

## ◆ 特级教师成长之道

## 左手责任，右手爱

■ 曹月红

在责任担当中行走的人总能带给人满满的正能量，在爱中成长的人也总会拥有满满的幸福感。我一直很庆幸自己是一名教师，在责任的担当中，在爱的浸润中，在与孩子、师长、同伴的共同成长中，收获着身为师长的独特幸福。

## 师长的爱，满满的期盼

1995年中师毕业，我怀揣着对教育的无限热爱，踏上了三尺讲台。懵懂天真的教育生涯开启时，我很感谢那一群循循善诱的师长们，他们用殷切的关爱与谆谆教诲，润物无声地滋润我的心田，成为我始终难忘的启蒙老师。

最记得那位满头银发、和蔼可亲的老校长戈毓筑，每天她都会准时出现在我的教室后面，专注地聆听我上课，微笑、赞赏不时地流露在她的脸上，让我信心倍增；一下课，她总是不忘肯定我的努力，尽管有时只是三言两语的点拨，却会滋生出神奇无比的力量，让我的心中升起满满的希望。工作的第一年，戈校长就在我的课堂里坚守了整整一年，那些难以计数的指导也始终铭

刻在心。成长路上，还遇到了多位师傅，他们不仅在教学上精心指点我，在班主任工作中密切关注我，更是包容着我的年轻与稚嫩，时时给予我肯定、鼓励，现在每每忆起，内心依然是满满的感动。正是这些师长们毫无保留地扶持、悉心地指导，我的教育教学很快入格、入境，我的成长之路迈得更加坚实。

还记得2018年被评为江苏省特级教师，我与师傅们分享这份喜悦时，言谈间能真切地感受到他们的自豪，就连岁月镌刻在他们脸上的皱纹里都流露出满满的期盼。这也成为一种鞭策的力量，激励着我不断前行、坚守、奋进。

## 孩子的爱，诚诚的童心

师长的爱滋润着我，我也用最简单纯朴的爱润泽着孩子们的心，那无私的爱，也催生了花儿绽放，我动情地听到花开的声音。

每个教师节，当贺卡、邮件、短信、微信纷至沓来，我总会忆起2001年教师节收到的一份最特殊的礼物——满满一盒1000只纸鹤。打开礼盒的那一刻，或展翅、或静立的五彩纸鹤跃入眼帘，我的眼眶瞬间湿润。这是为人师的一种幸福，岂是其他职业能拥有的？这份礼物是已毕业的学生小琳寄来的。那段难忘的岁月里，内秀爱笑

的她突然变得沉默寡言，她常常一个人呆呆地坐着，不与任何人讲话。更多的时候看到的，是她无助迷茫的神情。父母的争执、吵闹，摧毁了孩子生活的温馨港湾。心灵的失落，感情的伤害，使得孩子一度失去了希望。望着她，我的心里总会涌起一种说不出的心痛，即使在投入了热情得不到孩子回应的情况下，我仍坚持用自己的热忱、执着、智慧，去一步步叩开孩子的心扉。很长的一段日子里，我俩就像一对朋友，一起交流、谈心，有时是陪孩子去看望她的爷爷奶奶；有时把她接到自己家中同住；有时带着她与更多的学生一起外出游玩……我始终坚信：当在我的心里播撒下爱的种子，并精心浇灌，它一定会生根、发芽，在孩子们的心灵里开出最美丽、最芬芳的花。临近小学毕业的一学期，小琳以常人无法想象的毅力与进取精神刻苦学习，不仅快乐地帮助她身边的每一个同学，性格也变得开朗起来，并被全班同学推荐为学校的模范生，还以较高的分数考取了理想的学校。如今，孩子回报于我的爱也是那样的真挚纯洁。当“爱学生”成为一种信念，就意味着教师将时刻肩负起一种责任，许下一份承诺——爱每一个孩子，无论富有与贫穷，无论漂亮与难看，无论聪明与笨拙。

