

编者按

文化是一个学校发展的灵魂,决定着学校的办学品质。学校文化建设是个复杂的系统工程,要形成健康生动的校园文化,不仅要有学校环境的营造,更要深入学校领导力、教师发展、学生生命成长的每个细节。本期“苏派教育”聚焦“影响力建设共同体”两所成员校,展现他们在传承历史文化中创建特色鲜明的学校文化的积极实践和有效探索。

学校影响力提升的辩证思考

——南京市金陵中学岱山分校教育集团办学纪略

■王敬怀

南京市金陵中学岱山分校教育集团(以下简称“金中岱山分校”)是2014年9月开办的一所全日制公办初级中学,由南京市雨花台区教育局与百年名校金陵中学(以下简称“金中”)共同管理,是雨花台区引进的第一所初中名校。

在“改与不改”中起步

金中岱山分校是教育机制改革的产物,是改革的应然和必然。作为一所公办初中,学校提升影响力的初心和使命始终没有更改。其初心和使命是什么?

一是挺起初中教育的腰杆。初中在整个基础教育中担负着承上启下的责任,上承高中,下接小学。金中岱山分校在不断尝试中,慢慢摸索出一条健康发展之路。二是树起素质教育的大旗。在减负“迷阵”亟待冲破、增效“秘籍”尚在探索的今天,金中岱山分校作为全国首批“青少年足球特色学校”和南京市“推进素质教育示范初中”,已经拥有了“属于自己的句子”,在践行素质教育的道路上行走得更加有力。三是扛起服务学生的责任。金中岱山分校坚持走向、走近和走进全体学生的知识世界、生活世界、心理世界和虚拟世界,力图研究学生、读懂学生,从而为学生的健康成长提供更有针对性、更具实效性的服务。

金中岱山分校在“改与不改”中起步,在统筹发展中实施一体化管理和统一性评价,用实际行动办好百姓家门口的学校;校园环境好,设施一流;教师队伍好,敬业仁爱;校风建设好,文明向上;办学质量好,社会称赞。

在“同与不同”中生长

金中悠久的办学历史和厚重的文化传统,是无法复制的文化因子,也是金中岱山分校取之不尽、用之不竭的动能。基于对金中文化的认同、求同、趋同,金中岱山分校的一校三区——西校区、南校区、东校区坚持“和而不同、各美其美”的原则,从而促进了不同校区的文化发展。

一方高台。金中岱山分校西校区面向操场的一方高台,被称为“真善台”,台壁上的“求真从善”四个大字是学校的办学理念,背景墙上展示出蓝天白云下连绵起伏的岱山,象征着学校所处的地理位置和自然环境;中间是与金中一脉相承的校徽图案,由金中的钟楼标志、岱山分校的英文名称和开办时间等元素构成;下方的“仁义礼智信,温良恭俭让”,反映了传承传统、立德树人的办学特色。

金中岱山分校东校区的操场立着一面设计独特的“金中人物墙”,主题为“诚真勤仁,求真博爱”,8个大字中间穿插着6组人物:第一组是1888年金中建校到1949年前的金中老校长;第二组是以陶行知为代表的金中人文大师;第三组是

从金中走出的28位院士;第四组是1988年恢复金中校名后的校长、书记;第五组是现金陵中学的校领导;第六组是金中岱山分校的中层以上干部。

两座钟楼。钟楼是金陵中学的文化象征。金中岱山分校西校区有两座钟楼:校门口的钟楼悬挂着一座铜钟,铜钟上铭刻着校训、理念和建校记;位于学校顶楼的钟楼是电子钟,每天7时、12时、18时各敲一次,钟声每天三次响起,提醒所有师生“吾日三省吾身”。

