



省教育厅邀请省人大代表、政协委员面对面交流座谈——

## 话教育民生 谋教育发展

■见习记者 万娟 阿妮尔

1月13日,在省“两会”即将召开之际,12位省人大代表、政协委员受邀走进省教育厅,与葛道凯厅长、多个处室负责人面对面交流座谈,共话教育民生实事和热点问题,共谋教育发展。

葛道凯向代表委员们介绍了全省教育基本情况,特别围绕深化改革、扩大供给、暖心服务、队伍建设、综合施策等5大内容,介绍近年来省教育系统所做14件实事,具体包括全面规范推行“公民同招”、扎实推进推进高考综合改革、努力解决“入园难”“入园贵”问题、改扩建义务教育学校消除“大班额”、加大普通高中资源供给、开展校外培训机构专项治理、整合优质教育资源建设省“名师空中课堂”等。“围绕教育热点难点问题,我省教育发展取得显著成效,但仍有一些需要去解决的困难。”葛道凯表示,当前,基础教育资源还存在短缺,特别是百姓对优质教育资源的需求强烈,导致“择校热”现象一定程度上仍然存在。此外,师资资源短缺、“五育”不平衡、多元教育投融资体系不够完善等问题亟待解决。

与会代表委员认真听取了介绍,对当前教育工作给予充分肯定。省人大代表、南京工业大学党委书记芮鸿岩用三个“高”概括江苏教育改革发展,即高位谋划、

高强度改革和高质量发展。针对群众关注的热点难点问题,他认为,我省各级各类教育部门做到了三个“实”,即调查研究实、推进举措实、工作作风实。“省教育厅的报告列举了100多项数据,将全省教育有逻辑地串联起来,既有‘暖’的温度,又有‘冷’的思考。”省政协委员、盐城幼儿师范高等专科学校党委书记刘毓航说,“两会”召开前夕,掌握详实数据对教育界政协委员履职十分重要。

结合会前调研,与会代表委员针对广受社会关注的学生身心健康、教师减负、待遇提升、“五育”融合等话题畅所欲言,积极建言献策。“这些年我省中小学生学习负担重,降低学生近视率是一项重要的工程,顶层设计和基层落实一个也不能少。”省政协委员、南京医科大学附属眼科医院院长蒋沁表示,教育系统要高度重视学生近视防控的问题,抓好落实好基层课程设计、师资培训等项目。

针对学生心理健康问题,省人大代表、海安高级中学党委书记、校长吕建结合教育管理和调研情况提出建议:“学校要配备专业的心理咨询师,将预防责任具体到每一学段、每一年级,要能够24小时应答学生、家长求助,学生心理问题要第一时间通知家长。”

近年来,中小学教师额外负担重的现象普遍存在,主要表现为检查评比多、统计调研多等。“切实减轻教师负担”受到与会代表委员广泛关注。“教师是第一资源,中小学教师评价体系中科研论文占比、教师职称的数量和比例都关系着教师队伍的稳定。”省人大代表、徐州市民主路小学校长周娅认为,教师评价机制的完善对教育事业发展的作用不容忽视。

对此,葛道凯表示,2019年省教育厅通过归纳整理,摸清了教师减负的“痛点”“难点”,对现有涉及中小学校和教师的督查检查评比考核事项进行了集中清理。2020年制订《省级机关部门涉及中小学校和教师的督查检查评比考核事项清单》,省级进校园事项在原有基础上减少72%,并明确提出,未纳入清单的事项一律不得开展。通过清单管理,为广大中小学教师营造一个安心从教、静心从教的良好环境。“我们将认真贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅《关于切实减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》精神,把减轻中小学教师负担列入教育督导内容,确保督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上,做到每年更新、动态调整、总量不增。”

“重视‘五育’融合是好事,但执行难度大,稍有不慎就会增加学生压力。”省人大代表、南京广播电视台集团融媒体中心主任编辑马青指出,“五育”融合在学校的落实方法值得思考。对此,刘毓航提出,师资是解决“五育”融合问题的重点,“健康的教师才能培育健康的学生。给予教师更充分的‘五育’培训,是进一步加强‘五育’融合教育的良方。”

葛道凯表示,代表委员们提出了一些值得研究的问题,让教育系统今后的工作更有信心、更有力量。“大家现场提出的意见和建议,对教育系统今后改进工作方法、探索改革路径有很大启发和借鉴。”

