

南通课后服务“落地有声”

见习记者 万娟 记者 王艳芳

南通市民郑先生的儿子在该市崇川区一所小学上四年级,原先由于放学早,他每天要先请假接孩子,送到晚托班后再继续上课。“学校课后服务采用的是错时集中放学方式,三四年级可以延迟到5:30,基本上跟我下班时间衔接上了。”郑先生告诉记者,课后服务将自己“解放”了出来,再也不用“赶集”似的接孩子,也不用“鸡飞狗跳”地教孩子写作业,亲子关系更加和谐。

2018年底,南通市将“开展中小学生课后服务”列入该市为民办实事项目,并从2019年春季学期开始实施。课后服务工作涉及学校、家长、教师以及财政等多个主体,如何使其“落地有声”?在前期调研的基础上,2019年3月,南通市教育局召开各县(市、区)相关分管负责人征求意见座谈会,了解课后服务推进情况,并就人员资质、课程安排、服务时间、安全保障和财政投入等问题征求意见。

该项工作全面启动后,个别学校有畏难情绪,一些教师认为加重了工作负担,部分家长也认为“减负”等于“制造学渣”,并以非理性手段增加孩子学习负担。对此,南通市几次召开课后服务专题会议,强调在做好正面宣传、加强组织领导、科学制订方案、强化师资保障和严格规范管理等方面拿出实招,把开展课后服务作为落实素质教育、打造学校特色的有力举措,同时再发告家长书,让真正需要课后服务的家长有第二次申报机会。

围绕课后服务收费标准问题,该市通过“政府补贴为主、服务性收费为辅”的方式筹措经费,各校在核定绩效总量时,对参与课后服务的教师均给予相应保障。与此同时,该市把群众的呼声作为丈量义务教育发展质量的标尺,多次利用政风行风热线宣传课后服务工作的内容和进展情况,积极回应群众关切。

据统计,2020年度南通市275所小学、159所初中开展课后延时服务,惠及小学生64333人次,占比18.1%,初中生

147840人,占比91%,共有13492名小学教师和12621名初中教师参与该项工作,分别占比61.8%、79.2%。

为提高课后服务水平,南通市各校充分利用学校图书馆、阅览室、体育馆和功能教室等设施,依托科技、文化艺术、体育等部门支持,开展各类社团和兴趣小组活动,与(青)少年宫、青少年活动中心和科技馆等机构合作,开展综合实践活动。对于初、高中学生的课后服务,内容上强调多元发展,时间上也更为灵活,其中周末自愿要求到校自主学习的初三

年级学生,学校可在每周六8:00—17:00开放学校资源,提供课后服务。

2019年是南通市紫琅第一小学的开办之年,学生开学首日即开启“书包不回家”项目化延时服务。“‘书包不回家’项目主要是学生书面作业‘不回家’,‘回家’是学科实践类学习活动,是学生自主学习的学习时空,实现学生更好生长。”该校校长姜树华介绍,每个周末,全科教师基于学科教学合作研发“全科实践作业”,在兴致盎然间夯实学生学科基础;每天设有“学科挑战”环节,供全体学生参与,

如语文讲堂、数学“体操”、英语“秀”读等,关注学生学科素养,不断培养学生学科能力。

针对低年级学生没有书面家庭作业的特点,南通高等师范学校附属小学还开发延时服务课程“故事100”。由教师收集整理100个故事,配上PPT,为孩子们讲故事或开展故事会。“每天放学后,需要课后服务的孩子就统一安排到4间课后延时看护教室。”高师附小学校教导处副主任施琦介绍,每间教室配备一名值班教师,保障学生安全。



图为南通学校课后服务场景

唤醒“协同育人”理念 共筑“家校彩虹”之桥

(上接第1版)重点指导家长重视价值观教育和青春人格教育,开展适时、适度的性教育,关注激发内在学习动力,正确应对学习压力,有效缓解和避免学业焦虑。高中阶段应重点指导家长帮助青少年树立国家意识、建立法治观念,增强社会责任意识和自我管理意识,指导家长做好青春期教育、心理健康教育,尊重对未来的规划和意愿,帮助孩子树立学习与生活的自信。