三本石书。金中岱山分校西校区内放着三本石书:一是正对南大门矗立着的校训石,上面镌刻着百年金中的校训“诚真勤仁”,由金中校友南师大常国武教授书写,这是学校人文精神的精华;二是正对东大门的景观石书,上面镌刻着金中校徽和校歌,校歌中“永为南国雄”的豪迈誓言激励着学子们不懈前进;三是操场南面的劝学石,上面刻着两则读书名言,一则是培根的话:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,哲学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩;凡有所学,皆成性格。”另一则是《中庸》里记载的话:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”

四大景园。金中岱山分校西校区内有行知园、从善园、求真园、格致园四大景园,校内有景,景在校园,师生徜徉其中,时时处处接受文化的濡染。比如,从善园内有劝学亭,向善园、两湾小池,园内栽种萱草、孝顺竹、桃李、郁李等花木,劝学亭镌有两副楹联,一副是“好读书不好读书;好读书不好读书”,另一副是“读好书,好读书,读书向好;做真人,真做人,做人求真”。向善廊内有“百善图”,图中间是一个“孝”字,寓意“百善孝为先”,地上刻有“孝悌忠信,礼义廉耻”八德,“八德”的顶端刻了一个“善”字;向善廊顶上绘有14幅福德从善的人物故事画,有金陵中学首任校长福开森将珍藏的1300多件文物捐赠给金陵大学的校本故事,有牛首山僧人化缘在秦淮河上造桥便利百姓通行的本地故事,有江宁陆郎镇流传的陆绩怀橘慰亲的历史故事,有日寇南京大屠杀期间国际友人拉贝冒险营救中国难民的善举故事……讴歌善心善行,启迪师生心智,促使学生生长出从善如流的美德。

六大大厅文化。金中岱山分校西校区的楼宇走廊和连廊精心布置,让学生在日常生活中接受文化的熏陶。比如,教学区裙楼二、三层连廊是校长长廊,介绍金中发展史;教学区诚信楼、仁爱楼一、四层走廊、裙楼连廊是世界文化遗产长廊;教学区诚信楼、仁爱楼二、三层走廊是文学家走廊,介绍中外知名文学家;勤勉楼、求真楼一、二层走廊是科学家走廊;求真楼三层、仁爱楼五层走廊是艺术家走廊,介绍世界知名艺术家;行知楼一、二层走廊

是思想家、教育家走廊,介绍中外教育名家和教育模式。

金中岱山分校的校园景观不仅具有金陵中学的文化痕迹和印记,而且是岱山分校独特的个性化表述,既有一以贯之的传承,又基于三个校区不同的校情有所创新。正是在这“同与不同”中,创生和释放了学校物型文化的独特魅力。

在“变与不变”中超越

如今的金中岱山分校已经驶上了健康发展的快车道,其发展之力既来自金中的历史积淀与岱山分校的办学现状,也源于学校管理者对先进教育理念的学习与运用。在6年多的办学实践中,学校管理者细心地把握着“变与不变”的衡度,自觉处理好学校发展中的常量和变量。

传承文化,创新发展。如果说金中的优秀传统是一个稳定的常量,那金中岱山分校的创新就是一个可控的变量。以传承钟楼文化为例,学校建有两座钟楼,而且开发实施了一项独有的钟楼课程:国旗下讲话,谈钟楼、谈人生;教育学生做人如钟,按时学习、休息;班会、校会、家长会、座谈会、研讨会、征文演讲会……在一个个围绕“钟”的主题活动中,提炼出可敬可赞、可学可做的钟的品质:像钟那样,准确真实、不报假时;像钟那样,与时俱进、不停分秒;像钟那样,坚持规律、不缩不展;像钟那样,埋头苦干、不事张扬。

学校从金陵中学的办学经验中得知:仪式庆典是学生的最爱,往往能让学生留下美好而神圣的记忆。因此,学校主动开发各式各样的仪式庆典,让每一位学生在经历中锻炼进取意志,展现成长才能。在短短的初中三年,金中岱山分校的学生都能经历体育节、艺术节、科技节、阅读节等节庆,接受开学典礼、毕业典礼的洗礼,参与大合唱、诗歌诵读、课本剧等排演,参加小制作、小歌手、小乐手、演讲、主持等比赛,从而积累丰富的舞台经验,打下自信成长的精神底子。

