



近年来,我省中职学校积极开展心理健康教育,并将心理健康教育工作融入日常教育教学,促进学生身心全面和谐发展——

## 让心育成为学生幸福成长的“助推器”

■本报记者 王琼

近日,南京高等职业技术学校心理健康教师王春给学生上了一堂《回归校园,从“心”适应》的“抗疫”心理活动课,带着大家思考自己和社会的关系,鼓励学生调节情绪,摆正心态,专心学习。王春介绍说,该校的心理健康教育课程每两周一次,课程内容包含心理知识教育、专业学习指导、人际交往辅导等,也会根据实际需要调整教学内容。据统计,目前全省80%以上的中等职业学校开设了心理健康教育课并将其纳入课表,从人际交往、人格成长、社会适应、情绪调节等方面教授学生相关知识和技能,全面提升其心理健康素养。

“在中等职业学校开展心理健康教育,是实施素质教育、引导学生全面发展、提高学生综合能力的必然要求,是增强德育工作针对性和实效性的重要举措,是学生幸福成长的助推器。”省教育厅副厅长曹玉梅说。近年来,我省中等职业学校积极开展心理健康教育,通过课程教学、学科融合、咨询服务等多种途径,树立心理健康意识,普及心理知识,将心理健康教育工作融入日常教育教学,促进学生身心全面和谐发展。

### 上下合力, 体制机制不断完善

团体辅导室、沙盘室、音乐放松室、体育放松室……这是南京卫生学校新建的约500平方米的“原心”心理健康教育中心,学生既可以在这里开展咨询,也可以进行自我训练和调整。学校将该中心作为给学生提供心理健康服务的固定场所,还专门配备了心理测试软件,软件可以为每个学生提供个性化定制的心理测量,也可以进行群体性的心理普查。

记者走访调查发现,我省中职学校普遍配备了心理咨询室,同时配备了至少1名专职管理人员,有的学校配备了3名以上的专职人员;绝大多数学校建立了由学科教师、班主任组成的兼职心理健康教师团队,还有学校聘请校外专业人员开展校内兼职心理服务。省职业教育研究中心心理健康教育教研中心组长张宁新说:“我省职业学校心理咨询室的硬件条件和师资条件,基本达到了2018年省教育厅发布的《江苏省中等职业学校心理辅导室建设指南》提出的要求。”

目前,全省各设区市均成立了与心理健康教育相关的机构,统筹组织各市、区的心育活动,并为学校心育工作提供相关的政策支持。这些机构通过制定年度或学期心理健康教育工作计划,对心理咨询室软硬件建设、师资建设、课程开设、活动要求等提出明确规定,并定期观摩督查,组织区域内专业人员开展研讨培训。

据了解,2018年省教育厅专门出台《关于加强中等职业学校学生心理健康教育的指导意见》,对中职学校心理健康教育工作的体制机制、课程开设、队伍组成等提出了具体要求,为各地各校开展心理健康教育工作提供了更加有力的政策遵循。在这样的背景下,从教育行政部门到职业学校上下合力,我省职业学校心理健康教育工作的体制机制得到不断完善。

### 学科融合, 促进心智共同发展

在徐州中等专业学校,学生们最喜欢上梁燕老师的语文课。梁燕说,中职学生普遍存在学习主动性

和能动性不足的问题,于是自己在语文课堂上运用团体心理辅导技巧开展课前三分钟激励活动,在调节课堂节奏的同时,维持学生的关注度,激发学生自主学习和合作学习的热情。

心理健康工作的跨专业、全过程实施,使职业教育在培养技能型人才的同时,能够更好地培养“全面发展”的人。张宁新说:“完善的人格、健康的心理,是职校学生将来胜任岗位和行业的前提条件。将心理健康教育与专业融合,是职业学校心理健康教育的必然选择,也是我省职业学校开展心理健康教育的一大特色。”

体育长绳锻炼游戏“我是过山龙”,在锡山中等专业学校颇受学生欢迎。邵淑敏是该校商务系的专业课教师,同时取得了国家心理咨询师证书。她认为,良好的心理素质、坚韧的意志力以及团队合作能力是学生冲刺技能大赛的有效助力。“长绳竞赛可以培养学生的合作意识和配合能力,我在活动后及时开展‘心理发声’,点播学生发现竞争与合作的意义。”

“技能大赛考验的不仅是学生的专业能力,还有心理素质。”昆山花桥国际商务城中等专业学校校长黄磊说,面对紧张激烈的比赛,学生难免会产生焦虑、烦躁情绪,因此,学校为参赛选手提供一对一心理疏导和心理团辅活动,引导学生以稳定的心态从容参赛。赛后,老师们将心育的相关实践成果反馈于课堂教学,形成良性循环。