会间,与会代表委员对省教育厅举办交流座谈会表示赞同。“江苏教育做了大量工作,这样有效的沟通交流让我更客观理性地认识全省教育战略,也让群众看到教育系统的努力。”省人大代表、江苏工程职业技术学院党委书记姜志林说,“开门办教育”的宣传意识值得肯定,对教育系统开展工作也意义非凡。“希望以后继续举办这样的座谈会。”代表委员纷纷表示,教育和所有人息息相关,希望全省教育系统保持开放的态度,用交流、座谈等形式积极宣传全省教育工作推进情况,充分回应人民群众关切。

## 我省启动实施体育美育浸润行动计划试点

本报讯(记者 董康)近日,省教育厅印发《关于开展体育美育浸润行动计划试点工作的通知》,在全省师范院校开展体育美育浸润行动计划试点工作,以进一步推进新时代学校体育美育改革创新,促进学校体育美育均衡发展,探索建立全省高校支持中小学体育美育协同发展的机制。

《通知》指出,要依托省内师范院校和设有师范类专业的高校的体育美育专业师资力量,为本省广大农村地区、革命老区或相对薄弱的地区中小学校体育美育课程教学、实践活动、校园文化建设、教师队伍建设、辐射带动和展示交流等提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务。通过两年时间,探索构建具有江苏特色的高校对口支持服务中小学校体育美育工作的体制机制,努力让各地中小学生们都能享有公平而有质量的体育美育教育。

《通知》要求,全省各设区市推荐1个涉及农村、贫困或革命老区的县(市、区)作为高校对接,由试点高校全面支持和帮扶指导所对接联系的县(市、区)辖区内尚未开齐开足体育美育课程的中小学校。主要工作包括6个方面:一是服务中小学校体育美育教学。按照对口学校和学需求,开发和实施2门以上特色鲜明、内涵丰富、参与面广、易于组织的体育美育专项课程。二是服务中小学校体育美育实践。指导中小学校开展具有时代特征、校园特色、学生特点和教师特质的体育美育实践活动,帮助中小学校建设2个以上的体育美育兴趣小组或社团,帮助中小学校至少基本掌握体育技能、艺术特长各1项。三是服务中小学校校园文化建设。帮助中小学校充分利用广播、电视、网络、课间音乐、教室、走廊、宣传栏和新媒体平台等,创新开展体育美育活动,营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境。四是服务中小学校教师队伍建设。对所在地区开展中小学校体育美育教师队伍建设专项帮扶,提高区域内教师的专业水平、教育教学能力以及理论研究水平。五是服务中小学校辐射带动机制。全面支持与帮扶指导所在地区的中小学校,整体推进全省广大农村地区、贫困地区和革命老区等中小学校体育美育工作,辐射带动全省学校体育美育工作。六是服务中小学校成果交流展示。及时总结试点工作经验,适时组织推广并建立相应反馈评价机制,形成江苏特色中小学校体育美育活动品牌。

《通知》强调,各参与高校要有校领导牵头负责此项工作,建立健全一支成员稳定、结构合理的志愿者队伍,并为支持计划实施而提供充足的器材设备、场地设施以及持续开展工作的经费和条件保障。各设区市、相关县(市、区)教育行政部门要做好高校与区域内所有体育美育课程相对薄弱中小学校的对接与协调工作,及时向试点高校提供“需求菜单”。省教育厅每年将对试点高校的年度工作方案,在课程教学、实践活动、校园文化建设、教师队伍建设、辐射带动和展示交流等六个维度进行调研指导和督促检查,把高校支持帮扶中小学校体育美育均衡发展的各项工作落到实处。



近日,如皋市如城外国语附属幼儿园开展民间游戏迎春活动,通过袋鼠跳、跳房子、滚铁环等游戏活动,培养孩子们的反应能力,锻炼其运动技能,让孩子们在回归传统中畅享多彩快乐童年。图①为小朋友参加“滚铁环”游戏,图②为小朋友参加“小马战车”竞赛。

