



省教育厅召开全省中小学课后服务工作现场推进会——

更大力度更大范围推进课后服务

■本报记者 潘玉娇

2020年12月30日,全省中小学课后服务工作现场推进会在泰州市姜堰区召开。会议回顾总结前一阶段课后服务工作推进情况,交流经验做法,分析形势任务,研究部署下一阶段重点工作。会议要求,以更大力度、更大范围推进课后服务,不断提升课后服务质效。省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯,省教育厅副厅长顾月华,省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长李文斌,省发改委、省财政厅、省人社厅相关负责人,泰州市人民政府副市长王学锋,姜堰区委书记方军等出席会议,省教育厅相关处室、直属单位负责人,各设区市及部分县(市、区)教育局负责人共80余人参加会议。

统筹规划, 课后服务迈出坚实步伐

2018年12月,省教育厅、省发改委、省人社厅、省财政厅联合印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,全面部署、积极推进中小学课后服务。两年来,全省各地各校坚持以人民为中心的发展思想,积极实施“弹性离校”“四点半学校”等服务措施,中小学课后服务取得阶段性成效。据统计,目前全省共有3304所小学开展课后服务,占小学总数的80.5%,167.2万小学生受益,占在校生总数的29.8%;1116所初中开展课后服务,占初中总数的51%,93.3万初中生受益,占在校生总数的41.3%。课后服务较好解决了家长后顾之忧,促进了学生健康成长。

这些成绩既得益于省有关部门加强顶层设计、科学统筹推进,从起步阶段就开始有力有序推进,更离不开

各地各校以学生为中心,聚焦素质教育,不断完善课后服务的内容和形式。“各地各校都开展了形式多样的社团活动,既解决了孩子看护问题,发展其兴趣特长,也满足不同学生的个性化要求。”葛道凯在会上表示,各个学校充分利用“互联网+”,在服务环节上实现高效便捷,同时注重人文关怀,优先保障残疾儿童、留守儿童、进城务工人员随迁子女、家庭经济困难儿童等亟需服务的群体,对个别学习有困难儿童给予免费指导,让课后服务充满温度。

值得一提的是,针对课后服务启动阶段服务资源缺乏、经费保障有限等瓶颈,全省各级教育系统积极争取社会支持,创新制度设计,确保课后服务顺利推进。2020年,省教育厅会同省发改委、省财政厅出台政策文件,明确财力确有困难地区可以收取课后服务费,每学期不超过300元。2020年省财政安排1.9亿元用于苏北地区课后服务补助;南京市财政每年安排专项资金用于课后服务,2017年为1500万元,2018年增加至2000万元。

勇于创新, 在不断探索中赢得口碑

在课后服务推进过程中,很多地区和学校积极探索,不断创新,受到家长和社会一致“点赞”,也为兄弟地区和学校提供了有益借鉴。会上,南京市、无锡市、张家港市、海安市、泰州市姜堰区做交流发言。

南京市从2013年开始试点“弹性离校”,并于2017年全面推开,至2020年秋季,全市报名人数已达18.2万人。该市“弹性离校”运行模式主要

有自管自办、自管他办、社区管办三种,南京市教育局对此提出三个要求:一是正面倡导,引导社会和家长信任理解广大教师,保护他们参与的积极性;二是合理安排补贴,提供必要的劳动补助;三是规范服务行为,对于违反规定并造成不良影响的相关人员将记入师德档案并取消其3年内评优评先资格。在这样的背景下,全市教师积极服务,涌现出游府西街、金陵小学等一批教师志愿服务工作全国先进典型。

泰州市姜堰区坚持“弹性放学”与“弹性上学”并行,让家长在孩子接送时间上有了更大的“弹性”,由此解决了上学时间与家长上下班时间不同步、接送学生有困难的问题。部分农村学校针对学生家长工作强度大、出门时间早的情况,增设晨间托管服务,安排教师组织提前到校的孩子晨诵或者晨练,托管时间视家长需求灵活确定。

张家港市有效盘活学校、社区、家庭三方资源优势,通过精选室场、有机引入少年宫活动、发挥学校社团作用、外聘专业教师等途径,推进服务多元化,逐渐形成3个“1+1”服务体系:看护和特长发展项目“1+1”,学校和社区定点服务“1+1”,教师和学生志愿定岗服务“1+1”。该市每年市、镇两级财政划拨专项经费1000万元,确保“四点半学校”有效运行,目前已累计投入超过4000万元。