错位发展,各美其美。学校的场所是稳定不变的,可变的是如何利用学校已有环境设施的方式。金中岱山分校各个校区从实际出发,充分挖掘、利用已有的内外环境,坚持错位发展,各美其美。比如,西校区的校园环境突出“求真从善”,将“善”作为教育学生的重点,力争每一个岱山学子入校有礼、入楼即静、入室即学、入学即专、出楼即动、动即有品,而学生不仅要宽心容物、虚心爱善,还要潜心观望、平心论事,更要诚心做人、定心应变。又如岱山分校南校区地处华兴华侨村,当地历来有爱国爱家的传统美德,学校也经常与区委统战部联合开展活动,进行博爱教育。因此,学校在校园环境建设上着重凸显“求真博爱”,并提出了由浅入深的12个“爱”的内涵——爱自己、爱他人、爱父母、爱家人、爱老师、



爱同学、爱学校、爱家乡、爱祖国、爱世界、爱地球、爱人类。

教师队伍,专业专精。学校想要获得长远发展,就不能忽视教师指导这个变量。比如,学校深知处于青春期的初中生心理复杂多变,需要正确的引导和关爱,就充分发挥两位专职心理教师的作用,将心理课排上课表,大力开展心理健康教育。特别是在新冠肺炎疫情期间,学校充分展现出南京市心理健康教育示范校的专业素质,全力做好学生的心理疏导工作,让全校学生在“停课不停学”中阳光自信地学习生活。办学6年来,金中岱山分校打造出了一支敬业仁爱、甘于奉献的高素质教师队伍。当然,这既得益于以金陵中学老校长、老专家为主体的专家委员会坐镇学校指导,也与学校每年都安排各类培训、组织青蓝工程、师徒结对等息息相关。

德育文化,由小到大。坚持德育是金中岱山分校长期以来不变的方向,但行之有效的方却需要更多的变通。学校的德育工作从“拒绝剩宴,节约光荣”等小事做起,教师引导学生每日用餐后把剩饭剩菜倒入指定桶中,由学工处志愿者称量各班剩余饭菜的总重量,由此计算出各班人均剩余量作为评比依据。此外,学校还特别注重规范学生就餐礼仪,提倡就餐时“三静两净一轻”——排队进入静悄悄,落座吃饭静悄悄,离开餐厅静悄悄;桌面干干净净,盘中干干净净;轻轻整齐放置餐盘——引导学生养成文明用餐的良好习惯。行为文化是学校文化建设的终端,是师生员工内化的文化素养,而学校食堂的用餐文化,就是一个很好的体现。

学生活动,多姿多彩。每一学年里,学生的数量一般变化不大,学生的个性、特长、爱好在一个阶段内也相对稳定,但学生开展的文化活动却可以多姿多彩,富有变

化。其中校园足球就是金中岱山分校的一大特色和亮点。学校每周三节体育课中就有一节足球课,在“踢好球、读好书、做好人”理念的引领下,以强身健体为出发点、以团队合作为目标,营造积极向上的足球文化氛围。学校还精心设置了国学、书法、英语、绘画、羽毛球、扎花灯、非遗文化等数十个学生社团,让学生在歌舞琴韵中领略悦动青春,在巧手制作中阐释心灵手巧,在楚河汉界中演绎运筹谋略,在绿色田园中体味农耕收获……

家校联动,精准帮扶。家庭、社会是教育学生的重要力量。金中岱山分校大部分学生家长文化程度不高,职业大多是保安、保洁、收银员、送货员等。很多家庭对孩子的文化教育不够重视,不少孩子在学习习惯、行为习惯上存在需要矫正之处。如何“精准帮扶”城市边缘的孩子和家庭?从2014年12月开始,学校精心选择联系了一批事业有成又热心公益的社会人士,一对一与家庭经济困难的家长结对。除了一般意义上为孩子提供午餐费和校服费之外,这些“社会家长”还作为孩子家庭的一分子,参与到孩子们的生活中去,用自己的知识和教育能力引导学生健康成长。“社会家长”的行动产生了深远影响,这种影响不仅是对被帮扶孩子,它还涉及教育的本质:对人和生命成长的关怀。

