

“数说‘十三五’”首场新闻发布会在宁召开

本报讯(见习记者 万娟)1月22日,省教育厅召开“数说‘十三五’”一同看教育”系列发布活动首场新闻发布会暨基础教育高质量发展新闻发布会。省教育厅副厅长顾月华作综合发布,介绍“十三五”期间我省基础教育改革与发展中政府关切、社会关注、百姓关心热点难点问题的解决成效、经验做法和创新实绩。省教育厅相关处室负责人针对基础教育领域内资源分配、创新教育服务、教师编制等话题答记者问。

顾月华介绍说,“十三五”以来,省教育厅聚力“更加公平、更高质量、更有活力、更可持续”发展目标,作出一系列重要部署,采取一系列具有标志性意义、产生广泛影响的举措,全省基础教育改革发展呈现出全面发力、多点突破、亮点纷呈的良好态势,普及水平和综合实力继续保持领先优势,人民群众对教育的获得感和满意度明显提升。她从六个方面回顾“十三五”期间我省基础教育的历程,一是推进学前教育普惠健康发展,“入园难、入园贵”问题得到有效破解;二是推进义务教育优质均

衡发展,家门口的学校越来越多;三是推进普通高中多样特色发展,更好满足学生选择需求;四是推进特殊教育全纳融合发展,保障体系越来越完善;五是聚焦热点难点,推进基础教育综合改革;六是坚持“四高四新”,健全“四有”好老师培养体系。

“当前,在学龄人口持续上涨和外来务工人员子女就地读书双重压力下,我省基础教育面临的资源紧张问题如何缓解?”“如何提高乡村教师的专业水平?”……针对记者提问,省教育厅相关处室负责人主动认领问题,面对面答疑解惑。

“基础教育资源紧张特别是中小学资源紧张,是近年来江苏教育改革发展中的突出问题。”省教育厅基础教育处处长陆岳新说,为破解学龄人口上学人数增加与学校数量不够的问题,从2017年起,我省针对基础教育资源紧缺情况进行预警预测和发布预警报告,并做好规划布局,在城市规划和乡镇乡村振兴规划中明确各项教育专项规划,按照基础教育分级办学分级管理的办法进

行项目化推进;同时,在民生实事项目的通报、督导考核、建设资金保障等方面强化政策保障。

针对中小学幼儿园教师编制问题,省教育厅人事处处长崔春霞介绍了我省打破编制“四个壁垒”、加大教师编制统筹力度的相关举措。一是打破行业壁垒,将其他事业单位改革收回的编制优先用于教育;二是打破区域壁垒,统筹13个设区市编制资源,将有存量编制的地市编制资源补充到编制紧缺地区;三是打破城乡壁垒,针对城区学校学生多、农村学校学生少问题,将设区市内的县区编制调配到中心城区,仅2020年,我省的4个设区市调整9000多个编制;四是打破校际壁垒,实施“县管校聘”改革,由县教育局根据县域内中小学生学习情况统筹分配。

“教育高质量发展需要高质量的教师,而高质量教师的短板在乡村。”省教育厅二级巡视员马斌表示,“十三五”期间,我省采取“四个一”举措促进乡村教师发展。即,一个定向培养,从2010年

起,我省实施乡村教师定向培养计划,2020年招生3384人,在校生达1.1万人;一套组合培训,从不同层面对教师对象开展不同培训,如每年为乡村学校培养100名校长,利用乡村教师培育站培养2000多名乡村学校学科带头人;一个专门建设,加强乡村教师“教之家”建设,丰富乡村教师的教育生活和文化生活;一个专项保障,省级财政每年投入5000万元,加强对乡村教师的培训。

围绕记者提出的县域学前教育普及普惠督导评估等问题,省教育厅督导室主任徐泰来做了详细回答。2020年5月,省教育厅督导室制订《江苏省县域学前教育普及普惠督导评估实施方案》,同时,组织开展县域学前教育普及普惠创建和省级督导评估申报,共有17个县(市、区)申报评估。2020年12月,对南京玄武区、建邺区、鼓楼区及扬州市开展学前教育普及普惠省级督导评估。“下一步,我们将根据国务院教育督导委员会要求,积极做好国家实地督导评估的准备工作。”徐泰来说。

新闻点击

我省2021年新高考适应性考试顺利结束

本报讯(见习记者 汤文清)1月25日,我省2021年新高考适应性考试安全顺利结束。全省263个考点、12238个标准化考场秩序井然,各地考试组织平稳有序,疫情防控安全稳妥,考风考纪良好,圆满完成了既定目标任务。

据介绍,开展适应性演练是教育部统筹推进高考综合改革的重要部署,考试组织完全按照普通高考标准执行,主要目的是让高中学校和考生了解、掌握新高考相关政策,熟悉新高考的考试安排、试卷结构、试题风格以及填报志愿等环节流程。为保证此次适应性考试安全顺利实施,各地各部门高度重视,精心组织,全力以赴统筹抓好组考安全和疫情防控工作,确保实现考试“双平安”。

