

探索实践

热议应用型本科高校大学生创新创业教育的“iPhone”模式

■江苏理工学院商学院 李南 王志华 陆玉梅

应用型本科高校的创新创业教育必须结合自身的资源条件,寻找与研究型大学不同的路径。经过长期的理论研究和实践探索,江苏理工学院的大学生创新创业教育团队逐步构建起了基于各级各类创新创业大赛的大学生创新创业教育的“iPhone”模式。

“iPhone”模式的基本含义是:以各级各类创新创业大赛作为创新创业教育过程训练与效果评价的平台,通过覆盖参赛项目的萌芽、创立、成长、参赛、反思、再提升的全流程,构建“教赛创”链式融合的创新教育模式,并通过关键节点串接创新创业课程群的知识学习体系、能力培养体系和素质养成体系。

第一阶段:“idea”——酝酿创意

院校“双创”项目在发展初期大致可分为两种情况:第一种情况,从零开始寻找可以培育的项目方向,主要难点在于学生团队如何组建、学生创意如何激发、项目如何起步,此时学生需要的是普惠性指导;第二种情况,已有项目的孵化与升级,针对已有项目进行各种打磨、升级,并在市场实践中去检验,通常第二种情况下的项目更多地转向为个性化指导需求。所以在教学中,前期重点在于针对第一种情况的创业启蒙。参与学生自主组建多支创业团队,在指导教师团队的带领下,细致完成项目的3项分析,即自

我分析、客户分析和对手分析。通过详细的市场调研、精准的用户画像和团队的自我剖析来确定项目的可行性,为学生营造解决商业实践问题的良好环境。在这种机制的激发下,原本在学生中间自发产生的一些创意被有组织地转变成自觉行为,大量的新点子、新思路被挖掘出来。

第二阶段:“Practice”——形成项目

互联网时代,企业竞争更加复杂、多元,未来的企业管理人才需要越来越多地适应市场的不确定性。然而,传统理论教学“倾听老师而学”的模式,无法为学生提供“在意外中学习,在乱序中成长”的通道。所以,本阶段帮助学生将第一阶段获得的创意灵感逐步发展成一个完整的创业实践项目,从而将学生学习的来源完全多样化,实现从实践中学习、从创新中学习、从为社会创造价值中学习等。引导这些项目参与高水平的“双创”大赛,就是为了给他们提供一个课堂上很难复制的高压力场景下的学习机会。

第三阶段:“help”——帮助提升

不同于第一阶段的普惠性指导,这一阶段主要提供的是直击项目核心的个性化指导。但是,这样的指导强度对专兼职导师的投入要求较高,如何破解师

资难题?为此,我们创建了“助理导师团”机制,从以往课程或大赛过程中知识、能力与素质表现优异的学生中遴选出一批有参与意愿的学生,经过教师的培训后,使其具备一定“双创”服务能力。对于学生创业团队的基础问题解答、常规性服务工作,安排这些助理去完成,教师则可以专心做好“双创”服务体系的整体跟进以及重点项目的针对性辅导。这些积极参与的学生在“被服务与提供服务”之间来回转换,这个过程本身也是对“大众创业、万众创新”的最好实践。在知识输出方面,我们整合数字化学习工具,把数字化课程资源开发、在线教学实施及评价和师生跨时空互动等环节充分整合,在E-learning学习模式的支持下,实现“双创”知识的线上线下混合式学习。

第四阶段:“outcome”——产出结果

对于经过前三个阶段培育后效果好的优势项目,我们为他们提供广泛参加各级各类竞赛,尤其是国内高层次创新创业大赛的通道。这些学生团队通过参赛将所知所学与解决社会热点、难点以及民生问题深度结合,一方面可以提升他们分析和解决社会实际问题的能力,另一方面也让他们积极参与国家建设的情怀在实践中得以培育。近年来,通过该模式培育出来的学生团队每年为学校