### 创新形式, 多渠道开展心育工作

在我省中职学校,学生开展

心理咨询的方式多种多样,有面访咨询、线上咨询、信件咨询等。除了专兼职心理教师提供咨询服务外,还有朋辈辅导员提供的咨询服务,这为学生提供了多样化的选择。

在此基础上,我省各中职学校以校园广播站、宣传栏、图书馆、微信公众号等为依托,以心理讲座、心理剧展演、心理电影沙龙等方式为载体,通过开展丰富的社团活动和“心理周”“心理月”等活动,宣传心理知识,丰富心理文化,营造浓厚的心理健康教育氛围。如南京高职高专自2017年起,要求每个院系每个月面对一个年级,开展一次心理健康教育专题讲座,并在每年4月至5月间举办“心理健康节”。江阴中等专业学校将家庭问题和师生关系、同伴关系问题等搬上舞台,让学生在表演过程中学习心理调节的方法,及时化解内心困惑,树立积极向上的生活态度。

记者了解到,我省各中职学校还不断创新心理健康教育工作方式,调动多方面资源,为学生提供多角度、多层次的心理帮助。如,锡山中专开通网络预约系统,学生只要扫描预约码,即可进行线上心理咨询。南京卫生学校聘请南京市脑科医院医学心理科主任乔慧芬作为学校的心理健康教育专家,定期为全校教师提供专业心理咨询指导和帮助。

据悉,下一步,省教育厅将继续加强政策支持力度,加大心育教师培训,鼓励心育教师开展科研并将科研成果应用于实际工作,进一步提高中职学校心理健康教育工作水平。

## 省教育厅召开全面从严治党暨警示教育大会

本报讯(记者 王珏)2月25日,省教育厅召开全面从严治党暨警示教育大会,全面总结2020年厅机关党建工作,分析党风廉政建设形势,研究部署2021年厅机关党的建设任务,推动全面从严治党向纵深发展,努力在全省教育现代化新征程上取得新成效凝聚智慧和力量。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯,省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长李文斌出席会议并讲话,机关党委书记汪国培主持会议。

葛道凯充分肯定了2020年省教育厅全面从严治党工作所取得的成绩。他指出,2020年以来,厅机关党建工作认真贯彻落实党中央和省委部署要求,政治建设扎实推进,党建基础不断夯实,干部队伍持续加强,作风建设日益深化,工作责任层层压实,为全省教育改革发展落实“争当表率、争做示范、走在前列”提供了坚强有力的政治保障。

葛道凯强调,要深刻认识全面从严治党新形势,主动对标中央新部署、省委新要求、教育新任务、党建新标准找差距,切实增强全面

从严治党的使命感和紧迫感,进一步推进全面从严治党工作向纵深发展。2021年省教育厅全面从严治党工作要重点抓好四个方面:一是扎实开展党史教育,全面加强政治建设;二是增强基层治理效能,不断夯实党建根基;三是积极培树新风正气,努力争创模范机关;四是强化纪律监督功能,持续推进正风肃纪。

汪国培通报了去年以来厅个别党员干部违纪违法情况,要求各基层党组织和广大党员干部认真总结反思,深刻吸取教训,切实引以为戒,始终以自我革命精神加强自我检视,不断夯实廉洁从政、廉洁用权、廉洁干事的坚固防线。

李文斌站在全面从严治党的高度,以案说法,以案明纪,从三个方面对做好2021年教育厅全面从严治党工作提出明确要求:一是坚持问题导向,深刻反思存在的问题;二是提高政治站位,不断深化管党治党的认识;三是强化责任担当,深入推进全面从严治党。

在厅领导、厅机关(含参公管理单位)全体干部和直属事业单位中层以上干部参加会议。

## 泰州发布“十四五”教育重点工作

本报讯(见习记者 阿妮尔)2月26日,省教育厅召开“数说‘十三五’一同看教育”泰州专场新闻发布会,泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良回顾泰州教育“十三五”成果,并介绍“十四五”重点工作。

“十三五”期间,泰州率先推行美育进中考,推进体育中考改革,获批江苏唯一的全国儿童青少年近视防控改革试验区,率先出台课后延时服务实施意见;全市普惠性幼儿园覆盖率90.19%,省、市优质幼儿园覆盖率93.73%;新增省特级教师39名、正高级教师61名、市(区)级以上骨干教师2158名;全市教育经费总投入513.79亿元,年均增加4.97亿元,增长5.44%;累计新建学校147所,新增校舍198.8万平方米,新增学位9.14万个;建立全省首个学校安全教育实训基地,累计线上培训教师1.3万余名。

展望“十四五”,王永良表示,全市教育系统将全面聚焦办学业绩,全面推进内涵提升,全面加强师德师风,全面深化教育治理,补短板、提质量、强内涵,以

“优质”回报“优先”。

王永良说,构建德智体美劳全面培养的教育体系,关注学生健康成长是“十四五”期间泰州教育的一项重点工作。为此,泰州将持续构建涵盖校领导、校长、保健教师、班主任、家长代表、学生视力保护委员等在内的视力健康管理队伍,将近视防控知识纳入健康教育课程体系,并开展视觉环境改善达标行动。到“十四五”期末,力争学生体质健康达标优良率提升到52%以上,儿童青少年近视率力争每年下降1%。