记者获悉,此次适应性考试采用计算机网上评卷。目前评卷工作已全面启动,成绩预计将于3月初通知考生本人。下一阶段,省教育厅还将组织开展模拟填报志愿以及模拟录取等后续工作,以便考生、中学和招生院校提前了解和适应新高考考试招生模式及流程,确保我省新高考平稳落地。

“小康颂”全省师生书法篆刻展在南京举行

本报讯(通讯员 苏懿)1月22日至24日,由省教育书法协会主办的“小康颂”全省师生书法篆刻展在省现代美术馆举行。教育部基础教育指导委员会主任委员王湛、省教育书法协会会长李一宁、省文联党组书记水家跃等相关领导和书法家出席开幕式。

据了解,本次书法篆刻展旨在讴歌全面建成小康社会取得的辉煌成就,集中表达江苏广大师生和教育工作者庆祝脱贫攻坚伟大胜利的喜悦心情,充分发挥书法艺术凝心聚力、提振精神的作用,鼓舞广大师生为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。活动从2020年8月筹备以来,得到全省教育系统广大师生的热烈响应,吸引省内外众多书法篆刻爱好者踊跃投稿,主办方共收到投稿作品1000余幅,涵盖篆、隶、草、行、楷等主要书体以及篆刻艺术。经过专家组评审遴选,共有152幅作品脱颖而出,入选本次展览。

省盐中举行前瞻性教学改革实验项目推进活动

本报讯(通讯员 闻雯)日前,省基础教育前瞻性教学改革实验项目《中学语文“生成性学习范式”的整体建构》推进活动在江苏省盐城中学鹿路校区举行。省教育学会名誉会长、苏教版高中语文教科书主编柯俊等专家出席活动。

本次活动围绕“源动力·主动性互动场·助动术——生成性学习范式的整体建构”主题进行深度研讨,江苏省盐城中学教师刘月霞、李仁甫分别进行阅读课、作文课展示,获得与会专家充分肯定。据悉,由该校教师李仁甫、陈俊江联合主持的省基础教育前瞻性教学改革实验项目《中学语文“生成性学习范式”的整体建构》发端于2018年,在2019年中期评估中获评“优秀实验项目”。

昆山登云科技职业学院推出食品安全监管新举措

本报讯(通讯员 任启全)近日,昆山登云科技职业学院与昆山市市场监督管理局合作共建的“登云食品安全监督管理站”正式揭牌成立。双方共同签订食品安全监管站共建合作协议,昆山登云科技职业学院接受昆山市市场监督管理局赠送的食品快检设备,并与驻校社会化服务单位代表签订食品安全承诺书,校、政、企三方合力共保校园食品安全。

据悉,登云食品安全监督管理站成立后将综合管理校内食品安全,由学校专职人员负责食品快速检测,并对校内食品经营单位和从业人员进行业务指导与知识培训等,昆山市市场监督管理局则对食品安全监管站进行日常监督,巴城分局监管人员每周不少于一天到监管站现场办公,指导并查看食品快检工作,不定期开展食堂食品安全日常巡回监督检查等。



春节将至,淮安市淮安区蓝惠幼儿园的孩子们迎来了他们的“新年庙会”。该园从园内环境入手,开启“寻年味”之旅,孩子们身着红装,在新年庙会体验馆里动手之旅、结伴游戏,品味、享年趣。

项生 朱艳 摄

南通实施主城区初中一体化办学

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 刘卫锋)为破解影响主城区初中优质均衡发展的体制机制瓶颈,切实增强初中学校发展活力、提升办学水平,近日,南通市推出促进义务教育优质均衡发展新举措。1月22日,南通市政府新闻办召开“南通市主城区初中一体化办学”新闻发布会,南通市委教育工委书记、市教育局局长郭毅浩就主城区初中一体化办学的相关背景、重点工作、配套机制和推进情况等解读,该市27所主城区初中学校校长参加发布会。

据了解,政策实施后,南通市崇川区16所、南通经济技术开发区2所和苏锡通科技产业园区2所初中学校,将整建制划转南通市教育局举办管理(九年一贯制学校先行完成小学、初中分离)。考虑到该市主城区普通高中一体化管理以及南通特殊教育中心承担该市“盲、聋(中)职”学生教育服务职能,南通市天星湖中学、南通特殊教育中心同步整建制划转该市教育局举办管理。

学校划转之后,将在南通市教育局增设内设机构“市直教育处”,并设立南通市市直学校教育管理中心,分别负责主城区市直学校的行政管理和业务管理。主城区初中将统一规划建设、施教区划分、招生入学、师资调配和质量考核,聚力提升教育资源配置水平、师资建设水平及办学质量水平。同时,根据主城区行政区划调整、学校隶属关系、地理位置和办学实绩等情况,将主城区27所公办初中学校(含九年一贯制学校初中部)组建成3大教育联盟,每个联盟下辖2个教育联合体。