输送的创新创业项目占学校推荐选送中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛项目总数的近五成。

第五阶段:“nod”——争取认同

在参赛的过程中,带着项目的学生团队将会面对各类专业、行业背景的评委,这些专家学者通常会从不同的角度对项目提出诊断意见。与传统的试卷测试不同的是,这些评委提出的意见往往是直接从企业实践的角度出发,对项目创意的可行性、商业逻辑的未来成长性等方面进行点评,这些来自校外的第三方评价,对于参赛学生来说,是不同强度的头脑风暴。在参赛的过程中,面对激烈的竞争,学生同样也能深刻地感受到创业的不易、商战的残酷,强化了学生的风险意识和风险应对能力,做好从自然人到社会人的转变准备。

第六阶段:“education”——形成闭环

美国休哈特博士首先提出的PDCA循环,作为管理学中的一个通用模型,强调通过计划、执行、检查、处置等环节周而复始的闭环运转,达到不断改进、提升的目标。“iPhone”“双创”教育模式借鉴PDCA模型,旨在形成一个全面、系统和动态的教育管理过程。在运行过程中,从“idea”到“nod”各个环节彼此贯

通,可以从目标设定、具体实施、考核评价、调整改进中分析现状,发现问题,总结经验,解决问题。每轮教学后,成功经验总结将提炼形成教学标准,而对未能解决的问题转入下一个循环中逐步解决,最终目标是在校内建立起运行良好的“双创”生态体系。

经过几年的实践,“iPhone”“双创”教育模式的特色与创新逐步形成:一是以项目的成长进程为链条,完成系列课程的链式串接形成承前启后的强关系,这有别于传统分散式的“双创”课程群,有效地克服了知识碎片化的倾向;二是以实际的项目成果作为课程的学习成果,这有别于知识重现式的传统作业或是纯验证式的传统实践教学方式,有效地克服了知识无法学以致用的倾向;三是以参加高层次“双创”大赛为第三方客观评价,无论成功的激励还是失败的教训都会对学生激发学习动机产生强刺激,有效地克服了学生学习动机无法内化的倾向。正是源于这3个方面的特色,该模式很好地满足了应用型本科高校“双创”生态体系的建设需求。

(本文系江苏省高等教育教改研究立项课题“面向中小企业的应用型本科人才培养体系的构建与实践”的阶段性研究成果)

教海探航

课题设计中如何科学预期研究成果

——以“项目驱动下的初中教师专业发展研究”课题为例

■苏州市吴江区教育科学研究所 徐炳焱

中小学幼儿园管理者与教师从事课题研究,都希望在课题研究中能够取得丰硕的成果,能够在各级各类科研成果评选中获奖。凡事预则立,不预则废。要想取得丰硕的成果,必须在课题设计阶段科学预期研究成果。笔者以苏州市吴江实验初级中学江苏省教育科学“十三五”规划课题“项目驱动下的初中教师专业发展研究”为例,谈谈课题设计中如何科学预期研究成果。

研究内容通过适切的研究方法孕育研究成果。研究成果不是独立存在的,是与研究内容紧密相关。研究成果是课题研究者运用适切的研究方法完成各项研究内容后,对该课题在研究过程中积累起来的大量材料进行整理、归纳、总结,形成研究成果。“项目驱动下的初中教师专业发展研究”的研究内容设计为:(1)本校教师专业发展现状的调查研究;(2)国内外中小学教师专业发展的文献研究;(3)项目驱动下的初中教师专业发展的内涵、特点与价值研究;(4)旨在驱动初中教师专业发展的项目设计研究;(5)旨在促进初中教师专业发展的项目驱动案例研究;(6)旨在

促进初中教师专业发展的项目驱动策略研究;(7)项目驱动下的初中教师专业发展范式研究。前三项为基础性研究内容,第四、五、六项为主体性研究内容,也是研究重点,最后一项为附加性研究内容。7项研究内容设计比较科学,相互之间的逻辑关系比较严密。在课题研究的过程中,各项研究内容通过各自适切的研究方法孕育出各项研究成果。有什么样的研究内容,就有什么样的研究成果。

预期研究成果与预设研究内容具有对应关系。研究内容最终体现在研究成果上,研究成果是研究内容结成的果实。研究成果必须与课题高度相关,如果是文本类成果,成果名称中要出现课题的核心概念,尤其是课题最主要的核心概念,因为最主要的核心概念代表的是研究领域。笔者以江苏省教育科学规划课题申报时的设计要求,将“项目驱动下的初中教师专业发展研究”预期研究成果分为阶段成果与最终成果两部分逐一说明。预期的阶段成果(限5项)包括:(1)本校教师专业发展现状调查报告;(2)国内外中小学教师专业发展文献综述;

