

扬州大学有一支红色讲解团,每年清明节到烈士陵园为群众义务讲解革命故事,至今已有近万名大学生累计向270万名群众义务讲解——

一场持续24年的青春接力

■本报通讯员 虞璐 沈玉琦 乔云 见习记者 王小亮

“一送里格红军介个下了山,秋雨里格绵绵介个秋风寒……”清明节期间,在扬州革命烈士陵园内,一群大学生嘹亮的歌声吸引了祭扫者的注意。

他们来自一个特殊的大学生志愿者团体——扬州大学红色讲解团。从1998年起,一批又一批大学生义务讲解员们在清明时节,准时来到扬州革命烈士陵园,向人们讲述革命英雄的故事。24年来,近万名大学生累计向270万名群众开展义务讲解。同时,大学生们的精神得到洗礼,信仰得到淬炼,有70%的讲解团成员光荣地加入了中国共产党。

传承,万名大学生参与红色讲解

1998年,扬州大学商学院一群学生来到扬州革命烈士陵园,面对革命烈士的英勇事迹,他们有很多疑问,却一时无法找到讲解员答疑解惑。当时这里只有1名专职讲解员,每到清明便忙得不可开交。回到校园后,带着强烈的责任感,他们问老师:“我们可以去革命烈士陵园当义务讲解员吗?”

想法很快得到学院支持。在和革命烈士陵园商量后,16名大学生经培训正式上岗,成为首批义务讲解员。从此,每年清明,扬州大学商学院都会选拔讲解员,到扬州革命烈士陵园进行持续3个星期的义务讲解。

“从1998年到现在,已有近万名学子参与到红色讲解团,累计向270万名群众开展义务讲解。”扬州大学商

学院团委书记王成春说,现在每年都有上千名学生报名参加红色讲解团,报名人数增多,选拔标准也要提高。“讲解员最重要的,是要具备传承红色精神的思想觉悟和无私奉献的服务意识。”

4月3日,扬州大学大三学生殷诗茜第一次上岗,生动形象、庄重大方的讲解受到祭扫者好评。“上岗之前,我就做足功课了。”殷诗茜告诉记者,除了背熟讲解稿,还要站在镜子前反复演练,在语音、语调、语速、肢体语言等方面力求尽善尽美。“为了多掌握革命烈士的英勇事迹,我还去图书馆翻阅史料,扩充知识面。”

“本来以为现在的年轻人对革命事迹不太了解,没想到,这些同学讲得这么好。”烈士陵园内,大家对大学生义务讲解员的赞扬不绝于耳。

24年来,扬州革命烈士陵园经历多次整改扩建,扬大商学院也经历数次院系调整,学生们走了一批又一批,红色传承却一直接续。

扎根,在讲解中坚定信仰

24年的接力传承,不仅弘扬了革命烈士的丰功伟绩,也让大学生受到一次次精神的洗礼。革命烈士的英勇事迹和他们艰难曲折的革命历程,成了大学生淬炼理想信念的生动教材。近万名大学生义务讲解员中,有70%光荣入党。

黄凯伦曾在2011年担任红色讲解员。那一年,陈德铭烈士的儿子和儿媳前来祭奠父亲,当时黄凯伦并不

知情,讲解结束后,陈德铭烈士的儿子作了自我介绍,并专门为黄凯伦讲述了父亲一些鲜为人知的故事。“那段经历让我收获的不仅仅是历史知识,更是革命情感。”黄凯伦说。

红色讲解的历练,红色信仰的升华深入学子心中,许多毕业生走上工作岗位后,仍对这段经历念念不忘。现已在扬州工作的章咪,2009年曾作为红色讲解团的一员参与讲解。这些年,每次来到烈士陵园,她都会感慨万千。“从我成为一名光荣的讲解员开始,红色精神就在我心中牢牢扎根。”章咪说,这段经历对自己的学习乃至后来的工作,都产生了潜移默化的影响。

大二学生魏悦洋也是红色讲解团成员,出生在军人家庭的她,早已对这些红色故事熟稔于心。“我的爸爸和爷爷都是军人,从小我就感受着军人吃苦耐劳、谦虚谨慎的精神。我希望把自己了解到的红色故事传递给更多人,更希望自己和当代大学生们能像革命前辈一样,做一个有信仰的人。”

开拓,讲解形式不间断创新

24年,红色讲解团的传承从未间断。如何让这种传承跟上时代的步伐?每一届讲解团都在尝试创新,不断更新讲解内容,提升讲解感染力。

“随着技术的发展,人们接收信息的渠道越来越丰富,以往用PPT、站在前台宣讲的方式很难吸引人了。”红色讲解团团长汪慧萍说,最近他们想用短剧表演的形式,代替一个人站在台

