



落实立德树人根本任务 深化评价改革实践探索

■南京市教学研究室 严必友

编者按

不久前,作为第三批新高考改革的试点省市,江苏、河北、辽宁、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省市联合举行了2021年新高考适应性考试。语文、数学、英语三科由教育部考试中心命题,物理、历史、化学、地理、生物、政治由各省市组织命题。组织适应性考试是教育部统筹推进高考综合改革的重要部署,是确保高考综合改革平稳落地的重要举措。对于考生来说,这也是一次全面的“演练”。新高考在考试科目、计分方式、志愿填报和录取模式等环节都有重大调整,这次适应性考试,可以让考生充分熟悉各环节流程,尽快适应新高考。为指导全省教师做好冲刺阶段的新高考复习迎考工作,本报本期推出新高考专题,选发专家和名师对本次新高考适应性考试语文、数学、英语三门试卷的评析和沉着应对新高考的教学建议,希望能对广大教育工作者有所启发。

2021年1月举行的8省市新高考适应性考试语文试卷,让笔者充分领略新高考新题型的同时,也感到安心许多。因为,我们能适应这样的“新”。

新高考之“新”体现在这几个方面:

一是试卷的框架,平稳为主,稍有变化。总体来看,这份试卷延续了2020年新高考山东卷的框架结构,有别于其他试卷中论述类与实用类的新题型信息类文本阅读在山东卷里已经体现,我们有近一年的适应期,可以从容面对。同时,试卷也有相应的变化,比如语用调整为两个模块,较山东卷更加合理,题型也趋于灵动,在整体保持稳定的基础上作了有意义的尝试。

二是出现了开放性的试题,更利于考生多纬度的能力展示。语文卷信息类阅读的第5题问:“在对待人工智能的态度上,材料一和材料二截然相反,你是否同意?”这个问题给了考生选择的空间;名篇名句默写第3小题,要求写出“捣衣”意象和“砧声”来表现思妇思念征夫、游子思家怀乡或对常年征战不满等情绪的唐人诗句,没有限定诗篇;语用题中的病句修改也是个半开放式的题目,可以有好几种修改的策略。标准化考试发展至当下,在开放性方面作一些探索是有意义的:既防止高考试题考查的固化与模式化,也可以给考生一定范围选择与施展的空间。

改变,不一定轰轰烈烈

■南京市中华中学 武健

三是选材亲近友善,无居高临下的压迫感。语文卷“人工智能”信息类材料对科技前沿的关注与川端康成《秋雨》小说中对生命个体的关怀扑面而来,正史《汉书·霍光传》中忠心朝廷的大将军与唐诗张说《幽州新岁作》中身居边塞心系长安的诗人形象跃然纸上,甚至语言文字运用中的围棋与身高的话题也让人在解题的过程中倍感亲切。整份试卷选材视野开阔,内容上既有科技眼光、生活情趣,也有人文关怀、历史思考。

另外,以纪念抗美援朝70周年为作文命题材料,既出人意料,又在情理之中。从教与学的角度来看,我们不需要花太多的精力去猜题押题,而要把重点放在怎么写,回到写作教学的根本上来。

从考试回望高三的复习过程,从根本上看,不论是过去的江苏卷,还是8省市适应性考试试卷,抑或即将到来的2021年新高考试卷,我们从策略的调整到重难点的确定,从课堂的探究到课后的巩固,已经稳稳地踏上了新高考的轨道。

我们应该能体会到,从江苏卷到全国卷,不是独立的两种命题思路,也不是两种考查方式。放眼近几年全国卷的试题发展情况,江苏卷的风格与全国卷的方向不是对立矛盾的,而是相映相融的。比如江苏卷10多年积淀下来的写作上的探索与收获,也一定能在全国卷作文写作的框架下,寻找新的结合点。江苏众多奋战在一线的语文教师与学生,也一定能在即将到来的2021年新高考中,展示出自身的底蕴与风格。

新高考适应性考试的主要目的是为了了解各省市普通高中在推进新课改以来课程实施的质量以及学生发展的总体情况,发现问题,查找不足,以便在后期的管理和教学中调整和完善。这次考试引起了较大的社会反响。我们必须对课程改革、考试改革以及高考评价改革的精神进行深入的学习,对情境、思维、素养和价值等进行思考和研究。