《意见》同时指出,随着经济社会变迁,出现了一些典型的特殊境遇家庭,如流动留守儿童家庭、身心障碍家庭、离异或重组家庭、服刑人员家庭等,其家庭教育问题关系到一大批儿童青少年的健康成长,应作为教育管理部门和学校家庭教育指导重点关注和研究的对象。“各地各校要结合学生家庭特点,分类施策、分类指导、一家一策,不断研究学生身心发展和家庭特点,深入细致地做好家庭教育指导工作。”顾月华说。

家校合力护航成长

沈梅指出,省妇联与有关部门近期调查显示,我省近50%的家长缺乏家庭教育知识和科学的家庭教育方法,约80%的家长提出需要家庭教育指导服务,但现有家庭教育服务指导资源比较匮乏,服务指导机构缺乏必要的准入机制和专业规范,且从业人员专业素质参差不齐。

如何解决家庭教育实践中的难点和问题,促进家庭教育向专业化、规范化发展?会议指出,需要社会、学校、家庭形成合力。

顾月华强调,各地各校要深入学习贯彻《江苏省家庭教育促进条例》,根据省教育厅《关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见》精神,切实开展家庭教育指导工作。要唤醒“协同育人”理念,既要唤醒家长,也要唤醒教师,充分认识学校和家庭两支力量的重要性,从思想和行动上推进家校共育。要深化“协同育人”研究,坚持以问题为导向,切实关注特殊家庭群体,针对现实问题,加强家庭教育研究,形成研究成果。要提高“协同育人”实效,针对校园手机管理、家庭教育管理、学生睡眠管理、体质管理、视力管理等,把具体问题解决好,力争家庭教育工作在“十四五”期间实现新突破。要讲好“协同育人”故事,做好家庭教育工作宣传,用更走心、更接地气的方式,讲好家校携手育人好故事,营造家校协同育人的良好氛围。

2020年12月18日,省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》。本报本期全文刊发。

关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见

深化新时代教育督导体制机制改革,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,认真落实全国教育大会决策部署,按照《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见〉的通知》要求,坚持问题导向、目标导向、结果导向,紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务,优化教育督导管理体制,完善运行机制,强化结果运用,进一步推动有关部门(地方)各级政府、各级各类学校和其他教育机构(以下统称学校)切实履行教育职责。到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的江苏教育督导体制机制,推动实现江苏教育治理体系和治理能力现代化。督政方面,完善一级督一级的督政体系,督促各级政府切实履行教育职责;督学方面,依据国家标准,建立完善对学校督导的工作机制,督促指导学校不断提高教育质量;评估监测方面,建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制,为改善教育治理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

一、深化教育督导管理体制改革

1.完善教育督导领导机构。省政府设立教育督导委员会,由分管教育工作的省政府领导同志任主任,省政府协助分管教育工作的副秘书长和省教育厅厅长任副主任,成员包括省委组织部、省委宣传部、省委编办、省发展改革委、省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅、省民政厅、省公安厅、省民政厅、省司法厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省自然资源厅、省住房城乡建设厅、省农业农村厅、省卫生健康委、省应急管理厅、省市场监管局、省体育局、团省委等部门和单位负责同志。省政府教育督导委员会办公室设在省教育厅,承担政府教育督导委员会的日常工作,依法独立行使教育督导职能。

2.落实教育督导职能。制定教育督导委员会工作规程,明晰成员单位职责,建立成员单位沟通联络机制和年度履职报告制度,形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。各级政府教育督导委员会每年至少组织一次综合督导,并根据需要开展专项督导,成员单位应参照履职要求参加督导。市县教育督导机构须向上级督导机构报告年度工作计划、重大事项和督导结果,强化督政、督学、评估监测职能,重在发现问题、诊断问题、督促整改,确保党和国家的教育方针和省委、省政府关于教育的决策部署得到贯彻落实。

二、深化教育督导运行机制改革

3.健全保障教育优先发展的督政机制。完善省、市、县分级督政联动机制,优化政府履行教育职责评价体系,定期开展督政评价工作。

重点督导评价国家和省重大决策部署落实情况,主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况,着力加强义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠的评估认定。根据实际需要,对教育重点工作和热点难点问题开展专项督导,及时开展重大教育突发事件督导。

