

瞧,援疆路上的这家人

■特约通讯员 唐守伦

1月13日,镇江市丹徒实验学校美术教师宋国衡圆满结束了本学期的援疆教学任务,和妻子周星月、女儿宋九城从新疆阿克苏市金山实验学校回到镇江,着手准备新学期的教学工作。

这一年多来,他们一家三口放弃内地的舒适生活,远赴西北边陲传播知识的动人事迹,在苏新两地广为传播。

从夫妻变成“援友”

援疆前,宋国衡和周星月是镇江市丹徒实验学校的教师,一个教美术,一个教英语,一家三口其乐融融。

2019年8月,得知选派援疆教师的消息后,宋国衡欣然心动:“我要到新疆去,为边疆的教学贡献自己的一份力量。”

可是,宋国衡上有老下有小,女儿才6岁,父母也已到花甲之年。当面临抉择时,他犯了难:一旦去援疆,妻子既要上班,又要带孩子,压力太大。

知夫莫如妻。看到宋国衡为难,周星月想了两个全其美的办法:全家去援疆。

2019年8月27日,宋国衡、周星月带着年幼的女儿九城,踏上了可克达拉那片热土,开始了援疆生活。九城被大家戏称为年龄最小的“援疆干部”,宋国衡、周星月也从夫妻变成了“援友”。

精心耕耘比翼双飞

宋国衡和周星月都是丹徒实验学校业务骨干。宋国衡曾获得江苏省青年美术基本功比赛一等奖,周星月也多次在青年教师基本功比赛中获得一等奖,有着扎实的教学基本功。

援疆后,宋国衡担任金山实验学校综合组教研组长。在完成教育教学任务的同时,他还参与学校的特色教育工作,与当地教师一起成立了写字教学工作小组,制订科学的写字教学方案,带领写字小组开展教师写字技能和写字教学培训。经过一年多的坚持和努力,全校教师的写字水平有了明显提高。

同时,在他的建议下,学校每天开设15分钟的写字课程,保证学生的校内书写练习时间。宋国衡还组织开展写字课

大班,引领更多当地学生走进书法艺术殿堂。

付出总有回报。金山实验学校中学语文组教师朱亚娟参加新疆生产建设兵团青年语文教师基本功比赛,获得书写竞赛单项一等奖,6名学生在新疆生产建设兵团第四师学生书法比赛中获得一等奖。

周星月发现当地学生的英语基础知识和口语表达能力较弱,用常规的教学方法行不通,于是,她琢磨转变方法。经过一段时间的摸索和实践,她总结出“低起点、小步子、多反复”的教学法。渐渐地,孩子们学习英语的热情被调动起来,不再害怕开口说英语,课中和课后也乐于用英语和她对话。

“一枝独秀不是春,百花齐放春满园”,周星月用润物细无声的方式,携手小学部英语教师共同进步。平时一有空,她就和大家一起探讨英语教学,大方展示自己的课堂,真诚地提出改进建议。

2019年11月,该校教师吴兰参加可克达拉市小学英语大赛。周星月和她共同探究教法,反复推敲打磨课堂。最终,吴兰获得大赛一等奖。

延长归期彰显情怀

凭借扎实的教学功底、形式多变的教学方式,宋国衡和周星月夫妻俩的课受到当地学生欢迎。

学生张国斌说:“周老师的英语课融入了丰富多彩的活动,上得很生动!”

学生曹钟匀说:“宋老师的美术课激发了我的学习兴趣,现在我不但认真听、仔细记,还积极完成每一次作业。”

更令宋国衡和周星月欣慰的是,当初他们担心女儿不适应新疆生活,没想到,女儿很快就与援疆团队的教师们熟悉起来,成了团队的“开心果”。

不仅如此,宋九城还和幼儿园里的孩子打成一片。回到家里,她经常告诉爸爸妈妈,自己又交了哈萨克族、锡伯族哪些好朋友,还兴奋地说:“他们的妈妈还邀请我去做客呢!”

