

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 微博:weibo.com/jsjyb 新闻热线:025-86275704 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com



学党史忆初心,忆英雄寄哀思。我省各地各校开展清明祭英烈系列活动

传承红色基因 厚植爱国情怀

■见习记者 陈思洋

4月3日,南通大学附属中学高二年级的同学们徒步数十公里,来到小海战斗烈士纪念碑前,整齐列队,驻足凝视,聆听共产党人的信仰和初心,缅怀革命先烈,接受精神洗礼,重温入团宣誓,用铿锵誓词致敬峥嵘岁月里的英雄。同学们还来到张謇墓前,聆听张謇生平介绍,感受当年实业救国理想的冲击。祭奠仪式结束后,该校师生将随身携带的书籍赠送给了部分在通的留守儿童,希望他们在父母不在身边的情况下,好好学习,成为国之栋梁。

在2021年清明节来临之际,我省各地各校开展各种追思缅怀活动,师生们走进淮海战役纪念馆、杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆……在省内外众多具有重要历史纪念意义的爱国主义教育基地,通过形式多样、内容丰富的主题活动,在真实的氛围中触摸党史,在耳濡目染中传承革命精神。

“中国近现代革命史是最好的教科书,要常读常新。南京大学的光荣革命传统始终与国家民族命运紧密相连,与时代和社会变动息息相关……”4月3日,南京大学“学党史、祭先烈、跟党走”清明祭扫活动在该校鼓楼校区革命烈士纪念碑前举行,近百名师生齐唱国歌,告慰英烈之魂。该校党委副书记薛海林向同学们提出殷切希望,希望大家能够学习好、发扬好学校的光荣革命传统,以良好的精神风貌和优异的工作成绩庆祝建党100周年。

“今天我作为学生代表参加了清明祭扫活动,看到高耸矗立的纪念碑,我的心情久久不能平复……”常州市第三中学部分师生来到该市烈士陵园开展祭扫活动,大家参观了张太雷纪念馆,许多学生在留言墙上写下感言。一位学生这样写道:“烈士们的坚定和无畏给了我们底气,是他们用热血和生命给英勇的华夏儿女树立了榜样。”

弘扬英烈精神是为了铭记历史,创新的活动形式让每一个英烈故事更加生动感人,直击每一个学生的心灵。

4月4日,南京农业大学钟山讲堂上演了一幕历史短剧,该校“小雨滴”志愿者通过自己的演绎,再现了新民主主义革命时期无数青年人为了共产主义信仰、劳苦大众解放前仆后继、舍生忘死的感人故事。活动当天,雨花英烈吴振鹏外孙、影视演员黄品沅也作客现场,与全校300余名师生共同交流。

(下转第2版)

近年来,丹阳以“量化考评”深入推进“县管校聘”,重塑教育生态,形成你追我赶的教育发展新局面——

激活师资队伍“一盘棋”

■本报记者 赵建春 张俊平 李大林 见习记者 王小亮

绩效分配“大锅饭”,岗位设置“论资排辈”,区域间教师调配难度大,导致“超编缺人”……这些难题,是推进“县管校聘”要解决的关键问题,也是近年来制约丹阳市教育发展的瓶颈。

怎样统筹协调,迎难而上,勇敢破题?如何精心谋划,制定良策,科学发展?近日,记者深入丹阳市采访,探寻该市系统推进“县管校聘”、重塑教育生态、激发教师队伍活力的改革故事。

“超编缺人”困局如何破

丹阳市丹凤实验小学地处城郊接合部,3年前学校24个班,但随着外来务工人口的增长,学校生源也随之增加,目前已达40个班。生源激增带来的最大难题,就是师资缺口严重,学校不得不聘用代课教师。“补充代课教师,虽然短期内缓解了师资压力,但造成学校公共经费不足,影响学校正常发展。”丹凤实小校长宗立说。

记者采访了解到,在丹阳市像丹凤实小的情况并非个案。近年来,随着经济社会发展,丹阳市东部地区外来务工人员逐年增多,部分热点区域学校生源激增,不少学校都出现师资缺口。而西部茅山老区的学校随着办学规模逐渐缩小,教师超编。与此

同时,由于高考政策及生源的变化,初中学校整体超编,小学普遍缺编,高中扩招后教师紧缺、学科教师不对应。

“教师是教育发展的第一资源。如何在全市统筹调配师资,破解‘超编缺人’、苦乐不均的发展困局?推进‘县管校聘’改革是必然选择。”丹阳市教育局局长张文华说。为此,丹阳市委、市政府高度重视,将此项工作列为全市重点改革项目,并写入2019年丹阳市委、市政府工作要点,成立由分管副市长任组长的改革领导小组,并以政府、教育部门的名义先后出台21个文件,从编制、岗位、流动等方面综合施策,重构教师资源配置。