为保障教育联盟及教育联合体顺利运行,南通市将出台教育联盟、联合体运行办法,对联合体组织架构、教育教学管理及师资队伍建设等明确相应要求与原则,特别是通过强化学科组建设、统筹教学管理、统一质量检测等方式,充分发挥优质资源辐射引领作用,整体提升教育联盟和联合体教育教学管理水平。

为促进主城区初中教育优质均衡发展,南通市还将在教研赋能、名师优教和评价引领等方面加强内涵建设,充分发挥专职教研队伍提升学校教育教学水平和人才培养质量作用,探索优秀教师人才孵化式培养模式。

(上接第1版)

突出内涵,促进学校办学质量全面提升

2020年12月25日,我省首批20所高品质示范高中建设立项学校相聚云端,举行第六轮主题研讨。此次研讨的“主角”是南京外国语学校,该校就MACRO外语大课程、拔尖创新后备人才培养、STEM+教育等特色项目做专题汇报,生动阐述了南外培养具有“中国心智”国际化人才的办学理念。“20所高品质示范高中建设立项学校和12所培育学校的使命,就是要为全省高中教育‘在实现教育现代化征程中走在前列’探路。”省教育厅副厅长顾月华强调,“我们将创设为更开放的合作与竞争机制,鼓励全省范围内更多有个性化特色表达的学校,勇于争创高品质示范高中,提升江苏普通高中学校内涵与质量水平。”

创新建设高品质示范高中,是江苏全力促进普通高中优质特色发展的创举,更是我省基础教育内涵建设持续深入的缩影。自2011年始,从推动基础教育面向现代化,实现内涵发展、高质量发展等角度出发,我省先后启动实施普通高中课程基地、薄弱初中质量提升、小学特色文化建设、幼儿园课程游戏化、中小学品格提升工程、基础教育前瞻性教学改革试验、特殊教育融合发展等7个内涵建设项目(现优化为1个项目5个子项目,即基础教育内涵建设项目,包含中小学生学习品格提升、中小学课程基地与学校文化建设、幼儿园课程游戏化、特殊教育发展、前瞻性教学改革实验等子项目),对全省基础教育质量的整体提升产生了深远的影响。

2014年,我省开始实施课程游戏化项目。6年多来,全省共遴选68个县(市、区)和216所幼儿园开展相关研究,有效促进了幼儿园保教质量的全面提高。2007年以来,全省共评估认定省优质园4893所,在省市优质幼儿园就读的幼儿比例已达88.6%。

经过多年探索,人们惊喜地发现,通过内涵建设项目的实施,幼儿园环境面貌得到改观,课程实施水平明显

提升;义务教育学校办学特色初显,学科教学环境不断优化;普通高中人才培养方式创新,具有鲜明特色的教学环境逐步形成;融合教育支持保障体系初步建立;基础教育前瞻性教学研究不断取得新进展;中小学德育工作载体更加丰富,符合教育规律和青少年身心特点的育人模式正在形成。与此同时,基础教育内涵建设项目的体系也愈加完善。从横向上看,项目覆盖基础教育各学段各类型,贯穿于15年基础教育全过程,每一学段每一类型教育均有内涵项目作为支撑。从纵向上看,各地结合实际实施具有本地特色的内涵项目,逐步建立省、市、县、校四级项目体系。

一组数据或许更能呈现内涵建设项目的研究和实践价值。在基础教育国家教学成果奖评比中,2014年江苏获奖57项,占全部获奖数13.7%,其中特等奖1项,一等奖12项,二等奖44项。2018年江苏获奖58项,占全部获奖数12.8%,其中一等奖12项,二等奖46项。两届获奖总数蝉联全国第一,一大批有突出研究成果和示范性的内涵建设项目已成为全省乃至全国基础教育教育教学实践范式。

聚力服务,让更多人感受教育温度

2020年12月30日,江苏大幅降温,不少地方洋洒洒飘起雪花。就在一年中最寒冷的一天,泰州市姜堰区承办全省中小学课后服务工作推进会上,在这场体现“教育温度”的专项会议上,省教育厅对实施了两年的中小学义务教育学校课后服务工作提出新要求,希望各地以更大力度在更大范围内推进课后服务,切实为广大家长解决后顾之忧。

我省各地对课后服务的探索由来已久。早在2013年,南京就率先试行“弹性离校”制度,并于2017年全面推进。2019年,省政府将“在全省中小学普遍建立课后服务制度”列入民生实事项目,各地各校课后服务工作得到进一步强化。目前,全省义务教育阶段开展课后延时服务的学校有4420所,占义务教育学校总数

从“有质量”迈向“高质量”