全面推进, 提质增效开拓新局面

全面推进课后服务,是贯彻落实中央要求的实际行动,是加快教育现代化的题中之义,更是促进学生全面

健康发展的重要举措。下一步,如何在现有基础上更好地推进课后服务?葛道凯表示,将围绕“扩大覆盖面、提高质效、优化管理、完善机制”,重点做好四个方面工作。

一是在坚持现有方式的基础上,实现服务对象全覆盖,稳步扩大服务时间和内容,将课后服务扩大到普通高中,并在财政支持和收取服务费上作试点探索。二是突出发展素质教育,鼓励中小学与校外活动场所联合组织开展学生综合实践活动,或组织学生就近到社区、企事业单位开展社会实践活动。三是创新服务模式,拓展服务组织、创新服务方式,切实提高课后服务质量。四是建立健全保障机制,如安全管理机制、经费保障机制、检查指导机制等,确保课后服务持续健康发展。

各地各校对此也有自己的思考。“我们将进一步丰富服务内容,优化服务人员组成,并加强课后服务管理。”无锡市教育局副局长许敏说。在加强管理方面,该市将开发融考勤、选课、评价等功能于一体的课后服务电子管理平台,建立专项考核和监督机制,将课后服务纳入基层学校工作考核和教育督导重要内容。

海安市经过两年探索,在课后服务的教学管理、安全管理、收费管理及考核管理上形成一套完整机制。目前,全市接受课后服务学生46173人,占学生总数的88.6%,得到学生家长和社会各界的有力支持。“我们将进一步创新课程,强化管理,继续扩大课后服务的参与率和受惠面,实现育人价值和社会效益双丰收。”海安市教体局局长章晓丽说。

常州启动国家级信息化教学实验区建设

本报讯(特约通讯员 曹爽)

近日,常州市举行“国家级信息化教学实验区”启动大会,以学生发展为中心,探索信息技术、智能技术支撑下适应本地区经济社会和教育发展实际需要的教与学模式,推进信息技术与教育教学的深度融合,提高区域教育教学质量。

为推进实验区建设,常州市将践行四种策略。一是组建智慧教学攻关团队,形成“学校自主—教研引领—技术支持”的团队协作模式;二是将智慧教育云平台、教育管理信息化纳入“智慧城市”体系,运用大数据分析,开展精品教育的创新与实践探索;三是以100个教育信息化建设项目为龙头,打造100间支持教学转型的智慧教室,培养1000名助推信息化教学转型的骨干教师;四是落实城乡教育信息化建设一体化均衡发展,适度向乡村及薄弱学校倾斜。

据了解,常州市“国家级信息化教学实验区”将指向五个领域:围绕基于数字化学习的课堂转型,提升教师信息化教学能力、重构教学内容的数字化、提炼数字化学习范式;围绕面向未来的课程建设,重点关注新型技术的课程价值,形成诸如人工智能课程、STEAM课程等一批既具有技术前瞻又兼顾地域特色的地方、校本课程;围绕“AI+大数据”智慧评价体系建设,利用学业大数据采集分析系统,生成学生、班级、学校、辖区的个性画像,构建中小学生学习水平评价模型;围绕数字化学习推动学校高品质发展,推进“优质资源班班通”提质增效、“网络学习空间人人通”提质增效等行动,对标江苏智慧校园,持续优化校园智能环境;围绕数字化学习推动区域教育优质均衡,通过机制建设、平台建设、融合创新等多种形式,创新教研的方式方法,实现线上、线下一体化的混合式教研模式。

据介绍,通过实验区建设,常州市将汇集一批区域教研成果、校本研修成果和学校实践案例,凝练全学段、全学科、多场景的数字化学习范式;建设教育资源公共服务平台,形成覆盖所有学科、所有学段的数字化学习资源;形成体系化、结构化、普惠性的地方课程资源和特色化的校本课程资源,实现跨学校的师生协作学习;提炼形成能复制、可推广的高品质学校发展策略,构建可移植的区域教育信息化发展生态圈。

第八届全国高校辅导员素质能力大赛我省获佳绩

本报讯(记者 廖志聪)

在2020年12月30日结束的第八届全国高校辅导员素质能力大赛决赛中,我省选送的3名辅导员取得优异成绩。南京邮电大学高艳丽、南通大学施玮获得一等奖(全国共10名),南京师范大学程曦获得三等奖(全国共30名)。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席12月31日上午举行的颁奖仪式,并为一等奖选手颁奖。

本次全国高校辅导员素质能力大赛由教育部思政司主办,浙江大学

承办。比赛首次采用新赛制,共设基础知识测试、案例研讨和谈心谈话三个环节。为切实推动全省高校不断提高辅导员素质能力育人水平,省委教育工委、省教育厅于2020年10月至11月举办第八届江苏高校辅导员素质能力大赛复赛和决赛,并从获得决赛一等奖的选手中遴选上述3名辅导员参加国赛。经过选手认真准备、学校精心打磨、省级集中演练,3名选手在全国比赛中发挥了较高水平,取得了我省参赛历史上的最好成绩。