(3)项目驱动下的初中教师专业发展的内涵、特点与价值(理论研究论文);(4)旨在驱动初中教师专业发展的项目设计汇编;(5)项目驱动下的初中教师专业发展范式研究(经验总结性论文)。前三项研究成果必须在课题开题后半年之内完成。预期的最终成果(限3项)包括:(1)项目驱动下的初中教师专业发展研究报告(江苏省教育科学规划领导小组办公室规定的课题研究成果文件);(2)旨在促进初中教师专业发展的项目驱动策略(经验总结性论文集);(3)旨在促进初中教师专业发展的项目驱动案例集。如此,预设研究内容与预期研究成果具有一一对应关系,没有一项研究内容落空,也就是各项研究内容通过适切的研究方法孕育出了各项研究成果。

预期研究成果应当体现丰富性与多样化的特点。中小学幼儿园管理者与教师所从事的课题研究,是在自己的特定的教育情境中进行研究,是为了解决自己在教育中遇到的问题,是为了改进自己的教育实践,中小学幼儿园管理者与教师既是教育实践者,又是教育研究者,实践者与研究

者一体化是中小幼教师从事课题研究的基本特点。因此,中小学幼儿园管理者与教师课题研究的预期成果应当呈现丰富多彩的实践性成果,不能只限于论文类成果。“项目驱动下的初中教师专业发展研究”预期研究成果具有多样性,既有体现教育实践的项目设计集与改进教育实践过程的案例集,又有该课题的研究报告、经验总结性论文、理论研究论文、文献综述与调查报告,共有7个品种的预期研究成果。此项课题是由校长担任主持人的学校主课题,共有10多个项目驱动教师专业发展,学校多数教师参与研究,因此在该课题研究期限内,与教师专业发展高度相关的各级各类获奖也是属于实践性成果。如此,预期研究成果的丰富性与多样化得到了充分体现。事实上,中小学幼儿园管理者与教师通过课题研究撰写的论文,不同于高校教师撰写的研究论文,属于经验总结性论文,这种文体既有经验总结的成分,又需要符合论文的基本要求,是介于经验总结与研究论文之间的一种文体,是我国中小学幼儿园管理者与教师特有的一种专业表达形式。

教学反思

利用微课提升语文课堂教学效益

■滨海县正红镇中心小学 韩露

微课的出现,有效地提供了新的课堂教学模式。这是由于微课的主要特点就是把课堂的主要内容用最精简的语言以视频的方式进行讲述,教学内容精,教学环节巧。科学合理地运用微课辅助教学,在一定程度上弥补了传统教学方式的缺失,有效地提高了课堂教学效益。

有效有趣。微课,就是以视频为主的新型教学方式,可以给学生带来直观的课堂感受,同时视频也具有一定的趣味性和直观性,可以让学生在最短的时间里接受课堂所学的内容。同时,视频教学方式针对的是学生,是以学生为主体的。因此,教师如果想要达到课堂的最佳效果的话,微课就需要满足有趣和有效这两

个条件。否则,没有趣味性,学生就会对视频内容不感兴趣;没有有效性,那么这个教学视频则会变得毫无意义。因此,语文教师应在课堂上有效地运用微课对课堂内容进行辅助教学。

激发兴趣。微课创新了小学语文教学模式。微课形式多样化,为发挥微课在教学中的最大价值,教师应选择学生感兴趣的事物作为切入点,这样有利于激发学生的学习兴趣,使学生带着激情去主动探寻新知识。

授之以渔。众所周知,学习成绩与学习方法密不可分。在学习古诗词的时候,教师充分利用微课进行教学,可以有效地将古诗词中枯燥乏味的解析变得生动活泼有趣。此外,教师还可以利用微课教授学

生将知识点进行归纳和总结的学习方法。例如在教学《九月九日忆山东兄弟》一课时,教师可以先给学生播放相关的视频,让学生在情景中感受诗词的深层次内涵。观看视频后,教师可以让学生齐声朗读,并在纸上画出自己对这首诗的理解和感悟。

