

情系学生成长,助力梦想远航。日前,南京邮电大学高艳丽荣获第八届全国高校辅导员素质能力大赛一等奖——

用“心”筑“心”

■本报通讯员 李海博 见习记者 邢田恬

“站上舞台,你就成功了。”南京邮电大学外国语学院辅导员高艳丽经常这样鼓励学生。这句话的“原创者”,是高艳丽4年前的学生。2017年,她第一次参加南邮大辅导员职业能力大赛,学生把这句话送给她。2020年,高艳丽在第八届全国高校辅导员素质能力大赛中斩获一等奖,也是本届比赛江苏高校辅导员取得的最好成绩。

“命中注定的选择”

2015年,高艳丽进入南京邮电大学外国语学院担任辅导员。5年来,高艳丽既是学校基层思想政治工作的排头兵,更是学生口中亲切温柔的“艳丽姐”。在南邮大外国语学院学生眼里,高艳丽有一种天生的亲和力。

做辅导员,高艳丽表示,这是一个自然而然的“命中注定”的职业选择。“上大学时,我的辅导员对我影响深远。在她身上,我感受到一种人情味,感受到‘家’的温暖。”高艳丽说。正是从那时起,她体会到辅导员这个职业的力量,也希望通过努力将力量传递下去。

担任辅导员以来,高艳丽一路陪伴学生走过难忘的青春岁月。从纯真懵懂的迷茫眼神,到独当一面的自信脸庞,学生的成长都印刻在高艳丽的心里,她也在与学生的相处中无声地传递着力量。

刚工作时,高艳丽遇到过一个男生。他学习成绩不理想,内心很自卑,中途换过四五个辅导员。高艳丽了解后,主动找他谈心,帮他补课,在考前监督他复习,给他鼓励。毕业典礼前夕,他给高艳丽写了一封长达3761字的信:“真的谢谢老师这一年多的时间没有放弃我,我也能够拥有自己的毕业季!”

无论是近4000字的毕业长信,还是“艳丽姐专属”的纪念U盘,高艳丽用行动影响着学生的成长和选择。在她所带的2017届毕业生中,有多人从事教育和基层服务行业,一名学生留校担任辅导员。在即将毕业的2021届毕业生中,有两位学生即将奔赴西部支教,支教结束后他们将接棒学工跑道,照亮更多青春梦想。

一路风雨一路歌

工作伊始,高艳丽曾经历过不少沮丧的时刻。被学生误解,她偷偷流过眼泪;学生工作繁琐,她经常工作到深夜。在不断磨炼和总结中,高艳丽变得越来越沉稳。她主动进修创业咨询、心理咨询等相关课程,考取国家二级心理咨询师,探索专业化、职业化、专家化发展之道,帮助学生走好人生路。

在学生眼中,高艳丽不仅仅是一位辅导员,更是朋友和亲人。为了尽快认识每一位学生,她一一为新生报到注册;为了帮助特

殊困难学生,她一对一建立档案,制订考试帮扶计划;为了规划学生成长之路,她带领学生从大一开始养习惯、育涵养、树理想。

一次,女生宿舍5位学生产生矛盾,她们向高艳丽求助。高艳丽秉持“育人育心”理念,通过单独谈话安抚学生,利用心理气质类型分析及团体心理辅导活动,帮助舍友们重建友谊。最终,女生们解开了心结,在卡片上写下对彼此的歉意和祝福。

2020年4月,高艳丽开通微信公众号“艳丽姐de小豆芽”。在这个她与学生的“秘密基地”里,她为学生们准备了很多暖心的栏目。“便利贴”里有补办证件、找回密码、自助打印等校园生活小贴士;“碎碎念”里开通了“侧耳倾听·一小时”栏目,每天上、下午高艳丽都会预留一小时,收听学生面对面的倾诉;“成长营”里则是高艳丽与外国语学院学生会、心理协会及各班委共同策划组织的“21天打卡习惯养成计划”“情绪管理小课堂”“四年之约”等趣味活动。

“创办平台的初衷,就是希望能更好地关爱学生、服务学生,也希望同学们在这个小小的平台感受温暖,分享快乐,传递希望。”高艳丽表示。

青春路上并肩行

工作至今,高艳丽先后参加了5次辅导员素质能力大赛。她表示,参加比赛能带来实打实的启发与成长,“不仅是考验自己,更是给学生树立榜样”。

为此,高艳丽将参加比赛收获的教学知识融入工作中,大胆创新。她积极探索“互联网+思政教育”的新路径,设立中、英、日三国“十九大——邮语说”专

栏,将十九大精神学习与外语专业学习相融合,引领党员教育新实践。疫情期间,她还积极充当疫情防控宣传员,组建温暖防疫一线服务站,为学生主讲线上抗疫思政课。

从校级、基地赛脱颖而出,高艳丽走向更大的舞台。2020年12月,高艳丽和另外两名高校辅导员一起,代表我省高校参加第八届全国高校辅导员素质能力大赛决赛。比赛首次采用新赛制,共设置基础知识测试、案例研讨和谈心谈话三个环节。高艳丽坦言,赛制改革对她来说是不小的挑战,压力和焦虑也接踵而来。