建校至今,短短数年的时间,金中岱山分校从默默无闻到获得众多荣誉称号,从家长不了解、不信任到深受社会各界人士的好评,学校影响力不断提升,其中一个重要原因就是善于辩证思考“改与不改”“同与不同”和“变与不变”。

(作者系南京市金陵中学岱山教育集团理事长、金陵华兴实验学校校长、南京市金陵中学岱山分校校长、南京市岱山东路中学校长)

青春红火 岁月辉煌

——沭阳县南湖初中积极打造“红船文化”

■田作明

沭阳县南湖初级中学地处沭阳县南湖街道,毗邻南湖公园,位于南湖路与井冈山大道交汇处,其路名和校名都蕴含丰富的红色元素。基于对红色文化的深刻理解和高度认同,学校进行深度提炼,“红船文化”应运而生。学校在筹建之初就确立了弘扬“红船文化”、建设“红船校园”的目标,其建筑设计、主要景观和校园文化也都紧紧围绕“红船文化”展开。

理念文化,突出“红船引领”

1921年7月,中国共产党第一次全国代表大会由上海转移到浙江嘉兴南湖一艘画舫上继续举行,庄严地宣告了中国共产党的诞生。“红船精神”同井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等,共同构成党在前进道路上战胜各种困难和风险、不断夺取胜利的宝贵精神财富。2011年,为了庆祝建党90周年,沭阳县专门在南部新城建立南湖公园,并在南湖仿制红船一艘,供游人瞻仰。2018年,沭阳县南部新城改为南湖街道,开通南湖路。沭阳县南湖初级中学因此得名。

学校根植红色基因,传承红色文化,以“太阳最红,南湖最靓”为校训,意即“共

产党,像太阳,照到哪里哪里亮”,勉励全体师生一心向党,勇争一流,做人和做事都要追求“最靓”。学校的办学理念为“青春红火,岁月辉煌”,意在鼓舞全体师生弘扬“首创、奋斗、奉献”的“红船精神”,珍惜火红青春,创造辉煌岁月,让每一天都激情燃烧。学校还以“真情、激情、豪情”的校风、“尽职、尽责、尽美”的教风、“良心、信心、恒心”的学风,激发全体师生员工在新时代背景下的创业精神、奉献精神 and 奋斗精神。可以说,在学校的理念文化中,“红船文化”作为核心引领,无处不在。

景观文化,彰显“红船力量”

校园文化有着潜移默化力量,不仅影响着学校的发展方向,还彰显着一所学校的办学特色。它是写在师生脸上、融进师生血液的一种标识。一所新办学校,要想迅速崛起,文化建设无疑是重中之重。立足“南湖”这一特定称谓,学校首先从师生看得见、摸得着的物质文化特别是景观层面上彰显“红船精神”。目前,学校已经建成“一门一楼一场,二石一厅一廊,五园一树一塘”的“红船文化”景观:一门即“红船精神”门牌石,上有“首创、奋斗、奉献”

字样,一楼即“永远跟党走”红船钟楼,一场即矗立着“党在我心中”雕塑的“红船广场”,二石分别是广场东西两侧的“牢记使命石”和“不忘初心”石,一厅是“红船文化”展示厅,一廊是“红船文化”长廊,五园分别是含有“红船”二字歇名联的礼敬园、智慧园、仁爱园、勇健园和廉清园,一树是树龄和党龄一致的“红船精神”树,一塘即放置红船的“小南湖”池塘。这些文化景观大都采用红色,以“红船文化”为核心,通过诗词、楹联等不同形式,处处突出“红船精神”,彰显“红船力量”。

