

近年来,张家港市多措并举发展社区教育,推动政府主导、社会参与、志愿服务相结合——

社区教育的“幸福事”

■本报记者 王琼 通讯员 陆杰

“年轻的时候我没机会上大学,现在老了,我不仅上了大学,还经常在报纸、杂志上发表文章。”3月30日是张家港市金港镇老年大学2021春季班开学的第一天,68岁的蒋玉兴脸上满是笑容。蒋玉兴家住金港镇金都社区,自社区老年大学开办以来,他每年都报名参加声乐课、舞蹈课等不同课程,还经常在社区教育中心做志愿者。

“社区教育是社会和谐与稳定的基础,能够提升整体人文素养,促进社会和谐建设。”张家港市教育局局长杨志刚介绍说,近年来,该市多措并举,项目化打造教育服务活动,不断扩大社区教育覆盖面,让教育幸福惠及每一个港城人。

多方建立常态化机制

在金港镇,“丁老师心灵氧吧”是一个家喻户晓的名字。这是一个以退休教师丁品森为主要辅导专家,集合多位优秀心理健康教师的青少年健康教育平台。自2013年成立以来,团队每年都不定期走进学校和社区开展讲座和现场咨询,引导青少年在活动中认识自我、健康发展,同时指导家长走出家庭教育困惑。“我们在全镇多数社区都设立了工作室,孩子和家长们遇到问题,第一时间都会向‘丁老师’咨询。”团队负责人凌国芬说。

在张家港,社区教育不是行政部门的“独角戏”,而是凸显着政府主导、社会参与、志愿服务相结合的特色。该市社区教育的师资队伍中,除70余名专

职教师外,另有兼职教师近500人,志愿服务人员1.2万余人。

早在2010年,张家港市政府印发《关于进一步推进我市社区教育工作的实施意见》,明确目标任务,完善保障体系,确保社区教育有章可循、有规可依。截至2020年底,张家港市已建设成为全国社区教育示范区、全国十佳老年教育全覆盖县(市、区),全市所有区镇均创建成省标准化社区教育中心,全市社区教育活动人口近50万。

支撑亮眼“成绩单”的,是常态化机制。张家港市打造了行政和业务两条线以及“市—镇—村”三级交叉管理的网格布局。其中,行政条线负责政策制定、资源配置、绩效考核等;业务条线负责教育教学、师资及人员培训、课程体系建设等。两线并行,合力推进社区教育。目前,该市已有区镇社区教育中心9家、镇(街道)老年大学23所、村(社区)市民学校245所、村(社区)老年大学办学点145个,实现了社区教育工作机构的层级化和社区教育工作部门的专业化。

项目化运行品牌活动

“香山小主人精英计划”是张家港市社区教育的公益精品项目,招募和培训青少年担任导游,向游客讲解香山历史文化和风景特点,展示港城少年的小主人形象。从2015年开始,金港镇率先在全市试点,6年来累计开展320个教育惠民项目。

张家港市教育局职社科科长陈

勇告诉记者,社区教育工作者人员少,扩大社区教育服务社会的辐射面和影响力一直是他们努力的方向。2015年,张家港市探索社区教育项目化试点,对社区教育活动进行项目设计,建立全方位的计划、实施、督导、评估制度体系,通过委托、合作、采购等方式,将社区教育中心、市民学校和专业社会组织调动整合,实现优化配置。

“将零散的活动进行项目化统筹,能够激发社区教育工作的创新力和活力,也让社区教育服务更加精准化。”金港镇社区教育中心主任何忠益告诉记者,自项目化实施以来,全镇18万户籍人口中,直接受益者达14万人。

2019年,张家港市专门印发社区教育项目化工作指导意见,实行动态管理、优胜劣汰,对精品项目和重点项目都给予相应的经费补贴,大大提高了各区镇社区教育工作的积极性和项目质量。陈勇介绍说,“十三五”期间,全市立项教育“惠少”项目近400个,覆盖全市各村社区,惠及人数20余万人次;教育“惠老”项目近200个,直接受益者达8万余人次。

精准对接百姓需求

“我母亲今年74岁了,目不识丁的她竟然也学会使用智能手机打电话了。”张家港市后塍镇居民高龙兴非常高兴:“这离不开社区老年大学的帮助!”