参加国赛前两天,正是全国硕士研究生招生考试的日子。高艳丽放下不下毕业班学生,工作结束后,她去每个宿舍走访了一遍。刚推开门,高艳丽就被学生的那股冲劲感染到了,有的在客厅复习,有的集体在寝室上网课,还有的一见面就给了高艳丽一个拥抱:“老师,你安心比赛,我们安心复习,一起加油!”

带着学生的鼓励和期待,高艳丽从容地上台决赛。在谈心谈话环节,她将比赛现场想象成平时的工作场景,面对眼前沮丧的学生,她自我认知的角度进行深入浅出的分析,帮助学生解决困惑。谈话尾声,看到学生紧绷的眉头舒展开,她也松了一口气。直到结束的铃声传来,她才想起正在进行一场激烈的全国比赛。

在高艳丽看来,辅导员工作是用“心”的工作,更是筑“心”的工作。时刻心系学生成长,用心用情用力,把握好思政工作的时度效,困难和瓶颈就会成为“起跳前的一蹬”,从而实现新的“一跃而起”。她说,愿意将自己的生命定格在学生的青春里,用点点滴滴照亮学生的追梦之路。



16支师生团队跨越26个县(区),将关怀送入103户经济困难学生家庭中,盐城师范学院开展——

行程36000里的家访

■本报记者 王艳芳 通讯员 谢忠鹏

“家访多是利用休息日开展的,虽然辛苦,但走访下来发现,经济困难学生家庭与我们之前掌握的情况并不完全一样。”“对,现场感知将有助于我们更有针对性地做好资助育人工作。”近日,一场特殊的家访归来专题交流会在盐城师范学院召开。2020年11月,盐城师院组建16支师生团队,在两个月里到省内11个地级市、26个县区的103户经济困难学生家庭走访,总行程1.8万公里。家访结束,16支团队负责人逐一向受访学生所在学院详细反馈走访情况,提出下一步资助建议与帮扶措施。

“学生资助工作贵在一个‘准’字,一百次谈话抵不上一次家访。”在盐师院学工部部长李健明看来,家访作为推进高校资助工作精准化的重要手段,更贴实际、更见实效,“我们通过家访将党和国家的资助政策送入学生家庭,将学校的关怀和鼓励传递给贫困学子,逐步优化家访工作机制,积极探索资助育人新路径,在教育扶贫中迈出了坚实的一步。”

省内非建档立卡贫困生家庭,是这次家访重点关注的对象。“建档立卡家庭学生近年来已成为学校资助工作重点群体,而其他类型的贫困生家庭状况如何,还需要我们深入实地一探究竟,及时发现,及时帮扶。”盐师院学工处资助管理中心教师刘婧婧表示。

为保护受访学生隐私,避免刻板印象,该校将受访学生所在学院与家访团队成员所在学院交叉安排。家访前,16支团队成员充分做好家访“功课”,详细了解本团队走访学生在校表现、资助情况及其家庭基本情况,勾勒出受访学生的身心样貌和走访家庭的基础画像,力求深入探索受访家庭困境和学生成长的家庭动因。

“孩子的学费是怎么解决的?”“都是向亲戚们东拼西凑弄来的,我们不敢申请生源地助学贷款,怕还不上。”小刘的父亲在访谈中流露出对还助学贷款的压力。团队在走访中发现,吃不透资助政策、不愿意诉说等成为阻碍贫困家庭子女顺利求学的“拦路虎”。团队成员深入浅出解释生源地助学贷款还款年限与国家贴息政策,“老师将助学贷款讲得这么细,我们一下子全明白了,以后娃娃读书不愁了。”家长脸上的愁容散去,团队成员也十分欣慰。

值得一提的是,该校在建队家访团队时,还首次吸纳26名大学生朋辈志愿者加入。李健明介绍,家访过程中,志愿者们协助教师做好行程规划、提前沟通和访谈记录等工作。“朋辈志愿者大多家庭经济状况良好,吸纳其参与家访,意在拓展资助育人对象,使他们在家访中受触动、知感恩、长才干。”