4.构建落实立德树人根本任务的督学机制。依据国家有关政策和标准,建设具有江苏特色的各级各类学校督学体系。建立省、市、县分工合作督学机制,省级教育督导机构重点做好高等学校督导,市级重点做好高中教育阶段学校督导,县级重点做好学前教育机构、义务教育学校督导。进一步健全中小学教育质量保障制度,督促学校贯彻党的教育方针,规范办学行为,发展素质教育,促进学生德智体美劳全面发展。建立对学校(园)长任期内综合督学制度。完善督学责任区制度,持续推进中小学、幼儿园责任督学挂牌督导工作,探索责任督学参照任务清单开展督导等方式方法。指导学校开展自我督导,完善学校内部治理结构。定期开展对民办学校的全方位督导。

5.加强和完善教育评估监测工作。建立健全教育评估监测制度,统筹教育督导评估监测各方力量,完善评估监测指标体系,优化监测工具和方法,强化过程监管和结果运用。开展教育现代化、学前教育普及普惠、义务教育学校标准化、义务教育优质均衡、义务教育学科质量、普通高中育人方式改革和资源建设、学生体质健康等监测和幼儿园办园行为、中职学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力等评估。持续开展高等教育评估,组织开展学位论文抽检,严肃处理学位论文造假等学术不端行为。探索通过政府购买服务、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

三、深化教育督导问责机制改革

6.严肃教育督导问责。制定《江苏省教育督导问责办法》,构建建设、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等8项制度,建立环环相扣的问责机制,压实地方各级政府及相关部门、学校、督学和相关人员的履职责任。整合教育监管力量,建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制,探索教育督导与人大、政协和社会等其他类型监督贯通协调的工作机制。强化教育督导权威性和严肃性,对年度任务未完成、履行教育职责评价不合格、整改情况不落实、阻挠干扰和不配合教育督导工作等情形进行严肃追责问责。

7.落实激励制度。地方各级党委和政府要将督导结果及整改情况作为对被督导单位及有关负责人考核和奖惩的重要依据,在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解相关情况。推动督导表彰事项列入计划,按规定对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰。

四、深化教育督导队伍管理改革

8.配齐配强各级督学。各县(市、区)督学按与学校数不少于1:1.5的比例配备,学生数较多的学校按1:1的比例配备,其中专职督学按每800—1000名专任教师配备1名。完善兼职督学人员聘任方式,按有关规定从党政机关、学校、科研院所等遴选聘任一批督学,建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。

9.促进督学专业化发展。完善督学培训机制,将督学培训纳入教育管理干部培训计划,分级分类开展培训工作,督学每年参加集中培训时间累计不少于40学时,培训学时计入干部和教师继续教育学时,新任督学应参加岗前培训。从事教育督导工作可视为行政管理经历,作为晋升职务的重要依据。各级教育督导机构要保障有一支恪尽职守、敢于监督、精于督学的督学骨干力量,有计划地组织开展教育督导工作交流,借鉴国内外先进经验,拓宽督学视野。

10.强化督学管理监督。制定《江苏省督学管理办法》,实行分级分类管理,建立督学考核评价制度。对认真履职、成效显著的督学,按有关规定给予表扬;建立教育督导岗位责任追究制度,严肃处理督学违纪违规行为,健全督学退出机制,确保各级督学严守政治纪律和政治规矩,严格执行廉政纪律和工作纪律。

五、深化教育督导保障机制改革

11.加强教育督导保障。抓紧推动《江苏省教育督导条例》列入省人大年度立法计划并按照规定颁布实施。健全相关规章制度,完善督学工作规程,明确督学职责,细化工作要求,使教育督导工作各方面、各环节都有章可循。将教育督导工作经费纳入本级财政预算,由教育督导机构统筹使用。按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面,为教育督导工作提供必要条件,保证教育督导各项工作有效开展。充分发挥高校和科研机构资源优势,组织开展教育督导领域重大问题研究,建立教育督导智库,充实教育督导研究力量。

12.创新教育督导方式方法。遵循教育督导规律,运用综合与专项、明察与暗访等多种方式,提高教育督导的针对性和实效性。科学制定督学计划,控制督学频次,避免给学校和教师增加负担。充分运用现代信息技术,依托国家平台,整合构建全省统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台。