在2020年可克达拉春晚舞台上,宋九城精彩亮相,在她身后,援疆教师们饱含深情地颂扬他们热爱的这座城市:“有一首歌,传唱多年,仍在历史的天空回荡……”台下观众屏息聆听,响起雷鸣般的掌声。

看着女儿一天天快乐地长大,在新疆留下天真可爱的足迹,拥有别样的人生经历,宋国衡夫妻俩更加坚定了援疆的信心。于是,当他们完成原定的一年援疆任务后,又主动申请并顺利入选镇江市第二批“援疆援疆万名教师支教计划”,援疆时间又延长一年。在宋国衡和周星月看来,援疆不仅是人生一段重要的经历,更是一种情怀和使命。



1月13日,东海县第三幼儿园开展“花样面点”技能展示活动,组织食堂工作人员根据幼儿饮食特点和营养搭配制作各类面点,并邀请在园幼儿代表逐一品尝投票,以此科学确定适宜幼儿接受的面点,提高食堂饭菜品质和幼儿用餐量。图为孩子们品尝面点后,张开虎 蒋步清 摄

千余志愿服务让爱更“立体”

本报通讯员 于长青 见习记者 王小亮) 周一到周五早上8点钟,仪征市谢集小学校长王文泉都会准时来到该校学生明明(化名)的家门口接他上学。明明的父母常年在外务工,爷爷奶奶腿脚不便,王文泉承担起了孩子的接送任务。不仅如此,他还想方设法为明明带去学习上的帮助和生活上的关心。“留守儿童普遍缺乏亲情滋润与家庭温暖。作为一名党员,我有责任帮助他们。”他说。

仪征市许多党员教师都有“双重身份”,他们除了教书育人,还承担志愿服务工作。近年来,该市教育系统集聚辖区优势资源,打造了84支优质服务团队,构建全方位立体化服务体系,以23类、1000余项志愿服务活动为抓手,着力解决师生群众所需、所急、所盼,全面推进新时代文明实践“遍地开花”。

2020年2月起,仪征市坚持防疫和教学“两手抓、两手硬”,引领全市6万余名师生持续推进线上教学。其间,该市发动近百名党员教师对中小学生在学上学习条件全面摸排,为家庭困难学子紧急调拨平板电脑36台,无偿安装数字电视23台,免费开通57户,并组建志愿者队伍,为全市103名留守儿童构建“N+1”帮扶机制,打通线上教学“最后一米”。

为有效破解“三点半难题”,2019年1月,仪征市在扬州地区率先实施义务教育阶段课后延时服务,教师志愿者为中小学生在课后提供课业辅导,并大力实施“五个一百工程”,引领学生广泛开展专题阅读活动,师生参与率超过80%。

与此同时,仪征市盘活乡村少年宫、成教中心资源,动员党员教师志愿者、暑期返乡大学生以及广大退休老教师,开设近60个暑期公益培训班,为留守儿童、困境儿童提供文化课程辅导、兴趣特长培训等免费服务,累计授课1000余节,受益学生逾1.1万人次。

“我们坚持‘一人一案’精准服务,对1108名残疾学生、留守儿童和3000余名外来务工人员随迁子女实施‘师生结对帮扶’计划,并为近250名特殊学生提供免费饮用奶,3年累计补贴20多万元。”仪征市委教育工委书记、市教育局局长陈宏军说。

开学时,泰州医药高新区实小每个孩子都种下一粒生命的种子,每天观察并记录种子的生长过程。由此起步,该校将“种子”课程拓展到阅读生活和习惯养成——

小“种子”撬动大课程

■本报通讯员 杨溢 王锦

2020年秋季学期,泰州医药高新区实验小学入驻新校区正式招生,目前全校有600多名学生。该校以提升学生核心素养为根本,以“让每一个生命更美好”为理念,在真实创新的种子课程基础上不断拓展创新,设计开发一系列“种子课程”,并将其融入学生成长的各个方面,推动学校内涵发展。

“小学阶段,对孩子的教育重点是养成教育,要致力于帮助孩子养成良好的学习习惯和生活习惯。”泰州医药高新区实验小学校长焦奔说,学校开发“种子课程”,包括生命的种子、阅读的种子和习惯的种子,“希望孩子们像种子一样发芽开花,绽放多彩童年。”