为将教师由“单位人”转为“系统人”,在兼顾班师比和生师比的基础上,丹阳市按照“从严从紧”的原则核定编制,全市各学段统一编制。此后,又成立副科级建制的教师管理服务中心,负责全市教师人事管理服务工作,与所有教师签订岗位合同。

为确保改革稳步推进,该市专门建立“县管校聘”管理微信群,常态化进行“县管校聘”改革交流,并要求所有学校多轮次组织教师学习文件,确保知晓率达到100%。与此同时,多轮次分片召开校长会议,商量每一条政策,探讨每一个细节,学校每一次

培训和推进都全程留痕。

丹阳市教师管理服务中心主任史辉金告诉记者,通过高密度、多渠道、全方位的政策解读和深入动员,“县管校聘”是让每个教师找到适合自己的岗位”的理念逐步深入人心。2019年,全市超编学校分流教师352人,九年一贯制学校初中部转岗到小学部170人,调整超编人员522人,减少编外社会用工人数近400人。2020年,全市跨校交流教师240人。

绩效分配“大锅饭”怎样改

在丹阳市荆林学校校长束双林的办公桌上,放着一份“荆林学校‘县管校聘’教师岗位竞聘量化考评表”。考评表分职业道德、教学工作、评优评先、教师交流4个板块,总计100分。“这张表把每个老师的绩效工资与量化考评结果挂钩,明确工作量要求、突出工作业绩,确立了‘干多干少’‘干好干坏’不一样的鲜明导向,激发了教师争先创优的动力。”束双林说。

绩效分配是教师发展的“指挥棒”,也是教育稳定的“压舱石”,在改革推进过程中,丹阳市教育局通过充分调研,修订了全市教育系统的绩效考核意见,将奖励性绩效和政府考核奖打包进行考核。全市各学段统一编制后,缺编的按缺编人数增加绩效

份额,暂时超编的同比例核减绩效份额。同时进一步明确各学段各学科的工作量,凡工作量不足的同比例扣减个人绩效总额。意见实施后,学校教师间绩效工资最大差距超过2万元。

在量化考评实施过程中,丹阳市还根据各学段特点制订量化考评细则,对教师的师德表现、工作量、教育教学实绩等全面考核,细化打分。每学期各校将考核结果公示后上传到教育局教师管理大数据平台,每一学年考核结果都作为教师评先评优、岗位晋升、绩效考核等各类评价的重要依据。在绩效工资发放上,量化考核结果作为重要依据,凡转岗到后勤、教辅岗位的教师绩效一律不得超过60%,凡申请照顾一半工作量的教师绩效一律不得超过50%。

“量化考核是对教师年度工作量完成情况和个人专业提升情况的全面认定,是为‘县管校聘’提供的重要量评依据。”丹阳市吕城中心小学校长庞永红说。在丹阳市教育局指导下,该校起草了教师量化考核表并修订了原有的绩效考核方案。为确保教师年终绩效分配科学、平稳,在制度修订过程中,该校充分调研,听取多方意见,精心测算,多次修改,确立合理适当的指标,让所有教师对标找差、有章可循。

(下转第2版)



日前,在江苏大学新冠疫苗集中接种点,医务人员正在为大学生接种疫苗。从4月1日起,江苏大学联合镇江市京口区卫健委,在校内设置专门接种点,本着“知情、同意、自愿”原则,集中免费为该校18-59周岁师生员工及60岁以上有需求且符合接种条件的人群开展新冠疫苗接种服务,计划于4月底前完成2万余名师生员工疫苗接种,助抗疫一“臂”之力。 杨雨 摄

无锡、常州、苏州专场发布“十三五”教育发展成果——

打造教育高质量发展“样本”

■见习记者 万娟

近日,省教育厅召开“数说‘十三五’一同看教育”无锡、常州、苏州专场新闻发布会,来自中央及省市近30家媒体单位的记者参加新闻发布会,并前往三市开展集中采访活动,对三市“十三五”以来取得的教育发展成果做进一步采访报道。

优质均衡, 让学生就读更好学校

常州市清潭中学是位于常州城西钟楼区永红街道的社区配套公办初中,周围群众称之为“家门口的学校”。该校将“在校做个好学生、在家做个好孩子、在社会做个好公民”“新三好”作为学生全面的培养目标,帮助学生获得成长的喜悦,使学生成为“最好的自己”。

常州市清潭中学是苏锡常三市教育资源优质均衡的一个缩影。为扩大优质教育资源覆盖面,三市均探索集团化办学模式,促进区域内教育优质均衡发展。从2007年起,常州市开启集团化办学实践。截至目前,三市共有集团化办学核心校161所,成员学校553所,学前教育集团化办学覆盖率94.7%,义务教育95%、普通高中57.1%,全市已基本实现学前教育、义务教育集团化办学全覆盖,普通高中覆盖面超过50%。