徐慧 摄

近年来,南通职业大学着力推进教职工评价机制改革——

## “立”多元评价 破“五唯”痼疾

■见习记者 阿妮尔 通讯员 孙勤海

“现在,一说要举办教师技能大赛或是组织对接企业,大家都积极参与,我对教师团队发展充满信心。”南通职业大学艺术设计学院副院长陈霞说。前不久,陈霞所在的艺术设计学院国赛团队获评“感动南通职大人物(群体)”。此前,这支队伍在教育部主办的全国职业院校技能大赛教学能力比赛中夺得高职组一等奖,为学校实现这项国赛零的突破。陈霞感慨,学校近年来在教职工评价机制方面推动破“五唯”改革,不再用资历、论文为教师贴标签,有效调动了教师投身教育教

育和学校建设的积极性。2018年,南通职大开始探索教职工评价机制改革。“以问题、成果、目标为导向,形成一套新的人事评价、绩效分配体系。”校长马成荣说,要“破”以往教师评价体系中“唯分

数、唯升学、唯文凭、唯学历、唯帽子”的“五唯”痼疾,必须“立”新的评价体系。两年多来,南通职大在职称评定、绩效分配、师德师风建设等方面,逐渐形成“多元综合”的新评价体系。

“在设计性、应用性强的学科中,撰写论文是个难题,但学校把把教学实绩、课程团队建设、大赛获奖等都列入评价指标,教师一下就活跃了。”电子信息工程学院副院长廖忠智告诉记者,作为学校物联网专业负责人、南通市高校教学名师,她虽然没有完全完成论文要求,但符合学校“破格申报”的标准,因而成功评上副教授。在《南通职业大学专业技术人员职务评聘工作意见》中,“破格申报”的各项指标清晰明确,成为全校教师不拘于论文学位的前进“风向标”。

“申报条件多元化的同时,评审程序同样在破‘五唯’。”南通职大人事处副处长顾志祥介绍说,教师对学校“贡献度”成了职称评审的重点考核内容,在评审的各个环节,“贡献度”量化分值几乎都占总分值60%以上,而资历学历只占10%左右。“说白了,就是看一个教师做了多少实事。”顾志祥说。

与职称评定相似,绩效分配也是教师评价的重要一环,更是涉及教师切身利益的大事。“业绩是绩效分配的核心,‘大锅饭’一定要停。”顾志祥介绍,学校创新性地将60课时“其他教育教学工作量”,将教师参与专业设置设计、评选“名课名师”、指导学生或本人参与技能大赛、参与招生和学生管理等授课外任务列入绩效考核清单,让教师亲身体会“做多少工作拿多少绩效工

资”的激励机制。

为让绩效考核下沉基层,学校设置统一考核标准的同时,还针对中层干部、各二级学院专门印发考核办法。“学校要求绩效分配向专任教师、学生管理教师和高水平人才倾斜,学院就根据教学实际设计具体办法。”陈霞说,评价权下沉到学院,教师业绩更清晰,工作积极性也随之提高。

考核教师教学业绩之外,师德师风也是该校破“五唯”实践的一大重点。“师德师风一票否决制”适用于全体教职工。”顾志祥告诉记者,在评价机制改革过程中,学校将“思想政治”考核栏改为“师德师风”,并印发《教师师德师风手册》,将有关考核办法、正负面清单、师德师风先进事迹等内容整体编入,发放到每名教职工手中,“立标准,明界限”。

## 江苏省暨苏州市“四仪”教育示范观摩活动举行

本报讯(记者 李剑)“我们用多彩的梦想,为中国梦铺垫青春的底色,把我融入大我,让我点滴汇入江河……”近日,江苏省梁丰高级中学传出铿锵有力、整齐朗朗的宣誓。江苏省暨苏州市“四仪”教育示范观摩18岁成人仪式专场活动,正在这里举办。

本次活动以现场+“云活动”的方式进行,在梁丰高中设主会场,在高三年级各班级设分会场,并通过荔枝教育、文明江苏、看苏州、“今日张家港”APP进行云直播。

此次成人仪式以“十八而志,梁木丰华”为主题,融入“四史教育”“张家港精神教育”等时代主

题和地方特色,通过情境课堂《国旗下的公开课》、朗读《成长家书》、成人宣誓等形式,充分表达教师、家长以及社会各界对孩子们未来的美好祝愿和期许,也充分展现了学生们在新时代笃志、笃学、笃行,立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力、成长成才的昂扬精神风貌。

当前,“四仪”教育在张家港各校常态化开展。以7岁、10岁、14岁、18岁为重要节点,各校开展入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式等主题活动,增强仪式感、参与感、时代感,教育引导未成年强化文明礼仪素养。