后来因为工作调动，我先后到过常州市花园小学、白云小学，还有支教的乡村小学，这份爱的坚守一直都是不忘的初心。在乡村的两年，我紧紧把握孩子们的特点，走进他们的内心，从增强学习兴趣、培养良好的学习习惯入手，在日常教学中关注学生整体语文素养的提升。在那里，我每天与孩子们快乐相处，我们还精心汇编了作文集《百合塘之波》，学生的作文也频频获奖。这群天真活泼的孩子们用他们柔软纯粹的心让我忘却奔波的辛苦。简单而厚重的生命，因为有着这样一个个可爱淳朴的孩子们相伴，而拥有了别样的精彩。

## 伙伴的爱，暖暖的温情

从2010年常州市钟楼区青年教师素质大赛，到2011年常州市小学语文教师基本功大赛，再到2013年全国语文课堂教学大赛，一系列赛事，我在不断超越自我的过程中，亦在教师们的我心中树立了一个不懈追求的形象，以自身的“有所为”带领着教师们“人人能为”，这样的示范无形中成为一种最好的引领。

整个赛季，各式各样的培训、考核，我在不断否定中不断清晰、不断超越。大量阅读、朗读训练、即兴演讲……我在一次次实战中充实心灵、陶冶情操、积淀力量、提升底蕴。而学校语

文教研组的伙伴们成为我最强有力的后盾，每一个教师都是积极的行动者，帮助我挑选各个版本的教材，寻找不同体裁的文章作为我练习朗读的素材，现场帮我练习。为了确保我5分钟之内能把20个粉笔字写得美观，我的同伴们总是拿着秒表在旁边帮我计时，适时提醒，每天3次固定时间实战练习从未间断，大家默默地给予我最大的支持，让我的心始终暖暖的。

在参加“优秀教师城乡牵手行动”支教的日子里，我的伙伴们时时地关心叮咛成了我幸福的源泉。特别是每天上午要在常州市邹区蹲点班级，下午要赶回白云小学处理相关事务。在两校间往返奔波时，为了让我安心，伙伴们说：“有我们在，一切都只管放心！”他们用最简单质朴的语言，把最真挚、最深沉的爱寄托在实实在在的行动中，诠释了那份特别的爱。

## 传递的爱，久久的坚守

在爱的浸润中成长，也期望将这份浓烈而厚重的爱传递下去。我喜欢用自己的言行引领青年教师共同成长；与他们一同学习钻研，潜心研究教育教学理论和方法；与他们一同行走在教育成长的路上，为他们搭建成长的平台，促使他们更好地成长。我先后领衔了3届钟楼区小学语文名师工作室，依托工作室这一平

台，打开团队更广阔的研究视野。“一对多”的青年教师互助团队，形成了“众人行”的研究效应，围绕不同时期的研究专题，明晰每一个人的研究方向，把研究做到实处。因共同的研究，我们走到一起；因共同的目标，我们积极探索，发掘更佳路径，让孩子们成长之路走得更为坚实。

在乡村支教中，我与4位青年教师结对发展，每周为徒弟们上一节示范课；邀请徒弟们加入自己领衔的工作室，每月一次的研讨活动，让他们的研究能力不断提升。可喜的是：当我被评为江苏省特级教师时，结对教师中有3位顺利晋升为常州市钟楼区骨干教师，1位教师被评为常州市优秀班主任。当青年教师发来微信表达喜悦、表示感谢时，那一刻，我感到幸福就在身边，简单如花，自然如风。

我常常庆幸，自己是一名教师，因为跟孩子们在一起，让我的心永远年轻，让我能用独特的视角去倾听童心绽放的声音。教师的幸福，就在每一天与师生真诚相守的时光里，如阳光般真实地流淌着。用心播种，左手担责，右手执爱，必能欣赏到教育旅途上的一路花香、一路暖阳、一路情怀、一路幸福！

（曹月红，江苏省小学语文特级教师，常州市特级校长，现任常州市荆川小学校长。）

## 教育感言

## 做一个有温度的教师

■ 溧阳市社渚中学 赵洪香

一个有温度的教师，应该就是学生心底的那一抹冬日暖阳。温暖煦和，于不经意间点燃学生心底的希望和光。而这温暖既不像夏日的疾风骤雨，也不像秋日的炎炎炙烤，它更像是春风拂面的包容，抑或是寒冬暖阳的鼓舞。