课程文化,凝聚“红船动能”

当前,课程文化正在成为一种自主、自律、自为的教育文化,逐渐成为学校文化的内核。在深入学习“红船精神”的基础上,学校围绕“红船精神”,开发“命名课程”,并发动全校师生广泛参与课程,为班级和学校建筑物命名,最终形成了“红船破浪”“红船竞渡”“红船争锋”等丰富多彩的班级名称以及“望志楼”“嘉兴楼”“瑞金楼”“延安楼”“遵义楼”“会宁楼”等主要楼宇名。有的班级以“红船精神”为引领,确立了“百舸争流千帆竞,乘风破浪正远航”

的班级精神,有的班级则喊出了“战无不胜,攻无不克,激流勇进,永不放弃”的班级口号。其次,结合新课程改革,学校着力提升师生核心素养,积极打造高效“红船课堂”,要求教师在学科教学中努力挖掘红色资源,凸显“红船精神”教育。目前,学校正在着手编印校本教材《红船少年中国梦》,积极打造富有特色的校本课程。第三,为真正践行“红船精神”,学校率先在全市开设劳动课,与江苏省农科院宿迁农科所共建劳动课程基地,租用大棚建设“学蔬菜果园”,让孩子走进田间地头,学习蔬菜种植知识,体验劳动的乐趣,提高劳动技能,培养爱劳动、珍惜劳动果实的良好品质。与此同时,学校还率先在市内县城初中兴建校园游泳池,开设游泳课程,积极响应教育部号召,完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式,促进学生身心健康全面发展。

活动文化,展示“红船风采”

学校注重活动育人,每学期都有计划地组织学生开展红色实践活动,展示“红船风采”,让学生在活动中耳濡目染,接受红色教育。

成立红船少年军校。学校成立红船少年军校,每年常态化开展国防教育夏令营、体验夜行长征路等活动,必看《建党伟业》《建国大业》《建军大业》等影片,让学生了解党史、国史和军史,从而增强爱党爱国意识。

唱响“红船精神”赞歌。学校每周之歌,定期播放《南湖的船,党的摇篮》《南湖红船》《红船红》《爷爷带我看红船》等与红船相关的歌曲,其中《南湖的船,党的摇

篮》为音乐课必唱曲目,学校师生人人会唱。学校精心选择了红色音乐作为校园信号,从学生起床、上下课到就餐就寝,无一例外都能接受红色音乐的熏陶。每年国庆前夕,学校还组织“红船颂”革命歌曲比赛,红歌不仅走进了学生的日常生活,还让学生站上了舞台,自信地展示自我。

开展“红船之星”评比。根据班级常规管理积分,学校定期评选红船精神先锋班、红船精神尖刀班、红船精神智慧班等,并且每年度在教师中开展红船精神首创奖、红船精神奋斗奖、红船精神奉献奖三大评比活动。根据学生日常表现,成立红船少年文明岗,每年在全校评选“十佳红船少年”。考试时,学校根据学生申报设立无人监考的“红船考场”,强化学生自觉自律和诚实守信意识,让“红船精神”真正生根萌芽。

建校以来,学校的“红色基因”“差异化教学”“课程超市”三大办学特色日益彰显,社会声誉不断提高,教学质量稳步提升。学校已被吸收为全国红色精神教育联盟校,“红船文化”融入班级建设的经验在“2019年班级特色文化建设”论坛暨江苏省教育学会班主任专业委员会第11届年会上进行交流,获得一致好评。学校的红船少年军校被评为全省先进,学校“红船学子”践行“青春红火、岁月辉煌”的理念,在各类赛事上摘金夺银。目前,学校正在牵头成立以“南湖”命名的南湖教育联盟,把“红船文化”进一步做大做强,让“红船精神”在更多学校、更大范围产生激励作用,发挥积极影响。

(作者系沭阳县南湖初级中学校长)