“家访是我校近年来落实精准资助工作的重要环节,在走访中获得贫困生家庭的第一手信息,形成家校育人合力,让资助工作更有内涵和温度。”盐城师范学院党委书记、副校长桂华说,家庭环境对学生的影响是全方位的,学校将在学业帮扶和培养学生能力上下功夫,在心理疏导和塑造学生积极心态上做文章,帮助贫困学生从根本上产生改变。



2月3日,张家港市金港镇东山村组织正在放假的学生开展“美丽乡村、书画东山”主题绘画活动,孩子们纷纷用画笔描绘家乡巨变,丰富寒假生活。

“第一资源”澎湃“第一动力”

(上接第1版)在2018年第二届国家级教学成果奖中,省中小学、幼儿园一等奖7位成果持有人全部是培养对象,培养对象还获得该届教学成果奖二等奖18项。

2020年7月,省教育厅启动实施“苏教名家”培养工程。作为和江苏人民教育家培养工程衔接实施的高层次教育人才工程,工程每年面向全省选拔50人,10年培养500人,每个对象培养周期为3年。遴选对象除基础教育与中职学校教师、校长外,还增加了教研员、教师发展中心等相关人员,力争通过10年时间持续培养500名基础教育领军人才,为“十四五”打下良好的师资基础。

涂好底色,高标准加强师德建设

“亲爱的老师,请自觉遵守《中小学教师职业道德规范》……自觉坚守精神家园和人格底线,淡泊名利,廉洁从教,争做‘有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心’的好教师。”2020年秋季学期开学第一天,徐州市中小学教师全体宣读《拒绝有偿补课倡议书》。从2016年至今,该市已连续5年在全市开展开学“师德教育第一课”活动,将“拒绝有偿补课”等师德教育纳入教师开学教育和培训第一课。

徐州市师德师风建设的举措是全省高标准抓好师德建设的一个缩影。2015年8月,省教育厅出台《关于进一步加强师德师风建设的意见》,把师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置。葛道凯表示:“要认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国中小学党建工作会精神,围绕内化养成和有形载体两个重

点,将师德师风建设贯穿于认知、体验、践行之中。”

长期以来,全省各地普遍建立了新教师入职宣誓、在职教师重温教师誓词、老教师荣休等制度,深入开展“入学礼”“敬先贤”“诵《师说》”等师德师风建设活动,在各级各类教师培训中设置专题,把提高思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,不断强化教师职业使命感,全员全方位全过程推动师德师风建设。

“师德师风是引领学生一生发展的关键纽带,教师不仅是知识的传授者、灵魂的塑造者,更是道德的实践者和示范者。”省教育厅副厅长潘漫说。当前,“四有好老师”团队建设已成为我省师德师风建设的创新载体。自2019年启动以来,2020年全省建设“四有好老师”团队省级75个、市级432个。

近年来,我省还积极拓宽师德师风建设途径,如成立全省师德建设宣传中心,连续多年在每年教师节期间举办大型主题演出,持续开展“感动江苏教育人物”“江苏教师年度人物”评选表彰等活动,用师德楷模树立时代坐标,并运用网络、微博、微信等新媒体开展形式多样的宣传报道,在全社会营造尊师重教的良好风尚。

在积极选树典型、正面宣传的同时,近年来,省教育厅还先后出台《教师师德失范行为处理实施细则》等多项政策,并将治理师德失范纳入专项督导和责任督学挂牌督导范畴,建立师德考核负面清单制度,划定行为底线,建立教师个人信用记录和诚信承诺、失信惩戒机制。此外,我省还将有偿补课作为师德失范治理工作的重点,每年查处通报典型案例,有力地发挥了震慑和教育警示作用。截

至目前,全省共有832412名中小学、幼儿园教师和13834位校长公开承诺,拒绝有偿补课。

抓住关键,高效益深化管理改革

中心城区人口不断聚集、教师编制紧缺,曾是淮安教育发展的一大难题。比如,新建不久的第二开明中学建筑面积6.3万平方米,原本只配备了52个教师编制,按照师生比1:12的要求,招收学生不足700人,远远无法满足周边居民的上学需求。

2017年,在淮安市委、市政府的关心支持下,该市共统筹出969个编制,用于缓解部分学校编制紧缺问题。第二开明中学成为编制调整的受益者。2018年,该校新增编制33个,教师增至85人,吸引了一批高素质人才,师资队伍力量明显增强。

像淮安这样盘活事业编制存量并向教师队伍倾斜的例子,我省还有很多。2018年12月,省委、省政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》,从意义要求、主要目标、重点任务、落实保障四大部分,进一步明确了全省教师队伍建设的改革路径,特别是师德师风建设、编制管理、工资待遇、交流轮岗、职称评聘等多个方面,均有创新和突破。