播生命之“种”,理解生命意义

在泰州医药高新区实小种子绘本馆内,一群学生正在翻看该校一年级(3)班学生郁晗婧的《我和种子共成长》手册。郁晗婧用手绘方式,记录了种子从发芽到长出叶子的全程。孩子们通过叶子形状,猜测是什么植物。“原来是向日葵呀!”翻到最后,谜底揭晓了,猜中的孩子一片欢呼。

据介绍,在开学第一课中,泰州医药高新区实小就为所有学生送上“生命的种子”以及《我和种子共成长》记录手册。种子品种丰富,有波斯菊、百日草、小雏菊、向日葵等。学生拿到种子后,通过各种途径了解种子在成长各阶段的形状、色彩,以及人工培育方式,并将这些内容记录在《我和种子共成长》手册上。“很多学生经常把种子的成长过

程发到朋友圈和智慧教育平台上,还会写观察日记。由此,不少学生养成了好习惯。”该校语文教师周勉说。

“我觉得,种子不仅仅是种子,也是我们自己。每天看着种子在我的精心呵护下成长,一天天变高,我很有成就感。”该校三(1)班学生焦梓妍说。“向日葵之所以幸福,是因为时刻都微笑着面对阳光……我要学习向日葵,做一个积极吸收正能量的人。”郁晗婧在手册里记下自己的感悟。

播阅读之“种”,童年浸润书香

为了培养学生阅读习惯,读好书、好读书,该校根据不同年龄段,打造3个不同的图书馆(吧),即面向一、二年级的“种子绘本馆”,面向三、四年级的“尚美图书馆”和面向五、六年级的“种子书吧”。“学校图书有近万本(册),每周二至周五,3个图书馆(吧)都会对学生免费开放。同时,学校还定期举办读书沙龙、读书交流会等,丰富学生阅读生活。”焦奔介绍。

“我很喜欢图书馆,每次去都很开心。我已经读了《皮皮鲁传》《永不坠落的太阳》等十几本书了。”该校五年级学生张一一说,“以前,我很不自信,上课的时候,不敢举手回答问题,通过阅读,我变得越来越勇敢、活泼了。”

“读书是‘输入’,但我们没有止步于此,我们还让孩子们表达出来。”输出,才是真正读懂了。”焦奔说。根据不同年级学生特点,学校制订不同要求,如一年级写卡片,二年级做简介,三年级编绘本,四年级写

读书批注,五年级绘海报,六年级写读后感。一系列举措,加深了学生对所读书籍的理解,巩固了读书成果。

播习惯之“种”,让孩子受益终身

好习惯犹如一粒种子,把好习惯坚持下去,会收获一堆好习惯。泰州医药高新区实小以培养学生良好生活、文明行为习惯为出发点,以礼仪之美、习惯之美为基本内容,结合“八礼四仪”要求,将21天好习惯养成训练纳入学校“种子课程”。

该校给每个学生发放《21天小种子养成记》手册,根据学生年龄特征,提炼出生活和学习24个好习惯,并分布到小学6个年级12个学期之中。如一年级学会尊敬师长、遵守纪律,二年级学会轻声慢行、倾听,三年级学会友爱伙伴、广泛阅读,四年级学会遵守交规、自主学习,五年级学会爱护公物、勤学好问,六年级学会垃圾分类、勇于创新等。孩子们按照要求每日自训,达成目标后即在手册上填涂颜色。

该校每个班级每周开展一节“好习惯是一粒种子”交流分享会,学生书包里要有一本课外读物,每天晚上完成作业后自觉阅读30分钟。此外,组织21天学生个体专项培训,后期个例再完善等,有计划开展学生行为规范养成教育。

“每个孩子都是一颗种子,每个孩子都有自己的智慧潜能。作为办学者,我们要努力发现属于每个孩子的宝藏,让其绽放光芒。”焦奔表示,学校将继续开展“种子教育”并开发“种子课程”,为孩子们营造健康成长的教育生态。

