



在党史学习教育中,省教育厅党组理论学习中心组赴雨花台烈士陵园开展主题活动——

学习雨花英烈精神 凝聚教育奋进力量

本报讯(记者 王毗)4月9日,省教育厅党组理论学习中心组赴雨花台烈士陵园开展“学习雨花英烈精神 凝聚教育奋进力量”党史学习教育主题活动,深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神,共同缅怀雨花英烈,感悟入党初心,传承红色基因,赓续精神血脉。主题活动期间召开学习会,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记葛道凯主持并讲话。

葛道凯在讲话中表示,雨花英烈为了理想信念献出了生命,因为他们都有着为民族解放、为人民解放的共同追求。他们有一个共同信仰,就是认为马克思主义是解决中国问题的科学的、正确的、唯一的道路,只有马

克思主义才能救中国。他们有一个共同的行动,就是忠于党、忠于人民,忠于国家。

葛道凯指出,雨花英烈精神启发我们当代教育人,要用教育推动社会更好地发展,教育要服务人民。要把党的教育方针贯彻到教育工作的方方面面,把立德树人落在实处,深化“三全育人”。要解决好中央关心、家长关切、社会关注的问题,解决好教育改革发展中的难点、热点。

葛道凯要求,一要学习好阐释好雨花英烈精神,深入学习体会雨花英烈精神,把雨花英烈精神阐释成当代社会的新风尚。二要继承好发扬好雨花英烈精神,让青少年学生学习革命先烈事迹,体会雨花英烈精神,感

悟伟大历史成就,更加坚定实现中华民族伟大复兴的信心和决心。三要用革命精神砥砺前行,准确把握教育事业发展的新形势新任务,更好深化改革、促进公平、提高质量、激发活力,加快推进现代化教育强省建设。

葛道凯强调,党史学习教育是一个不断深入和拓展的过程,要持续学习领会习近平总书记重要讲话精神,深刻把握开展党史学习教育的重大现实意义和深远历史意义,牢牢把握党史学习教育的目标任务、关键环节、基本要求,不折不扣完成好各项任务要求,做到学有所思、学有所悟、学有所得,在建党百年重要时间节点获得新的精神启迪。

学习会上,雨花台烈士陵园管理局党委书记、局长赵永艳向大家介绍雨花英烈精神,厅党组成员徐子敏、顾月华、汪国培交流学习体会。徐子敏表示,雨花英烈精神所展示的共产党人的崇高理想信念、高尚道德情操

和为民牺牲的大无畏精神,是对自己一次深刻的精神洗礼,也是一次党性锤炼,要做到对党忠诚、勇于担当、敢于斗争。顾月华表示,雨花英烈精神是党的精神谱系的重要组成部分,为我们提供奋勇前行的不竭动力;要在办好人民满意的教育实践中传承发扬雨花英烈精神。汪国培表示,要叩问教育初心,常思“从事教育工作是为了什么”;要勇担教育使命,常问“在日常工作岗位上干了什么”;要坚守人民情怀,常想“能为办好人民满意教育做什么”。

厅党组理论学习中心组成员、其他厅领导、二级以上巡视员、厅机关处室和直属事业单位主要负责人50余人参加学习。全体人员在雨花台烈士陵园北殉难处瞻仰烈士就义群雕,在丁香树下听取讲解员讲述烈士丁香的故事,参观“信仰的力量——雨花英烈生平事迹展”,在雨花台烈士纪念碑前举行凭吊仪式并重温入党誓词。



4月13日,阜宁县吴滩实验幼儿园开展“寻找春天足迹”主题阅读活动,教师带领阅读社团的小朋友走进学校旁边的油菜花田、农家牡丹园里,通过大声阅读、绘本阅读体验等方式,享受校外阅读的美好时光。

顾建 顾跃蓉 摄

近年来,宜兴市通过整合资源、搭建平台、创新思路,积极构建劳动育人特色体系,促进学生全面发展、健康成长——

润物细无声 劳动育芳华

■本报记者 李大林 见习记者 邢田恬 叶强

春日风暖,茶香宜人。在距离宜兴市太华小学不远处的茶园里,学生们正拿着竹篮穿梭在茶树间。“我们要采的是一芽一叶,不能直接用手掐尖,要像这样,轻轻提起再小心摘下……”在采茶员指导下,顺着一排茶树走下来,孩子们的竹篮里都有了收获。

这是近日记者在宜兴采访时看到的场景。地处苏浙皖三省交界处的宜兴,自然和人文资源丰富。近年来,该市以劳动教育为抓手,积极整合资源、搭建平台、创新思路,初步构建起形式多样、内涵丰富的劳动教育体系,多维度引导学生树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,收到明显成效。