加快构建高质量教育体系是泰州教育“十四五”聚焦的另一重点。据介绍,到2025年,泰州将新改扩建中小学、幼儿园200所以上,省市优质园覆盖率达95%以上,新增四星高中2—3所,新增省高品质示范高中1—2所,学校标准化率达100%。同时,泰州还将在职业院校全面推行“引企驻校、引校进企,校企一体”的多层次合作办学模式,实现“五对接”产教深度融合;在高校建成省级一流本科专业10—12个、重点学科1—2个。

## 2020年镇江十大教育新事出炉

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,2020年镇江市“十大教育新事”评选结果揭晓,镇江市教育人守望相助铸就抗疫坚强防线等3件教育新事榜上有名,从不同侧面展现了镇江教育人在抗击疫情中携手前行的风采。

入选的教育新事还包括:全市实现街道(乡镇)各学段融合教育资源中心全覆盖,丹阳市教育民生重点项目集中开工奠基,句容市全面改革小区幼儿园配套设施与管理,扬中市“思政新课堂”构建“育人新模

式”,润州区集团化办学实现全覆盖,丹徒高级中学以“大体育”推进体教深度融合,镇江市红旗小学德育工作入选全国典型案例。

据悉,自2007年起,镇江市教育系统每年组织“十大教育新事”评选,采取自下而上推荐、群众投票评选、评委会审定的程序进行。评选出的教育新事既是一年来镇江教育改革实践的缩影,又映射出镇江教育人在改革发展进程中不懈奋斗的精神追求,成为展示镇江教育的一个重要窗口。



近日,无锡市扬名中心小学开展“我的牛年小目标”主题活动。孩子们在纸上写下自己的小目标,并向同学们讲述,以此激励自己朝着目标不断前进,努力将目标变成现实。  
汤毅 摄

近年来,南京大学匡亚明学院深入推进本科生大理工科培养模式,培养拥有宽厚学科基础的高素质创新人才——

## “医院”人才培养路径解密

■见习记者 阿妮尔 通讯员 周安

“高考后还没想到到底学什么,医院给了我一个缓冲期,让我在打牢理科基础的同时,找到了深入钻研的专业方向。”今年,大四学生高志伟即将从南京大学匡亚明学院毕业,已成功保研到中科院、准备硕博连读的他将继续生物化学领域科研之旅。匡亚明学院的大理工科培养模式,让“高志伟们”逐渐明确了科研方向。

从1985年南大少年班、1989年南大基础学科教学强化部,到2006年正式更名成立,培养拥有宽厚学科基础的高素质创新人才和拔尖人才,是匡亚明学院不变的追求。大理工科培养模式正是学院守正创新、培养人才未来竞争力的“主阵地”。“面对当今世界新技术革命的挑战和各学科相互渗透的趋势,大理工科模式是我们坚持的方向。”匡亚明学

院党委书记、院长王炜说。

### 夯实理科基础, 为深度学科交叉打底

“各学科联系得越来越紧密,要求我们的知识更广博。”大三学生胡俊豪告诉记者,初入匡亚明学院,涵盖“数理化工”等方面的理科课程几乎都是必修课。宽厚的理科基础入门,是他对大理工科的初步印象。随着学习的深入,胡俊豪的思维也向着学科交叉的方向开拓。“比如,我想做化学有机合成分析,或者把电子电路和神经网络联系起来,这些‘如果’没有大一的底子,是想不明白的。”

目前,匡亚明学院本科按学科群分为数学与信息科学、物理与天文学、化学与生命科学、交叉学科四大类,不论选择哪个方向,学生都会

先接受理科基础知识的培养。“只有在保证理科的基本要求之上,才谈得上学科交叉、方向选择。”匡亚明学院教学总监卢德馨说,为保证大理工科通识教育顺利开展,学院与其他院系合作组建质量过硬的专、兼任教师队伍。近日,该院正开展《南京大学大理工科丛书》出版研讨,固化大理工科30多年来的发展成果。

2018年,南大成立脑科学研究院,挂靠匡亚明学院,脑科学与人工智能新专业在匡亚明学院应运而生。在传统理科院系之外,医学院、人工智能学院也参与到新专业的课程建构中。学生在不同学院上课,参与科研,学科基础涉猎更加广泛,学院学科交叉也进一步深化。

“舍友们是不同专业方向的,我们会定期把各自做的事情在宿舍做报告,专业知识、研究方法都会聊。”

分流物理方向学生张泓轩说,和不同专业方向的同学定期交流课程进度,对专业学习帮助很大。在论文中碰到其他学科的专有名词,若是之前交流过的,阅读难度便会大大降低。“这种潜移默化的学科交叉,几乎影响着所有人。”

### 强化科研训练, 为研究型人才培养

多年来,继续攻读学位、深耕科研是匡亚明学院本科生的主要毕业去向。学院针对本科生群体开展的研究型教学、科研训练,为他们日后的科研之路打下了“医院印记”。“我们想到‘群星灿烂’背景下的耀眼明星。”王炜说,为全体学生创造科学研究训练的大环境由匡亚明学院始,逐渐在南大、进而向全国高校普及。(下转第2版)