋市城市管理局组织垃圾分类志愿者走进该市经济技术开发区实验幼儿园,开展“趣味游戏进课堂,垃圾分类入童心”活动。垃圾分类大转盘、垃圾分类飞行棋……志愿者们将垃圾分类知识融入游戏中,让孩子们在玩乐中进一步提升垃圾分类意识。徐慧 摄

近年来,盐城市盐都区坚持城乡教育一体化,全力提升农村学校办学条件,稳步推进农村教育高质量发展——

这里的乡村校正“迭代升级”

■见习记者 万娟 通讯员 卞桂富

设施齐全的各类功能教室,丰富多彩的阳光体育活动,自信满满的师生员工……这是前不久记者在盐城市盐都区一所乡镇初中大冈初级中学采访时看到的场景。该校校长卞书彦自豪地告诉记者:“我们所有教室和学生宿舍都装有空调,每个班级都有多媒体一体机,还创建了3D打印等多功能教室,城里学校有的设施设备,我们全都有!”

“大冈初级中学是我区农村学校高质量发展的缩影。”盐都区教育局局长熊新华介绍说,近年来,该区认真贯彻落实国家、省、市关于提升农村教育保障水平相关要求,加快改善农村学校办学条件,加强农村教师队伍建设,整体提升农村教育水平,实现了农村学校的迭代升级。

新老“四项”接力惠民

“我们学生数相对较少,但却从没为公用经费发愁,这都得益于区财政对学校公用经费的托底保障。”盐城市盐都区小学校长吴志德说,盐都区学校生均公用经费、义务教育学生“两免一补”、家庭困难学生资助、校舍维修基金等全额纳入财政保障。盐都区教育局副局长李建国介

绍说,该区在投入上向农村学校、农村义务教育学校和义务教育薄弱学校倾斜。“2016年,我们通过推进‘转学优教’工程,在全市率先完成农村定点完小和教学点撤并工作。”近3年,盐都区共投入4470万元,用于整体提升农村学校办学条件,全区义务教育学校标准化监测达标率100%。

2019年,该区实施公办中小学课后服务,学生在校集中就餐等4项教育“惠民工程”,安装空调2252台,全区农村义务教育学校学生课后服务参与率达92%,在校集中就餐学生20161人。盐都区还在全市率先实现区域校车接送统一服务全覆盖,校园视频监控全覆盖和农村初中“寄宿助学”工程全覆盖。如今,盐都区开始实施教室增亮行动、直饮水进班级、课桌椅更新和学校厕所革命等“新四项”教育惠民工程,更好地满足人民群众教育服务需求。

政策“红利”助推成长

“作为一名乡村教师,我还要努力学习,进一步提高业务水平和专业素质,为乡村教育事业贡献力量。”吴丹是今年刚分配到盐城市龙冈小学的新教师,也是盐都区首批定向培养

的乡村教师之一。龙岗小学校长黄明告诉记者,年轻教师的到来给学校增添了许多生机和活力。“我们希望有越来越多的教师能像吴丹一样,扎根农村教育,做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者与践行者。”

“教师是农村教育的灵魂,没有教师的坚守和素质的不断提升,振兴农村教育的目标就难以实现。”熊新华表示,近年来,盐都区积极创新教师队伍建设与激励机制,在“招得进、留得住、干得好”等方面齐发力,走出一条具有盐都特色的农村教师培养之路。

自2016年以来,该区每年实施乡村教师定向培养计划,并出台配套激励政策,鼓励优秀高中毕业生报考师范院校。为解决乡村教师编制不足问题,该区将每年新增事业编制优先用于农村学校教师招聘。近3年来,盐都区共招录农村义务教育学校教师284人,并确保其优先获得事业编制。

为解决农村教师流失问题,盐都区在经济、情感上给予他们更多的关心关注。“足额发放教师工资和各类政策补助,在职称评聘上淡化论文、表彰要求,在教师周转住房、工作和生活生活上提供便捷服务,划拨专项经费成立区级乡村教师培育站……”对农村教师享受的政策“红利”,盐城市楼王小学校长朱春华如数家珍。

集团办学“+”成“佳校”

“自从加入教育集团后,我们走出校门学习的机会多了,眼界开阔

了,教学能力也跟着提升。”近日,肇基小学语文教师孙洲参加盐城市崇礼路小学教育集团组织的秋季学期公开教学活动,对学习借鉴同行经验有着深刻的感受。

为整体提升农村学校教育教学质量,盐都区教育局大力实施“名校+”战略,以区域内优质学校为龙头,在全区范围内组建6个小学教育集团和7个初中教育发展共同体,辐射带动全区所有农村一般校、薄弱校均衡发展。

盐都区潘黄小学是今年异地新建的一所新学校,由盐城市第二小学作为领衔校,按照“1+10”的模式(1名校+10名骨干教师)对其进行整体提升。“现在,我们的教学计划、教学进度与领衔校同步,共同开展教学研究,领衔校给我们注入了‘助燃剂’。”潘黄小学相关负责人说。

此外,盐都区创建学校质量“网络”督导管理模式,并专门出台激励制度,由政府安排专项经费对质量提升快的农村学校和教师予以奖励,仅2019—2020学年度就兑付义务教育教学质量奖金412万元。

陶娟是盐都区教师发展中心教研部副主任,也是大冈初级中学质量监督员,她每周至少2天要到大冈初中上示范课,参与教师教研活动和阶段教学质量分析。“陶主任的角色像一位集教学和教研于一体的分管校长。”卞书彦说,“她为提升我们的办学质量作出了功不可没的贡献。”

决胜全面小康 共享美好教育 2020大型新闻行动