“作为拥有1700多万人口的

全国第二大移民城市,苏州外来人口占比超过一半。近年来,全市公共教育资源供给始终处于高位饱和和运行状态,基础教育资源需求缺口严重。”苏州市教育局副局长项春雷说,为了让学生“就读更多好学校、遇到更多好老师、发展更多好素养、享有更多好服务”,该市探索多元多样集团化办学形式,既有“名校+新校”式,也有“名校+弱校”“名校+乡镇校”式以及中外合作办学等模式。目前,全市基础教育阶段共有教育集团215个,集团成员学校859所,随迁子女公办接纳率提高到80%以上,2020年全市积分入学提供公办学位3.5万个。

苏州高新区实验初级中学教育集团共有4个校区、4个联盟校,把最优质的教育送到群众家门口。“培养好每一个学生、发展好每一位老师、办好每一所学校、打造优质教育资源集群,是我们应有的政治站位和使命担当。”该教育集团总校长刘宗海表示,集团为入职新

教师定制“123633”工程,新教师分6个发展阶段跟踪培养18年,从工作入门到业务进阶,让每一位教师明确发展任务、定位发展坐标、对标发展需求、补足发展短板,打造优质师资队伍。

品质提升, 推进高中教育优质特色发展

“终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者”是江苏省锡山高级中学归纳出的本校毕业生形象,该校在明晰“五育并举”的育人目标基础上,力求将“德智体美劳全面发展”的社会主义建设者和接班人“做校本化表达,并以毕业生形象作为育人统领,设计具有‘真实的问题情境、社群化的学习组织、实践探究的学习方式、指向关键能力的表现性评价’等特征的毕业生形象涵育课程,彰显了该校在高品质示范高中建设的示范和引领作用。

围绕推进高中教育优质特色发展,苏锡常三市着力提升普通高

中发展品质,加强课程建设与教学改革,探索创新人才培养途径,促进普通高中多样化特色化发展。

“我市加强高品质示范高中建设,全面打造高中教育高原、高峰、高品质齐聚的无锡品牌。”无锡市委教育工委书记、市教育局局长范良表示,该市包括锡山高中在内的3所高中被确定为省高品质示范高中首批建设立项学校,1所被确定为首批建设培育学校,立项学校数并列全省第一;无锡作为省内唯一设区市获评首批普通高中新课程新教材实施国家级示范区,1所高中被确认为国家级示范校,2所高中被确认为省级示范校,数量居全省第一。

苏州市组建了教育发展咨询、人才资源战略、综合评价改革等三个委员会,以江苏省苏州中学、张家港梁丰中学为牵引,整体推进高品质高中集群发展。同时,以高品质教师打造高质量教育体系,创新教师补充方式,推进备案制、年金制等编外教师招聘改革,基础教育公办

学校近三年共补充教师1.98万人,其中,备案制类教师1.2万人,占比61%。此外,该市在全国率先成立地市级教师发展学院,创新推出“依托教师发展学院,开展校长职级制改革、教师常态化交流、教师评价改革”的“1+3”苏式教师培养培训体系,推进名师领航班、特级后备班、乡村骨干教师培育站等项目,累计培训近20万人次。

产教融合, 打造职业教育“发展样板”

李明泽是常州刘国钧高等职业技术学院数控技术专业学生,曾获2019年全国职业院校技能大赛“机器人技术应用”项目一等奖。“学校建设企业化校园环境,将生产型企业整体入校,引部分生产线入实训场地、引研发中心入工作室等,让我们上课如上岗。”李明泽说。该校充分调动校企各方资源,在技术优势、人才标准、文化特色三方面深度融合,形成校企共同开发、共同培养、共同管理、共同评价

的“三融四共”人才培养模式,促进学生综合素质与技能提升。

刘国钧高等职业技术学院是常州市职业教育产教融合发展的代表之一。以打造中国职教名城为目标,该市在全国首创“城市职教中心”“高等职业教育集约化发展”“职业教育特色小镇”三类发展模式,成为国家首批“高职教育改革发展综合实验区”。全市每年培养技能人才10万人以上,每万名劳动者中高技能人才数达1212人,连续多年位居全省第一,形成职业教育高水平发展的“常州现象”。

2020年9月,苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板建设正式启动,三市积极打造中国特色职业教育高质量发展样板。苏州市在省内率先出台《苏州市校企合作促进办法》,深化“双元制”“现代学徒制”人才培养,建成市级优秀企业学院38个、职教集团19个,获批省现代职教体系试点项目672项,数量位居全省第一。

无锡以职业技能大赛为突破口,树立起职教样板。近年来,该市职业技能大赛成绩突出,国赛、省赛金牌数量常年位列全省前2位,24所学校入选全国1+X证书制度试点单位,无锡入选全国首批现代学徒制试点城市,无锡职业教育产教融合工作经验被国家发改委确定为典型案例并在全国推广。