增强互动。微课教学可以有效地整合教学资源,增加课堂的活泼性,提升课堂教学效果。在课堂上,教师应善于利用微课,加强和学生互动交流,这样不仅可以有效地营造良好的课堂学习氛围,同时也能保障课堂内容的顺利实施,促进学生更好地掌握知识。

拓宽视野。微课作为一种新的教学方式,在语文教学过程中起着

重要的辅助作用。为了给学生提供更多的信息,教师可借助微课这一现代技术进行课外拓展,拓宽学生的视野。例如,在教学《口语交际·习作二》这一课时,教师可利用微课创设“民俗文化”的视觉体验,在探讨的过程中,使学生了解“百里不同风,千里不同俗”的知识拓展。然后,根据微课中拓展的内容进行小组合作交流,从而有效地完成本单元的习作任务。此外,教师也可以让学生根据所掌握的知识进行课外拓展,比如制作“民俗作品集”代替写作任务等。

微课教学在语文课堂中已经彰显出了蓬勃的生命力。作为教师,应该努力掌握现代信息技术,增强课堂教学的趣味性,从而让语文课变得更加生机勃勃,多姿多彩。

教育手记

2019年秋季,我省语文教材全面改革,使用统编教材。启用的新教材提倡阅读整本书,获取大量的知识、信息,对学生的阅读能力提出了更高的要求。我作为一名语文教师兼班主任,既要全面关心孩子成长发展的人生导师,更要做引领孩子阅读的“重要他人”。结合自身教学实践,谈谈在班级日常教学中该怎样引导孩子爱上阅读、享受阅读的快乐。

开学书签卡——点燃阅读激情。每年9月接手一个班级,新、老班主任都会聚在一起商量,讨论第一次与孩子们见面的方式——什么样的方式才能给孩子们留下深刻而又美好的印象。像我这样在高级段教语文兼班主任,每年的招式都离不开“语文味”,用“悦读”开启新学期之门。这几年开学,我都会给孩子们送上一张寄语卡片。今年,我在每张卡片上放上一张别致的书签,让孩子们在第一天见面就能感受到我对他们的期望。刚接一个新班,老师用这样的方式与孩子们见面,既拉近了老师与孩子们之间的距离,也能点燃孩子们的阅读热情、激发孩子们的阅读积极性。

书香银行卡——保持阅读热情。开学后不久,我在班上开始实施“书香银行卡”计划。我请学生买好书卡,教他们制作书香银行卡。卡的封面可以画上自己喜欢的图案,也可以用贴画装饰,然后写上“书香银行卡”5个醒目大字,封面下方写上储蓄人:xxx,最后在卡里绘制表格,表格的内容包括书名、阅读时间、阅读效果测评几个方面,其中阅读效果测评包括自我测评、同伴测评和老师测评。自从学生拥有书香银行卡后,去学校图书室借书的多了,请爸爸妈妈给自己买书的多了。每个星期五,班级后面黑板上的书香银行卡“金币排行榜”竞争激烈。我和孩子们约定,金币数一个月兑换一次,有30枚金币的学生就会被授予“阅读小达人”称号,有50枚金币的学生可以跟老师兑换一本好书作为奖励。这充满魔力的书香银行卡,让孩子们在阅读渐入佳境。

阅读分享卡——增进学生友谊。为了增进学生之间的友谊,我设计了阅读分享卡。我在不同颜色的便利贴上印上“阅读分享卡”字样,每个学生分发10张,供一学期使用。当学生违反了班级常规,他要使用一张红色阅读分享卡,在卡的背面推荐一本书,写上书名、作者、主要内容以及阅读感受,署上推荐人的名字,贴在班级图书角的“图书推荐吧”一栏里,供其他同学阅读。如果是与同学发生矛盾,做错了的学生除了道歉,还要送出一张绿色阅读分享卡,在卡的背面介绍一本书,同时请求同学的原谅……“阅读分享卡”既缓解了同学间的矛盾,又让孩子们懂得了宽容,增进了孩子们间的友谊。

别样“三卡”相伴“悦读”之路

■江苏省高邮实验小学(东校区) 郭春红