各级党委和政府要紧密结合本地区实际,研究提出具体落实措施,及时解决本地区教育督导体制机制改革存在的问题,采取扎实有效办法统筹推进、抓好落实。加强宣传引导和政策解读,统一思想认识,营造教育督导体制机制改革的良好氛围。省政府教育督导委员会办公室要对本实施意见的落实情况进行督促指导,对落实不到位的依法依规追究责任。

新闻点击

首届幸福教育发展大会在扬州邗江区举行

本报讯(见习记者 王小亮)2020年12月29日,由江苏教育报和扬州市邗江区教育局共同举办的首届幸福教育发展大会暨五育融合“童子功修身行动”推进会在该区美琪学校举行。

据邗江区教育局局长何云峰介绍,2019年,该区教育局与省教科院联合申报省基础教育前瞻性教学改革实验项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”,着力构建区域幸福教育生态。该区将“童子功修身行动”作为重要抓手,围绕“内丰底蕴,外强筋骨”目标,重点培养学生书写功、诵读功、清扫功、演说功、健美功和探究功等基本素养。

与会专家点评表示,邗江区深入开展幸福教育实践探究,引领学校、家庭和社会凝聚共识,展示了邗江教育人的创新意识和工匠精神。与会人士观摩了邗江区童子功修身行动叙事和幸福校园生活设计交流活动。

第五届残疾人数据科学研讨会召开

本报讯(通讯员 杨黎珍 孙计领)近日,第五届残疾人数据科学研讨会在北京召开。本届研讨会由中国统计学会、中国残疾人联合会信息中心和南京特殊教育师范学院联合主办,南京特殊教育师范学院中国残疾人数据科学研究院、中国残联·东南大学·南京特师无障碍联合重点实验室和南京市残疾人联合会承办。研讨会以“数字化时代残疾人事业发展”为主题,60多位国内外专家学者参加。

据了解,南京特殊教育师范学院于2016年3月成立中国残疾人数据科学研究院。研究院以促进残疾人平等参与和融合发展为宗旨,以残疾人数据互联互通和深度挖掘为途径,以残疾人数据决策咨询、残疾人数字化服务为抓手,结合社会需求和热点,连续承办五届残疾人数据科学研讨会,取得了丰硕成果。

第三届江苏职业教育与产业对话活动在常州举行

本报讯(记者 王琼)近日,第三届江苏职业教育与产业对话活动在常州举行。围绕数字经济背景下产教融合型课程建设的契合点、教师队伍建设的路径和校企合作的共同体建设等话题,全省企业代表、行业代表和职业教育研究专家等近50人与会研讨。

江苏省中华职教社研究员袁旭指出,数字经济下的产教融合是时代课题,也是世界性课题,“当前正处于后疫情时代,更需要发挥‘互联网+’的优势和大数据的既有优势,跨学科、跨产业和跨地域开展合作,实现校企共同创新、专业共同建设、人才共同培养与团队共同成长。”江苏省职业技术教育学会副会长尹伟民表示,职业院校应积极响应国家及教育部提出的各项要求,紧跟“十四五”规划职业教育发展的大方向,与国内龙头企业携手前行,为培养新一代信息技术人才作出贡献。

《江恒源教育文集》新书发行会在省海州高中举行

本报讯(通讯员 李彩虹)近日,《江恒源教育文集》新书发行暨赠书仪式在省海州高级中学举行,连云港市政协副主席龚成龙出席活动,连云港市中大中专院校负责人、政协委员代表和江恒源家属代表等参加仪式。

据了解,江恒源是我国著名教育家、爱国民主人士,也是我国职业教育重要的开创者和奠基人,曾任教于海州官立中学(省海州高中前身)。他强调职业教育一定要结合国情,认为办职业教育最重要的是看清目前中国社会的需要。此次发行的《江恒源教育文集》全方位反映了江恒源教育理论与实践精髓。海州高级中学校长周艳表示,学校将牢记江恒源先生慷慨报国的爱国情操、富有创建的教育思想和长期扎根一线的教育实践,化育未来栋梁,勇挑时代重担。