其实,只要认真学习中共中央、国务院和教育部近年来颁发的关于课程改革的系列文件,我们就能清晰地了解和把握国家高考改革的理念和路径。如:2018年12月25日《中国教育报》刊发的《落实立德树人根本任务 进一步深化高考内容改革》一文强调,要加强理想信念、爱国主义、品德修养、中华优秀传统文化、奋斗精神等方面的考查;加强独立思考、逻辑推理、信息加工、阅读理解和应用写作能力等方面的考查;加强审美情趣、健康意识、劳动体验等方面的考查和引导;加强社会实践能力的考查,引导教学夯实学生全面发展的基础。2019年12月25日教育部考试中心发布的《中国高考评价体系》明确指出,高考改革要在教育功能上实现由单纯的考试评价向成为立德树人重要载体和素质教育关键环节的转变;在评价理念上实现由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变;在评价模式上实现从主要基于“考查内容”的一维评价模式向“考查内容、考查要求、考查载体”三位一体评价模式的转变。这些文件都鲜明地指出了高考改革作为“体现国家人才培养和高校人才选拔要求,强化育人功能和积极导向作用”的重要载体,在价值、内容、方式上的调整与转型。所以,这次适应性考试结束之后,有专家评论说,这次考试就像一面镜子,把学校和教师的理念、认识、能力、素养充分地映照出来。

近日,随着2021年新高考适应性考试成绩的发布,江苏等8省市联合举行的适应性考试再次成为社会关注的热点话题。就英语学科而言,我省教师、考生对新高考适应性考试英语试卷有何评价?本次考试对高考备考、新课程改革有哪些启示、影响?作为一名从教近30年、多年担任高三英语教学工作的一线教师,我想从英语学科专业的角度就以上大家关心的问题谈谈自己的认识。

适应性考试试卷整体分析

本次适应性考试英语试卷体现了《普通高中英语课程标准(2017年版)》所提出的“发展英语学科核心素养,落实立德树人根本任务”的基本理念和《中国高考评价体系》所提出的“一核四层四翼”的总体要求,以考查学生关键能力和学科素养为目标,注重语篇,强调语用,渗透对学生文化意识、思维品质和学习能力的考查,充分体现了新课程改革倡导的“德育为先、能力为重、基础为先、创新为上”的改革精神。

试卷选材注重育人功能,体现立德树人时代特征,促进学生德智体美劳全面发展。听力话题涉及邀请健身、评价电影、音乐会;阅读理解B话题与节能环保有关;读后续写的主题是互帮互助,都紧紧围绕“立德树人”主题情境展开。

试卷凸显素养发展,落实考试改革要求,强化关键能力考查。例如,试卷听力考查获取事实性具体信息13题,理解主旨与要义1题,对听所内容做出推断5题,理解说话者意图、观点和态度1题,体现了对理解性技能的基础性和综合性不同层级的考查要求。应用文写作、读后续写则对学生的应

尽管这次适应性考试数学试卷有较高的难度,但纵观整份试卷,应当说试题的质量还是比较高的,创新点多,亮点多,思维含量高,能力要求高,充分体现了上述文件的精神和要求,在多角度、多层次考查数学基础知识的基础上,注重了对数学思想方法、数学能力及数学核心素养的考查,展示了数学的科学价值和人文价值,同时兼顾了试题的基础性、综合性和创新性,以及试题的层次性,实现了从“知识立意、能力为重、知识为基”的转变,充分体现了“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能。

在命题的理念和价值上,试卷较好地体现了高考评价体系“一核四层四翼”的精神。“一核”是高考的核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”,如适应性考试数学试卷第20题,蕴含数学思想和立德树人价值于其中,除了考查数学知识以外,还考查了生活实践情境和科技情境,同时也是文化的彰显与自信。“四层”是高考的考查内容,即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”。如数学试卷第3题是一道逻辑推理题,强化了逻辑推理这个核心素养的重要性,第21题是一道有关双曲线的问题,在考查基本概念和方法的同时,还考查了数学运算等核心素养以及化归等数学思想。“四翼”为高考的考查要求,即“基础性、综合性、应用性、创新性”,数学试卷第12题考查了导函数和三角函数之间的综合应用,第16题体现了数学和物理学科间的综合性和数学的应用性,第15题是一道逻辑开放的填空题,形式新颖,体现了创新性。