近日,仪征市举行“2021迎新春优秀少儿器乐(才艺)展演”,来自该市多家少儿艺术培训机构的器乐和文艺爱好者登台演出,给全市人民奉献了一场艺术大餐,迎接农历新年的到来。
李桂明 周晓明 摄

我省召开基础教育系统贯彻落实《江苏省家庭教育促进条例》现场推进会——

唤醒“协同育人”理念 共筑“家校彩虹”之桥

■见习记者 王小亮

2020年12月30日,省基础教育系统贯彻落实《江苏省家庭教育促进条例》现场推进会在扬州市邗江区召开。会议旨在推动全省基础教育系统贯彻落实《江苏省家庭教育促进条例》的主体职责和法定要求,切实做好中小学校家庭教育指导工作,全力提升家校社协同育人水平。省教育厅副厅长顾月华、省妇联副主席沈梅等出席会议并讲话。省教育厅、省财政厅、省民政厅、省卫生健康委、省妇联、省残联等职能处室负责人和各设区市教育分管副局长及相关处室负责人、妇联分管主席等70多人参会。

补齐方法能力素质“短板”

顾月华指出,省教育厅历来高度重视学校家庭教育工作,以中小学校长学校建设为抓手,强化学校家庭教育的制度化、规范化、常态化建设,

不断推动家校紧密合作,构建新型家校关系,逐步形成学校与家庭协同育人的生动局面。

沈梅表示,2019年正式实施的《江苏省家庭教育促进条例》,填补了我省家庭教育领域的法律空白,不仅用法治的力量做好家庭教育促进工作,而且推动了全省家庭教育事业高质量发展。

记者了解到,在积极贯彻落实《江苏省家庭教育促进条例》过程中,我省各地各校涌现出一批亮点做法,带动了区域教育的大提升。苏州市教育局将中小学家庭教育课程项目列入市政府实事项目,率先将中小学家庭教育指导服务纳入政府公共服务体系,连续3年投入资金4184万元,惠及苏州市100多万学生家庭,为当地教育激发了生产力,为师生成长触发了着力点。徐州市大力实施“彭城好爸妈”成长工程,建立多部门共

同参与的家庭教育联席会议机制,建成学校、专家、家长共同参与、专职结合的家庭教育工作体系,营造积极学习、善于学习、不断学习的氛围。扬州市邗江区深入开展“新家庭教育实验”,打造家校共育“生态圈”,坚持“大水漫灌”和“喷灌滴灌”并行,打造新家庭教育“课程基地”,坚持“线上引导”和“线下指导”并进,打造新家庭教育网络阵地。

组建一支具有一定专业水准、热心家庭教育工作的家庭教育指导教师队伍,是开展家庭教育工作的前提和保障。据了解,我省从2016年开始,每年举办一期全省家长学校骨干教师培训班,并将培训列入省教育厅教师培训计划,每年约150名参与本市、县(市、区)教育系统家长学校管理、指导工作的在编中小学教师或校长专门培训,提高了家长学校骨干教师的业务水平。

破解不同学段家庭教育难题

省教育厅《关于加强和改进中小幼家庭教育指导工作的意见》在本次会议前正式印发。记者在这份文件中看到,针对不同学段,我省均明确了学校家庭教育指导工作的责任。

《意见》指出,幼儿园阶段应重点指导家长为未成年人提供安全、健康的生活和活动环境,培养未成年人良好的生活习惯,丰富幼儿的感性经验,支持幼儿自主探究、充分想象;引导幼儿关心、尊重他人,学会交往。小学阶段应重点指导家长培养儿童朴素的爱国情感和道德修养,建立珍惜生命、尊重自然的意识,养成良好的生活习惯、运动习惯、学习习惯、劳动习惯,帮助儿童学习自我保护知识和基本自救技能。初中阶段应针对少年快速发展、情绪敏感等特点,(下转第2版)

镇江超额完成2020年度智慧校园创建任务

本报讯(特约通讯员 唐守伦)

1月4日,镇江市教育局公布2020年度全市智慧校园认定结果,48所中小学成为2020年度镇江市智慧校园,超额完成全年建成智慧校园40所的任务。

据介绍,建成40所智慧校园是2020年镇江市十件民生实事之一。全市共有53所中小学、17所幼儿园申报认定智慧校园,经区(市)教育部门初审,镇江市教育局组织

专家组进行材料和现场认定,最终认定48所中小学为合格,认定4所中小学为基本合格,认定10所幼儿园为智慧幼儿园。镇江市教育局要求,认定为合格的学校和幼儿园,要继续加强智慧校园内涵建设,不断提升学校信息化水平;认定为基本合格的学校和幼儿园,要切实推进智慧校园建设进度,加大信息化应用力度,在6月底之前达到智慧校园建设标准。