上讲故事。

“生动的短剧对编排、表演要求很高,如何将短剧简化,让更多的人参与进来,成了难题。”经过多次调研,红色讲解团成员找到了方向——以讲述为主,但讲述者成为故事中的“我”,再穿插一些剧情动作,将表演与讲故事相结合。

在一次社区活动中,红色讲解团为社区观众带来短剧《我们村的好孩子》。5名大学生轮番上台,分别扮演抗战老兵、老兵的儿子、成功的中年爱国企业家、考上名校的大学生、刚成为少先队员的小学生。他们讲述各自的故事,中间穿插着活泼的对话。表演结束,观众们为讲解团送上热烈的掌声。

“红色讲解,讲的是故事,更是精神;讲的是历史,更是传承。要让红色故事、红色精神深入人心,必须要有创新的思路。”王成春介绍说,2009年起,红色讲解团建立微博、微信等平台,让人们在网上追忆历史;2011年,红色讲解团接待外国友人参访,实现全程英文播报;2020年疫情期间,让红色故事以电台故事、小视频等新的传播形式呈现。

“从红色讲解团成员身上,我看到革命精神和民族精神在年轻一代身上的传承。红色讲解团会一直为群众服务下去,同学们也将在不断地讲解中领悟红色精神的真谛。”扬州大学商学院党委副书记孙茂庆说。

海安宁蒞支教 专题座谈会在宁举行

本报讯(记者 陈瑞昌 王艳芳 实习记者 李锋)“如果没有海安老师,我现在可能还在宁蒗的山上放羊呢!”在4月1日召开的海安宁蒞支教座谈会上,已是云南省丽江市宁蒗彝族自治县人民法院党组副书记、副院长的杨才华说,是海安支教教师改变了她,让她更好地实现了人生价值。

本次座谈会由江苏教育报刊社主办,省教育厅相关处室负责人、省内外相关专家、海安市教体局相关负责人和支教教师代表等40余人参加。江苏教育报刊社社长董胜在致辞中表示,座谈会旨在通过支教教师代表叙述、教育行政部门总结和专家教授指导,回顾海安宁蒞支教团队30多年来的工作,力求从学理层面提炼海安支教教师在异地支教背景下教学质量提升的做法和经验,将海安宁蒞支教团队的丰富实践和突出成绩,凝练为富有生命力的教学成果,实现对海安宁蒞支教团队宣传报道的进一步深化。

海安支教教师代表讲述了支教过程中的教学探索和感人故事。自1988年以来,海安先后派出10批共计286名教师远赴宁蒗支教。他们以振兴民族地区教育、促进民族团结进步为己任,把宁蒗当作自己的第二故乡,把宁蒗各族学子当作自己的子女,累计为宁蒗培养初、高中毕业生2万多名,输送中专生、大学生1万多名,为实现宁蒗地区各族人民整体脱贫作出了重要贡献,荣获全国脱贫攻坚先进集体、江苏“时代楷模”等称号。

省教育学会副会长叶水清引用毛泽东同志的著作《为人民服务》《纪念白求恩》和《愚公移山》,盛赞海安宁蒞支教群体“彻底地为人民的利益工作”“对工作极端负责任”以及“排除万难去争取胜利”的决心。省教科院基础教育研究所所长倪娟认为,海安宁蒞支教群体持续支教32年,助推西部教育高质量发展,其中的经验、成果值得深入总结和提炼。

省教育厅二级巡视员马斌表示,海安赴宁蒗支教是“国家事业的基层实践”,希望支教群体立足宁蒗,狠抓教育质量,打造异地支教的“海安模式”,进一步辐射更多的教育欠发达地区,形成“海安效应”。

传承红色基因 厚植爱国情怀

(上接第1版)

“这是一场特别的党史学习教育。通过黄老师的讲述,我们更加深刻地感受到了吴振鹏烈士为革命献身、为理想赴死的崇高理想信念。作为曾经的‘小雨滴’志愿者,正是这种信仰,让我选择成为了一名高校辅导员,有机会将信仰的力量传递给更多的青年学生。”该校教师李敏对记者说。

在清明节来临之际,常州市运河之幼儿园依据幼儿年龄特征,采用现场讲解、家园互动、亲身感受等形式,开展“风清气清明,感恩润心”主题系列活动,不仅丰富了孩子们对清明习俗的认知,更萌发他们对革命先烈的深深敬意。盐城市各校组织学生开展“清明祭英烈”主题活动,用活用好红色资源,将烈士陵园、烈士命名镇村、红色遗存作为鲜活的党史学习教育的课堂,引导广大学生传承铁军精神,向英雄致敬。