职称评聘是教师队伍建设的重点工作。“十三五”期间,我省深入推进职称制度改革:一方面加强高校教师职称改革放权后的宏观监管与服务,推动破除“五唯”倾向,加快构建以品德能力业绩贡献为主体的分类评价分类建设机制;

新闻点击

东南大学与溧阳共建基础设施安全与智慧技术创新中心

本报讯(记者 王琼 通讯员 舒泉清)2月2日,东南大学与溧阳市人民政府举行签约仪式,共建基础设施安全与智慧技术创新中心。

据了解,本次共建项目分两期建设:一期投资5亿元,建设基础设施安全与应急实验室、智慧建造与运维实验室、工业化建筑与预应力技术实验室,打造一流的科技攻关、成果转化和实训基地,建成基础设施安全与智慧领域的顶尖技术创新中心;二期将进一步深化基础设施安全与智慧领域技术创新中心建设,瞄准国家重大战略,申报获批国家级平台,整合资源筹建极地与极端环境模拟国家重大科技基础设施项目,打造世界一流科技平台,支撑世界一流土木工程学科建设,提升“中国建造”核心竞争力。

仪征“十四五”教育发展 规划广泛征求意见

本报讯(通讯员 于长青)2月2日,仪征市召开专题座谈会,就做好教育事业发展“十四五”发展规划编制工作集思广益,广泛征求意见建议。

会议介绍了仪征市教育事业发展现状,并就“十四五”发展规划编制情况作详细汇报。30名专家结合教育实际,围绕仪征发展基础和面临形势、发展战略、主要任务、实施条件和保障措施等4个方面内容,对《仪征市教育事业发展“十四五”发展规划(征求意见稿)》进行深入交流和细致研讨,提出具体的意见和建议,为进一步完善规划编制工作打开新思路、注入新活力。仪征市教育局相关负责人表示,将充分研究、吸纳专家们的意见和建议,认真修改完善规划内容,并以规划为引领,加快推进新时代教育强市建设,为“强富美高”新仪征建设贡献更多力量。

无锡少儿阅读空间开馆

本报讯(通讯员 张浩)日前,无锡市少年宫举行“少儿阅读空间”开馆仪式,这是无锡市图书馆在全市设立的第一家以少儿读者为主的分馆。

据了解,无锡少儿阅读空间由无锡市少年宫和无锡市图书馆联手打造,是该市少年宫提升文化内涵、拓展空间与服务、打造公益性、普惠化、开放型“社会教育大课堂”的全新实践。馆内共计有7000余册少儿类书籍,从学龄前儿童到青少年均可到馆借阅。为了更加贴合读者需求,场馆根据青少年儿童审美情趣设计布置,宜静宜动,为孩子们带去更多的阅读体验。此外,场馆外还分设爱心图书阅览区,为少年宫学员和家长提供阅读便利。据悉,分馆开馆后,将举办丰富多彩的文化活动,陪伴当地青少年儿童健康成长。

另一方面不断深化中小学和中职校教师职称改革,破除职称评审的不合理限制,注重考核教育教学实绩和能力水平,切实发挥职称的“指挥棒”作用。

2019年9月,省人社厅、省教育厅等部门联合印发《关于进一步完善中小学教师岗位管理工作的通知》,明确将通过贯通使用中级和初级教师岗位、超岗位聘用乡村教师、加强教师聘后管理等举措,进一步激发中小学教师队伍活力。如针对乡村教师职称晋升难的问题,文件提出“定向评价、定向使用”,在乡村中小学任教20年以上取得高级教师职称或在乡村中小学任教30年以上取得正高级教师职称的教师,学校没有相应岗位空缺的,可分别按核准的副高级、正高级专业技术岗位数量的20%超岗位聘用。

“十三五”期间,全省“管校聘”体制改革全面铺开,2020年,全省有58个县(市、区)出台相关文件。县级教育部门对教师资源的统筹调配力度进一步加强,教育部门可根据学校实际需求,将区域内教师编制、职称岗位、绩效工资分配到各校,教师资源的科学配置水平进一步提升。在此基础上,义务教育学校校长教师交流轮岗工作深入推进,各级教育主管部门制订义务教育教师交流轮岗规划和学年度交流轮岗方案并实施。我省还将促进教师均衡配置情况纳入2020年对设区市市人民政府履行教育职责考评。

“围绕‘十四五’规划蓝图,全省教育系统要深入贯彻落实国家和省委、省政府关于教师队伍建设的意见,坚持教师优先、创新优先、发展优先,立足大局、强化引领,全力打造高素质专业化创新型江苏教师队伍。”葛道凯表示。