教育时评

用好惩戒这把“双刃剑”

■孙建军

不久前,教育部制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》,第一次以部门规章的形式对教育惩戒作出规定,旨在将教育惩戒纳入法治轨道。

教育需要一定的强制性。“没有规矩,不成方圆”,适当惩戒对维护学校正常教育教学秩序必不可少。笔者以为,“教育惩戒”是对学生不良行为的强制性纠正,与尊重学生并不矛盾。正如教育家马卡连柯所说:“确定整个惩罚制度的基本原则,就是要尽可能多地尊重一个人,也要尽可能多地要求他。”

《规则》明确,教育惩戒是一种教育方式。在实施教育惩戒时,应明确遵循教育性、合法性、适当性原则。同时,《规则》禁止7类不当教育行为,对实施暴力教育惩戒的教师明确了处罚方式。

如此,便与“简单粗暴式”体罚教育作出了划分界定。这就要求,作为教育惩戒实施主体的教师,对是否适用的特定情况要有把握、有尺度。学生免不了犯错误,学校承担的一个重要任务,就是教育犯错误的学生。我们不主张对学生滥施惩罚。因为不恰当的惩罚有可能给受罚者,尤其是身心尚未发展成熟的青少年学生带来诸多不良影响。

事实上,哪有学生喜欢犯错误呢?犯错挨批,学生敏感、脆弱的心灵就有可能遭到沉重打击。更严重的是,它还可能伤害学生的自尊、刺痛学生的感情,引起学生对教师的反感甚至憎恨。从这个意义上讲,尽管《规则》给了教师惩戒的权力,但我们更希望教师多用赞赏的方法育人。

笔者以为,要用好惩戒这把“双刃剑”,施以有尺度、有温度的教育手段,方能达到育人之效。让我们多一点智慧和爱心,多找学生的闪光点,学生欢迎善于赞赏他们的好老师。

新闻点击

滨海实小学生拾金不昧获“点赞”

本报讯(通讯员 吴婷)1月12日,滨海县实验小学人民路校区校长室收到一封感谢信和一面写有“拾金不昧刘子曼,实验学子品德高”的锦旗。

原来,1月9日下午,滨海实小人民路校区二(11)班学生刘子曼和妈妈捡到一个钱包,里面有千元现金及银行卡、身份证和港澳通行证等重要证件。刘子曼和妈妈冒着寒风在原地等待失主,但过了好久也没有等到。最后,她们把钱包送到附近社区警务室,警察通过证件信息联系到了失主张女士。张女士拿到钱包,看到里面的物品完好无损,感动地热泪盈眶。听完民警一番陈述后,她被刘子曼拾金不昧的精神所打动,于是写信为刘子曼“点赞”,并感谢学校培养出品德高尚的好学生。

“拾金不昧是中华民族的传统美德。”滨海实小人民路校区负责人介绍说,一直以来,学校坚持立德树人,把德育常规工作贯穿教育教学活动始终。“刘子曼同学的行为,体现了当代小学生的高尚品德与精神风貌,是我校学生的优秀榜样,希望更多的孩子能从小事做起,争做文明少年。”

南京聋校与10家单位签订共建协议

本报讯(记者 王珏)近日,为进一步弘扬青少年志愿服务精神,提升听障学生参与社会、服务社会的意识,按照“爱心有节、温暖有度,优势互补、同创共建”原则,南京市聋人学校与南京市交管局机动大队、省体育局和南京博物院等10家单位签订结对共建协议,助力残障学生健康成长。同时,该校还与南京特殊教育师范学院签订科研基地协议,共同推进院校交流与合作。

据了解,南京聋校是南京唯一一所从事听障教育的全日制公办特殊教育学校,办学条件走在全区特殊教育前列,建有适合于听障教育的各类功能教室,设有学前听力语言康复部、义务部和高中部,分别对听障学生开展学前语言康复教育、义务教育、普通高中教育和职业中专教育。学校先后获评省文明单位、省依法治校示范学校、省特殊教育现代化示范学校等,是我省听障教育资源中心和国家级特殊教育学校校长培训基地。