克莱尔·麦克福尔曾写过一部令世界读者灵魂震颤的心灵治愈小说——《摆渡人》。小说主要讲述：15岁的单亲女孩迪伦，因为与母亲无话可说，又常受到同学的捉弄，唯一谈得

来的好友也因为转学离开了。所以她决定离开去看望久未谋面的父亲。路上突发交通事故，她成为唯一的幸存者。此时，一个男孩（摆渡人崔斯坦）将她带离了事故现场。但是迪伦很快意识到，男孩并不是偶然出现的路人，而是特意在此等候。从他们相遇的那一刻开始，命运就发生了无法预料的改变……它是一个小女孩的心灵成长史。因为爱的匮乏，她的心是一片无尽的荒原；穿越之后，因为爱的丰盈，她蜕变成一个勇敢坚强的摆渡人，将自己的爱人引领回家，脱离无形的控制。

每个学生都在成长的过程中，或许都经历过自己的“荒原”，而他以为那些独自走过的

“荒原”，其实一直都有光的存在，那光可能是教师，可能是同学，可能是父母，也可能仅仅是一个陌生人。做一个有温度的教师，必然要自觉地担负起那束光的责任，哪怕困难重重，也依旧牢牢抓住学生的手，引领他们走出自己的“荒原”。这是教师的责任和担当，更是教师的使命和情怀。

袁隆平、张玉滚、窦桂梅、张富清……这些平凡的人在平凡的工作岗位上却做出了不平凡的事业，有的甚至获得了“共和国勋章”的殊荣。是他们有三头六臂吗？是他们都天赋异禀吗？是他们终身都有贵人扶持吗？不，恰恰相反，他们把自己活成了一粒尘埃，却成就了对国家、对人民不朽

的事业。他们低调、朴素、坚韧、执着，心系国家和人民，对劳苦大众有着深切的怜悯和关怀。因为他们心里有大爱，所以才能几十年如一地不计得失、不计名利、勇于牺牲、甘于“平凡”。他们都是有爱、有情、有温度、有强烈使命感的最美奋斗者。

作为一名普通教育工作者，我希望自己是学生触手可及的那束光，明亮、温暖，一直悬挂在学生前行的路上，不离不弃，坚守如一。不管遭遇什么，也不管环境如何变化，都坚持为学生守住心底的希望，唤醒他们，呵护他们，引领他们，直到他们自己成为勇敢坚强的摆渡人。

我希望自己就是那种无论发生什么，都愿意终身引领学生的人。

## 三招两式

## “五招”增加班主任威信

■ 南京市江宁区教学研究室 王必闻

班主任在学校以及班级管理中的地位与重要性不言而喻。但要想成为一名优秀的班主任也绝非易事，尤其是临时接任毕业班的年轻班主任，如何在最短的时间里赢得学生和家长的信任，可谓难上加难，但也绝非无计可施。结合自身经历，我认为以下这样5招特别管用。

## 第一，玩转教学。

班主任首先是学科教师，要想迅速赢得学生与家长的信任与敬佩，所任教的学科教学成绩必须突出，至少说得过去。毕竟评价教师、班级管理水平的最直观也是最有说服力的依据就是班主任所任教学科的成绩。基于此，作为年轻的班主任，必须精心备好上好每节课，认真钻研教材，研读课标，改进教学方法，全力以赴提高本学科教学成绩。这是赢得学生和家長信任的前提基础。

第二，学会倾听。班主任只有充分了解学生，才能更有效地教育好学生。作为临时接手的年轻班主任更应该如此。要尽快熟悉班级中每一个学生及其他们的家庭情况，真诚与其家长沟通交流，耐心听取他们的想法与心声。不管班级发生了什么，或学生做错了什么，不要急于下结论，妄加评论，甚至严加指责。正确而有效的做法，就是先静下心来，听学生讲完或者经过一番认真仔细的调查之后，再下结论。如此做出的判断会科学得多、准确得多，会将最坏的结果降到最低，从而拉近与学生的距离，赢得学生的信任。

第三，细心观察。生活中并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。心美看什么都顺眼。太阳每天都是新的，每时每刻太阳的光线都不一样。教育的光线也是如此，每天每时每刻，每一个学生，他或她的表情、眼神、情绪、内心世界都不一样，都在发生着意想不到的变化。作为刚接手又是毕业班的年轻班主任，必须时时关注学生的动态，多找闪光点，多看不同处，及时真诚地帮助学生及其家长。这样就会发现别样的精彩，收获更多的感动。