在命题的风格和内容上,试卷体现了“低起点、多层次、高落差”的调控策略,具有较好的层次性和区分度。“低起点”主要表现在题目门槛低、入口宽、渐次提升,减少复杂的计算,突出数学思维,彰显数学知识的宽度和应用能力进行考查。

从考查内容来看,试卷选材没有脱离考生的知识背景,对语言能力、文化意识的考查基本符合高中生认知水平。总体上能够有效调控教学,体现稳中有变的命题原则,整体有利于考生发挥。

从考查要求来看,试卷通过优化主、客观题型结构,全面考查考生综合语言运用能力。既有针对单项语言技能考查的听力、阅读理解和写作题型,又有针对综合语言技能考查的言语知识运用,即完形填空和语法填空题型,体现基础性和综合性的考查要求。在试题情境的设计上,既有基于考生进行真实口语交际的听力理解任务,又有需要考生发挥想象力和创造力的书面写作任务,体现了应用性、创新性、层次性的考查要求。

师生对适应性考试试卷的反馈

本次适应性考试英语试卷难度适中,能较好地考查学生综合语言运用能力,得到社会各界,尤其是教师、学生的认可。为了更好地了解广大师生,尤其是高三师生对这份试卷的评价,我们设计了《2021年新高考英语适应性考试问卷》(包括教师问卷和学生问卷)。师生问卷调查表分别由10—12个问题组成。我们以笔者任教的江苏省句容高级中学师生为调查对象,于3月13日对高三年级15个班级668位学生、12位教师进行问卷调查。

在回答“与近几年江苏卷相比,你觉得新高考适应性考试英语试题难度如何”时,41.6%的考生回答“较容易”,回答“很难”“较难”的仅占11.8%。教师回答“较容易”的占83.3%。可见,师生认为适应性考试英语试卷难度不

扎实程度。如数学试卷第7题,是一道解析几何的基本运算题,试题注重运算能力的考查,简化运算对学生的能力要求比较高,该题具有非常好的区分度;“多层次”体现为试题在方法选择上的多样性,在难度上重视思维的层次性。如第17题,是一道递归数列和新数列问题,问题不难,但方法多样,可以直接推证,也可以猜想归纳证明,也可以构造新数列,这就需要学生抓住问题本质和内在联系,从而优化运算。“高落差”体现在重视数学学科中的“新定义”“曲线”,这是一道数学中的“新定义”题,通过给出一个简单的例子来理解新定义,第一问需要将问题转化,用顶点数乘以 2π 减去各面的内角和,考查学生的阅读理解能力、信息提取能力和问题转化能力,同时考查了多边形内角和的结论,只要读懂题意应当能顺利求解;第二问要求证明的是一般多面体,并未给出多面体的更多条件,因此需要利用第一问得到的边与面的关系来证明,思维要求高,较好地考查了学生的数学思维能力与创新能力。

这次适应性考试给我们带来了很多启示,教师应当在下一阶段的教学中认真关注和思考,作出适当的调整。面对课程改革和考试改革,只有加强学习、转变观念、把握方向,才能顺应变革,从容应对。广大教师要努力提升自身学科素养以及对新教材、新考改的理解能力,力求站得高,看得全,看得清,看得透。新高考评价体系的构建基础是高考评价体系、高校人才选拔要求和国家课程标准,教师应认真学习并深刻领会新高考评价体系中提出的“一核四层四翼”的总体框架,深入研究2020年山东卷和8省市新高考适应性考试试卷命题反映出的新高考评价体系的新的要求和趋势,紧紧抓住数学学科考查的内容——核心价值、学

科素养、关键能力、必备知识,用新的理念、新的视角和新的方法,培养学生的理性思维、科学精神、科学态度,促进思维能力、实践能力和创新意识的提升。另外,我们必须认识到,在新高考面前,要强化化学科育人的意识,着力培养学科核心素养和关键能力,因为简单增加学习时间和题海战术,效果已大不如前,教师要加强对对学生情境识别、材料阅读、信息提取、关键词把握、分析转化能力的培养以及解题速度、规范性和准确性的训练。一定要深研新课标,深研课本练习题,帮助学生梳理教材知识体系,提炼结构模型,立足教材基本例题、习题,搞好变式研究,促进迁移转化。复习基础知识时要引导学生突出主干知识、抓住学科各部分知识之间的联系和综合,形成知识间的纵横联系和渗透。