因地制宜,打造劳动教育品牌

“孩子们的童年生活不应只有课堂上的‘ABC’,还要有给予他们成长养分的泥土、茶叶和竹笋。通过劳动教育让学生体验社会生活、感受父母的辛劳,并逐步树立劳动观念、培养劳动能力,是我们一直追求的教育愿景。”太华小学校长蒋玉琴说。

宜兴市太华镇素有“竹海之乡”之誉。自2009年起,太华小学充分挖掘周边资源,打造“竹文化”特色。校园中,建造了“汇竹园”“竹艺吧”等文化景观;课堂上,开设了竹文化校本课程,成立了竹编、竹刻、竹竿舞等多个社团。劳技课上,教师带领学生

走出户外,开展一系列具有乡土印记的实践活动,如“我是小小茶艺师”“我是挖笋小达人”等。

此外,该校还梳理一至六年级各学科教材中的劳动教育内容,综合开展学科劳动实践,创新开展家校劳动打卡,举办“树立勤劳好家风”活动,鼓励学生寻访家族中的劳动模范,给未来的自己写封家书等,打造出独具校本特色的劳动育人模式。

像太华小学这样依托地域资源、发展劳动教育特色的学校,宜兴还有很多。丁山实验小学深挖紫砂陶文化,编写《陶娃学紫砂》校本课程,成立“陶娃社团”,搭建“陶娃文学社”“陶娃艺术团”等平台,带领学生在茶香中学习紫砂器皿的制作方法、体悟传统文化。高塍小学打造博雅小农场,开发农作物、中草药种植和鱼蔬混养等劳动项目,创建集农业知识普及、科学教育等于一体的全新现代农业课堂……

为发挥劳动教育在学校教育中的融合作用,实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标,宜兴市注重分层次设置劳动教育课程,小学侧重劳动习惯养成,初中侧重劳动技能培养,高中侧重劳动实践与创新。在此基础上,整合劳技、科学、综合实践等课程,将劳动技能、创新能力和个性发展有机融合,根据学生实际、周边资源、师资专长等,各校积极开发劳动教育校本课程,让学生在真实多样的劳动场景中体验、感悟、践行、坚持。

携手共进,培育精良教师团队

“要持续开展好劳动教育,必须培育一支业务精良、专兼结合的教师队伍。”宜兴市教师发展中心副主任才生说。记者采访了解到,在宜兴,劳技课不是“小学科”,劳技教师不是“边缘人”。

陈婷婷,宜兴市万石小学教师,2020年省小学劳动与技术青年教师基本功大赛一等奖获得者。作为一名教龄5年的青年教师,她从未想过能这么快就在全省崭露头角。

“感恩一路陪伴、帮助我的团队。”陈婷婷告诉记者,基本功大赛既要赛专业知识、操作技能,还要比教学设计 with 课件制作,课堂教学更是重中之重。决赛的时间是2020年11月底,临近学期末,在正常的备课、教学之外,她还要挤时间研读课标、打磨教学,每天都“焦虑难熬”。

陈婷婷笑到最后,离不开背后的强大团队。“那段时间,教师发展中心研训员周婕老师不仅带头为我制订了科学、详细的集训计划,还邀请无锡市教科院教研员李荣臻多次前来指导。”陈婷婷说,宜兴市劳动教育中心组多位老师经常放弃休息时间来听课磨课,帮助她修改教学设计等。

像陈婷婷这样在专业成长路上得到支持的,在宜兴并非个例。王骄是江苏省无锡未成年人社会实践基地的教师。作为一名从工作起就扎根实践基地的专职教师,他在2013年评上了

综合实践学科副高级教师职称。2017年,他牵头申报省前瞻性教学改革重大实验项目,并成立综合实践名师工作室,获评无锡市学科带头人等。

“职称评审是引领教师成长的重要抓手,对综合实践等学科教师,我们一视同仁。”宜兴市教育局副局长吴自强告诉记者,在近几年全市举行的“三优化一提高”赛教、论文评比中,实践基地教师同样参评。不仅如此,宜兴市教育局还把劳动教育纳入教师培训内容,通过全员培训、教学竞赛、分类评价等形式,对教师进行专项培训和考核,促进劳动教育教师专业水平不断提高。

任才生介绍说,宜兴市教师发展中心还成立了劳动教育中心组,由全市10名骨干教师组成核心团队,为各校相关教师提供专业指导。在此基础上,聘请各级劳动模范、职教名师、能工巧匠等担任兼职教师,打造了优秀的劳育师资队伍。

创新引领,构建全方位育人体系

“噢,你上课为什么还拿着桶呀?”

“老师说,每个同学都要亲手种一棵小树苗,她要带我们去种春天。”“种春天?”

“是呀,除了要读万卷书,还要行万里路,更要和大自然亲密接触!”