第四，及时记录。不管你今天如何度过，也不管你今天开不开心，时间都会无声无息地流逝，再好的记忆力也有遗忘的那一天。作为年轻的班主任，面对即将毕业的学生，应该及时记录下班级每一个学生在毕业前的点滴瞬间，并及时进行归类整理。每天坚持记录，有一天你会庆幸自己当初记下了。

第五，善于抓拍。在学生毕业前夕宝贵的班会课或自习课上，班主任把学生平日里精彩的镜头呈现给学生时，会发现其功效胜过千言万语。一个举动，一次微笑，一个眼神，一句问候，一声鼓励，这样的瞬间永远铭记，难以忘怀。作为班主任，不仅要做一个有故事的人，还要做一个善于制造故事的人。目前最简便易行的方法，就是班主任随时带上相机或手机，拍下学生那些永远也不会再来的精彩片段。

诚然，作为班主任要想尽快赢得学生和家長的信任与敬佩，除了强烈的责任心与工作激情，还要有随机应变的智慧与策略，尤其要善于从细节入手，充分利用好细节，努力做好细节文章，这样就可以很快赢得学生和家長的信任，班主任的威信与影响力也会大大增强。

## 教学反思

## 走心的教育

■ 南京师范大学附江宁分校 罗刚淮

刻的印象。如此教学，自然是无效或者低效的，学生屡错屡犯也就不足为奇了。

笔者认为，走心的教育首先是悦纳的。教师悦纳学生，学生悦纳教师。师生民主，交流融洽，才会产生好的学习效果。教师唯有从内心深处爱学生，真心为学生好，才会用心有爱心，才会富有责任心，在教学中能审时度势，根据学生的反馈信息及时调整，不时迸发出智慧的火花。而对教师而言，所谓“亲其师，信其道”，受学生喜欢的老师，学生愈发尊重他，愿意对他敞开心扉，愿意主动打开智慧之门，教师所讲的知识点才会深深印刻在脑海里。

其次，走心的教育是艺术的。有效的课堂学习必然是有思维深度参与的旅程，必然要辛苦，有毅力参与。作为教

师，组织调控课堂的艺术，教学知识的艺术，设计学习情境的艺术，让知识生动起来的艺术，激励学生的艺术，营造赶帮学超的课堂氛围的艺术……都需要教师的智慧和用心。不管是运用现代教育技术手段，还是利用传统的讲解等，因人、因材、因时、因环境等而不同，最终实现有效又有意义的深度学习，这才是走心的教育。

第三，走心的教育是有成功体验的教育。在以学定教的时代，教师行为必须基于学生的视角才具有价值，必须基于帮助学生成功，教学才算有意义。作为一节课的教学，倘若没有让学生有丰富的收获，便不能算成功。而学生获得知识的丰富，或者技能的提升，或者明白一个道理、

掌握一种方法、解决一个难题、完成一项作业……都会获得一种成功的愉悦感受，这就是成就感。这种成功的体验深深地激发了学生的学习潜能，尤其是刺激了他（或她）的成就欲望，其实就是超越自我的愿望。经常在这样的课堂上学习，他们就会不断得到激励和奋发，就会不断收获成功的愉悦和幸福。显然，这样的学生便会对学习越来越感兴趣。其实，优秀学生就是这样长成的。

走心的教育当然还可以从许多不同的视角来表述，但不管怎么说，走心的教育必须立足于学生，贴近学生，友善地引导学生，尤其是能让学生获得成功。这样的教育才是有效的教育，也是有趣的教育，更是有爱的教育。

“屡教不改”的现象在不少教师的教学中都存在，同样一个知识点，讲解过几遍，可有些学生犯错依然如故。那么，学生屡错屡犯的原因在哪里呢？根子其实就在教师那里，因为教师的教学未能让学生“走心”。

何谓走心的教育？就是贴近学生认知能力水平的教育，就是学生最近发展区的知识能力点的教学。知识点太难或者过于简单，学生也不会上心，自然不会感兴趣。学生不感兴趣的教学，即使教师讲上10遍20遍，也不太能给学生留下多深