红色基因需要代代相传,发生在身边的英雄故事最入耳入心。近日,苏州市在全市中小学校开展“寻访身边的‘红色宝贝’”活动,征集身边的红色故事。工业园区方洲小学学生孙沐泽“采访”了自己的曾祖父,一位参加过抗日战争和解放战争的老八路。老人告诉记者:“牺牲的战友都非常年轻,但是他们面对敌人从来没有退缩,这样的精神让我记住了一辈子,也受益了一辈子。”

在苏州市胥江实验中学初一(7)班的“党史小课堂”上,学生顾天骐和他的妈妈讲述了一枚银戒指的故事。戒指上的人像是顾天骐的外曾祖父,老人生活在河北,支援过冀中平原的地道战,这枚戒指是为表彰他的英勇表现而颁发的。戒指传了四代,现在到了顾天骐手中,“它已成为激励我奋发上进的精神动力。”顾天骐告诉记者。



近日,东海县第三幼儿园开展“今天我当小厨师”活动,小朋友们自定食谱,在教师指导下,制作出汉堡、寿司、饭团等食品,培养了动手能力,增进了师生间的感情。

张开虎 蒋步清 谢娟 摄

面对新高考带来的诸多挑战,江苏省前黄高级中学从学情、教情、考情出发——

“三点一线”平稳驶向新高考

■本报见习记者 汤文清

“江苏省前黄高级中学积极应对高考改革新挑战举措,在全省是具有典型意义的。”在前不久开展的第二轮省级高中教育教学视导工作中,省教育厅副厅长顾月华对前黄高级中学给予高度肯定。

面对新一轮的高考改革,这所有着80年办学历史的高中,如何把握前进的航向?从学情、教情和考情出发,“三点相连”是省前中的不变航线。

把握学情,强化指导

上午9点,省前中高三(12)班的教室里书声琅琅,英语教师步妍前后走动,聆听学生们的分组讨论,同时给予针对性指导。“距离6月的高考不到3个月了,如果对新高考准备不足,很多学生的正常学习生活都会受到影响。”步妍说,性格内向、心理比较脆弱的学生,是学校和教师平时关注的重点。省前中专门针对学生开展多种方式的心理辅导,成立由心理指导教师、班主任等共同组成的生涯指导中心,编制《攀登行动手册》,指导学生科学制订高三奋斗目标各个阶段过渡目标。

除了心理指导,学校还进一步落实学生学业指导制度。“针对后进生学生,我们开

展每课一次课堂提问、每周一次作业面批、每周一次促膝谈心以及每周一次个性化释疑的“四个一”活动。”步妍告诉记者。

“前黄中学的教育理念之一,是不放弃任何一个学生。”该校校长黄惠涛介绍,学校对后进生实施导师制,鼓励学生每周一次向教师主动提问、每天一次总结反思、每周一次“周周清”、每月一次主动与教师交流沟通。“教师和学生之间的双向四个‘一’,已成为省前中转化后进生,加强师生交流的重要方式。”黄惠涛说。

把握教情,突出助力

“学情是教学的起点,教情则需要依据学生情况不断调整。在新高考的大环境下,让教师针对教情进行调整,有些力不从心。”高三创新班数学教师徐伟认为,对新高考方向不明确,对学生的素养培养理解不深,命题评价专业化水平不高,曾是困扰一线教师的难题。

“现在,前黄高级中学正在探索一条属于自己的应变之道。”黄惠涛介绍,这条“道”就是从管理层面和学科层面出发,转变学校治理方式,建设高水平学科发展中心,实现从学科教学向学科育人的转变。

前黄中学首先运用SWOT方法,分析学科发展各种因素,从而确定学科发展目标,制订学科发展规划,奠定学科地位;接着建构各学科课程框架,同时渗透五育融合理念,丰富学科活动与实践;在此基础上,支持各学科凝练具有学科特点的教学范式,深化教学改革,激发课堂活力,全面对标“一核四层四翼”的要求。

高质量的学科建设依赖于高水平的教师队伍。在进行系统的学科布局建设后,学校为每个学科聘任1-2位驻校专家,专家每月来校指导1-2天。各学科主动联系5-8所省内外学校,组建学科联盟。“有了底气,我们的信心每天都在增强。”徐伟说。