要注重数学综合素养的提升,不能将数学解题简单模式化、公式化、程序化,不搞题海战术和机械训练,而要选典型,提炼结构,总结规律,举一反三。要通过有针对性的练习培养学生的运算能力和逻辑思维能力,理解数学的基本思想,掌握数学知识的本质,形成对知识的感悟,提高他们的数学思维品质以及分析问题、解决问题的能力。要重视理性思维能力和算法算理的训练,学会在纷繁复杂的信息面前看清本质,抓住关键,把握基本规律。

题海战术只能训练技能,提高熟练程度,并不能真正培养出学科思维和学科素养。要重视学生自我学习能力,指导好学生抓好平时各个环节,比如审题要谨慎,推理要严密,表达要清楚,计算要准确等,让学生在解题后进行回顾反思,做反刍的牛,不做贪吃的猪,自我去发现和总结,发现问题,分析原因,纠正改进。只有这样,学生才能有独立思考、判断选择的机会,才能有真正的体会和感悟,从而有能力的培养和提升。

鉴新悟道,变中求进

■江苏省句容高级中学 夏春来

大,适合考生发挥。

在回答“你觉得自己或学生能否适应新高考适应性考试英语试题”时,学生回答“非常轻松”“较轻松”的占18.2%、54.2%,教师回答“较轻松”的为“75%”。可见,由于我省英语教育理念先进,学生英语学习能力强、综合素养高,英语教学水平一直走在全国前列,师生能较好地适应新高考适应性考试,体现了我省英语教师较高的教学水平和学生较高的英语素养,充分展现了苏派英语教学体现出的“理念新、能力强、水平高”的学科自信。

新高考对英语教学的启示

当然,本次调查仅以江苏省句容高级中学一个学校为调查对象,调查结果不能完全代表我省师生对本次适应性考试的意见。但是,笔者认为,调查问卷数据真实可信、结论客观公正,相关数据、结论可以给各级教育行政部门教育决策提供一点参考,也为2021年高考使用全国卷的考生复习迎考以及新课程改革提供一些思路。

加强理论学习,主动适应新高考,积极投入新课程改革。对新高考的适应,本质上就是适应新课标。新高考适应性试题所反映的命题理念、试卷结构、试卷风格等变化代表着课程改革的理念和方向。因此,我们要认真学习《普通高中英语课程标准》和《中国高考评价体系》,领会相关文件精神,顺应时代大势,主动适应新高考,积极投入新课程改革。

关注新变化,研究新题型。与以往的江苏卷相比,适用性考试英语卷在试题结构,尤其是主客观题比例上做了较大调整,试题用阅读七选五、语

法填空替换江苏卷的任务型阅读和单项填空,作文也由1篇议论文写作改为1篇“应用文写作”和1篇“读后续写”。新题型对于广大师生来说是一个新的课题。我们要关注新题型,对新题型给予足够的重视,特别要加强对读后续写题型的探究。

正确看待新高考试题出现的变化。适应性考试英语试卷作文试题充分体现了高考写作任务的应用性、创新性和层次性特征。应用文突出实用功能,注重清晰、准确的表达及写作要点之间的衔接过渡,属于典型的“达标”题。读后续写倡导读写融合,考查学生对文章准确理解的能力,对故事情节构思的能力以及创造性模仿与使用语言的能力,对考生语篇、逻辑、语言能力要求高,属于“拔高题”。应用文写作与读后续写这两个写作任务的组合,充分体现了写作任务的层次性和丰富度。应用文写作门槛低,绝大多数考生能得分,不少考生还能得高分。而读后续写则具有明显的人才选拔功能,有点难度也在情理之中。所以,广大师生对于读后续写这一题型的难度要有足够的心理预期,要摒弃“刷题”思维,要多读、多写、多思,把握文本语篇特征,探索读后续写规律,提高阅读、写作技能,从而全面提升英语综合素养。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。新高考、新课程改革的春风扑面而来,作为英语教育工作者,我们要认真学习新课程标准等纲领性教学文件,更新观念,积极探索,运用教育人的智慧、胆识,勇敢面对新高考、新课程改革的挑战,做好新高考、新课程改革的宣讲员、实践者,为我省高中英语教学水平再上新台阶作出自己的贡献。