这是宜兴市堰头小学劳动教育校本剧《种春天》里的一幕。这所农村学校学生虽不足百人, (下转第2版)

泰州将学生心理健康工作升格为“一把手工程”

本报讯(见习记者 阿妮尔)4月9日,泰州市中小学心理健康教育现场推进会在省黄桥中学召开。会议明确,把学生心理健康工作作为“一把手工程”纳入重要议事日程,构建学校、班级、师生、家庭共同参与的管理体制和工作推进机制,深入研究解决学生成长过程中的心理问题。

泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良指出,应充分认识抓好心理健康教育工作的必要性、紧迫性,清醒认识当前学生心理健康教育面临的严峻形势,落细落实心理健康教育举措,全力守护学生生命安全。

据了解,为解决专业心理教师数量短缺、兼职教师专业素养有待提高、一线心理健康工作人员服务能力和积极性亟待增强、家校共育机制有待进一步完善等现实问题,泰州市教育局于今年印发《关于深入推进全市中小学生心理健康教育工作的通知》,并将会同市委宣传部分出台《泰州市未成年人心理健康工作方案》,着力在全市推进建立学校责任

包保机制、学生互帮互助机制和家校沟通协作机制,并重点关注既往存在精神和心理问题的学生,家族成员患精神心理疾病的学生,近期与家人矛盾激化的学生,平素性格内向、言行敏感、压力过重的学生等4类学生群体,落实各项举措,防范遏制中小学生因心理健康问题发生意外事故。

据介绍,针对专业心理教师缺乏的现状,泰州市将按照师生比1:1000标准,3年内为全市所有学校配齐心理健康教师,其中高中阶段学校2021年底前配备到位。同时,要求学校充分利用“泰州师说”网络培训平台开发专业课程,加强心理健康教育和生命教育培训,全面提升教师有效开展学生心理辅导的能力和水平。

从4月10日起,泰州市教育局还将以“关爱生命”为主题,围绕“如何识别中小学生的心理问题与心理疾病”“如何对识别出的问题学生实施心理干预”“珍爱生命 守护成长”等3个专题,对全市中小学教师分学段开展6个学时的“全覆盖”式在线培训。

南京开展教育部基础教育司委托研究项目课堂教学展示

本报讯(见习记者 万娟)课堂上,教师通过触摸屏播放多媒体课件进行教学,学生使用平板电脑完成课堂练习并拍照上传、抢答展示,同时结合传统的板书,各种教学手段在课堂上融通运用、流畅衔接……4月12日,教育部基础教育司委托研究项目“中小学信息技术与教育教学深度融合”和“课堂教学展示活动在南京第二十九中学初中部启动。

据悉,此次展示历时两周,在12个区设分会场,共呈现40节课展示课,涵盖小学语文、数学、英语等10多个学科,授课教师均为市、区级学科教学骨干。这是南京智慧教育开展5年来的第一次集中展示,也是教育部委托课题完成前的推广示范活动。

2020年4月,教育部基础教育司委托南京市教育局开展“中小学信息技术与教育教学深度融合”项目研

究,积极推进基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式的变革,拓宽课堂教学空间,促进优质教学资源共享,为全国基础教育提供可借鉴、易推广的经验。

“我们希望通过智慧校园的建设应用,引导学校进一步关注学生创新精神和实践能力的培养,为南京教育高质量发展提供信息化支持。”南京市电化教育馆馆长陈平告诉记者,截至2020年底,该市共建成650所市级智慧校园,在全省率先实现全市中小学(含职业学校)基本建成智慧校园。“十四五”期间,南京将继续提升全市教育城域网和教育数据中心的服能力,推进实施省教育厅教师信息技术应用能力提升工程2.0,持续开展“金陵微校”常态化建设,同时积极探索教育大数据的采集和应用,促进教师精准教学和学生作业减负增效。

常州集中整治校外培训机构“霸王条款”

本报讯(记者 王琼)为进一步规范校外培训机构经营秩序,化解校外培训合同纠纷,切实维护消费者合法权益,日前,常州市教育局、常州市市场监督管理局联合制订《常州市集中整治校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益违法行为工作方案》,在全市范围内针对面向中小学生开展非学历教育培训的校外培训机构,利用不公平格式条款侵害消费者权益违法行为开展集中整治,重点整治校外培训机构利用合同中不公平格式条款,免除自身责任、加重消费者责任、排除消费者法定权利的行为为坚决予以查处,并将检查结果于10个工作日内录入省“双随机、一公开”监管平台(省市场监管信息平台),相关执法检查信息同时录入省校外培训机构管理服务平台。

据了解,本次集中整治将持续到10月。常州市将以此次集中整治行动为契机,积极推行教育部、市场监管总局联合制订的《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,引导规范教育培训机构签约履约行为,着力构建长效机制,共同营造校外培训机构规范发展的市场氛围。