分析考情,强调把控

“高三考试是少一点好还是多一点好?考试太少,摸不准孩子的学习情况,考试太多,又担心打乱孩子的学习节奏,影响学习心态。”在家长座谈会中,一名高三学生家长提出对考试频率的困惑。

“面对家长的疑虑,我校制订了三条‘把控’原则。”黄惠涛说,“首先是把控节奏。考试次数由原来的4次减少为3次,考试时间也适当提前。”在减次数、慢节奏的

同时,前黄中学进一步提升考试质量,增加试题的针对性和系统性,强调自主命题和内容的覆盖面。

日常考试的主要目的是准确反馈学情,前黄中学充分发挥智学网系统在作业批阅、讲评以及组卷中的作用,对考试结果进行精准化分析,开展个性化的分类指导。“在适应性考试之后,我们更清楚地认识到要关注学科核心素养的培养和学生能力的培养。精准的大数据分析,让这条路径更加清晰。”徐伟说。

除此以外,把控舆情是前黄中学考情工作的一大重点。该校畅通家校沟通渠道,联合家长共同面对新高考。高三年级的第一次家长会,就请来高校教授围绕“如何做一名合格的高三学生家长”做专题讲座。“我们告诉学生和家,要相信权威发布,正确看待考试,保持平常心。”高三语文教师周君认为,教师和学生家长都处于一个不断适应的过程,但教师在舆论场中要起到“定军心”的作用。“要帮助心有困惑的学生和家长了解考试相关操作流程,重视考试规范化的要求,指导学生掌握审题、答题、检查的全步骤,不断克服解题过程中‘会而不对,对而不全,全而不美’的问题。”

激活师资队伍 “一盘棋”

(上接第1版)

“在刚性考核的制度驱动下,虽然全校教职工人数少了,但教师的工作积极性、主动性明显提升,教育管理的效率大幅提高,学校教育质量也稳步上升。”城区超编学校、丹阳市第三中学校长张步青说。

你追我赶的新局怎么建

“要推进教育均衡发展,激发教师队伍活力,就要立足‘真改革’,解决‘真问题’。”张文华说。

为构建全市统筹、多元晋升的岗位晋升体系,丹阳市还进一步优化职称评审方式,打破“唯论文”倾向,明确量化考评结果运用的鲜明导向,向工作业绩突出、专业水平不断提升的教师倾斜。量化考评结果在学校排名前20%、推荐为不同层次拔尖人才、获得镇江市综合荣誉的教师,在职称评审中免笔试直接进入实绩考核环节,并将量化考评结果在实绩考核中的比重提升到80%。同时,拿出全市5%的岗位用于奖励优秀教师,20%的岗位用于奖励主动交流教师,75%的岗位根据量化考评结果组织教师评审。

“在岗位设置中,我们彻底打破原来的‘论资排辈’,凡不在一线的教师一律不得参加职称评审。教师在达到职称晋升的基本条件后,量化考核优秀的优先晋升岗位,凡是转岗到后勤、教辅岗位不得再晋升,并且每两年降一级。”史辉金说。

不仅如此,在统筹推进“县管校聘”的改革过程中,丹阳市还给予学校充分的办学自主权,根据不同对象的实际情况设定直聘、中层竞聘、班主任竞聘等多形式的竞聘,并将考核结果作为适岗竞聘的重要依据。该市建立基础教育大数据平台,对所有校级干部、教职工实行“一人一档”,实现网上随机过程性、动态化管理。2019年,全市共有54名中层干部落聘后参加学科教师竞聘,25名普通教师竞聘为中层干部;2020年,15名中层干部落聘后参加学科教师竞聘,35名普通教师竞聘为中层干部。近两年,全市7600余名教师全部参加适岗竞聘,实现了“双向选择、择优上岗”。

为解决城乡之间师资不均衡、校际学科教师结构性矛盾等问题,2020年4月,丹阳市在全市范围成立了18个教育集团,初中、小学、幼儿园各6个。通过集团化管理,推进大教研、大培训、大流动,并进一步完善质量考评、教师考评、干部考评等3项考评,实现集团内教学质量共同监测,定期开展教学质量监测、干部选拔共同推荐等。

随着改革深入推进,丹阳市不仅有效配置了教师编制和人员,初步形成了“能上能下、能进能出”的用人导向,提升了教师专业发展的内驱力,全市各校的教育教学面貌也有了明显改善。在最近的一次调查中,丹阳市人民群众对教育的满意度达98.87%。

“接下来,我们将继续按照‘政策精准、操作规范、稳步推进、力求实效’的工作方针,坚持从学校发展的根本出发,进一步巩固成效、扩大成果,在全市形成你追我赶的教育发展新局面。”张文华说。