“百姓需要什么,社区教育就做什

么。”张家港市坚持“教育惠民”理念,开展多项教育“惠老”、教育“惠企”活动,越来越多老年人学会使用电子产品,还学会了拍摄短视频和网购。

张家港市凤凰镇是知名的水蜜桃之乡。“十三五”期间,该镇将培育新型职业农民作为强化人才支撑、助力乡村振兴的重要途径,着力培养一支爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民队伍。该镇社区教育中心邀请专家,就农产品质量安全、水蜜桃生产技能、桃树品种更新等开展定期培训,同时积极举办电商培训,举办直播带货活动,帮助桃农进行网络营销。

此外,该镇还将“惠农”与“惠少”相结合,建立水蜜桃游学基地。日前,凤凰镇社区教育中心组织镇中心小学学生走进凤凰园水蜜桃基地开展游学体验活动。农业园的有机施肥、无公害栽培基地等技术让学生们大开眼界,他们亲身感受到智慧农业的魅力。凤凰镇社区教育中心主任戴卫东说:“这些活动不仅提升了村民的劳动素养,也激发了青少年探索农业科学的兴趣,全体村民都积极投身美丽乡村建设中,助力乡村振兴。”

“接下来,我们将继续努力提升终身教育资源整合驱动力,到2025年,全市城乡社区教育参与率争取达到95%以上,努力形成教育资源高度融合、服务品质显著提高、群众满意度高,具有张家港特色的社区教育发展模式。”杨志刚表示。



为庆祝建党100周年,4月13日,如皋市如城街道光华幼儿园开展“童心向党 礼赞百年”主题活动。该园邀请89岁的老兵绍明生讲述革命故事,师生们还举行诗歌朗诵比赛,齐唱歌曲《我和我的祖国》,在活动中感悟历史,传承红色文化。

徐慧 摄

润物细无声 劳动育芳华

(上接第1版)但秉持深入开展劳动教育的办学传统。学校将校园布置成天然的劳动场所,用“耕读”思想引领学生“做幸福的耕耘者”。2020年,基于这一特色打造的“烟山学子劳动润品行”项目,获评宜兴市中小学品格提升工程项目。

“劳动教育不是单纯的体力劳动,也不是一味地灌输知识,而是要通过劳动情景设置、劳动体验感悟,为学生的全面发展、健康成长奠基。”堰头小学校长谢国勤告诉记者,学校整体建构学生发展目标,编印学生《个人成长手册》,分列家庭生活、学校生活和社会生活三个单元,以年级为序列,开发出独具实践特色的劳动教育校本课程体系,以月度主题有序推进,得到师生和家长一致认可。

创新思路、科学引领,并以之为“链”推动德智体美全方位育人,是宜兴市中小学开展劳动教育的共识。

范道小学以“播种好习惯”为立校之本,校内建有竹园、果园、月季园、百草园、开心小农场等,种植150余种植物,校外有“番茄小镇”农业生态园等4个实践基地,并以无锡市中小学生品格提升工程项目《农村小学生劳动习惯播种生长行动》,引领学生健康成长。桧树中学利用生物课带着学生一起栽种作物,每人建立作物成长手册;物理课通过演示机械转化为热能的过程,让学生了解实验活动不单纯说明知识,更是知识的活用,是劳动与思考的统一……

据宜兴市教育局相关负责人表示,他们将在具有区域特色的劳动教育体系基础上,结合综合实践活动课程教学实际,吸纳各校德育团队、教科室主任以及综合实践培育站、劳技、科学等学科教师,将劳动教育融入校园常规;创新开发以学校劳动教育为主体、以家务劳动为突破点、以集中社会实践为辅助多点支撑的劳动教育体系,形成家校社齐抓共管的局面。

针对高三“临界生”存在的问题,江苏省泰兴中学精准分析、全面考察、合力帮扶——

“盯盯系统”让教育更走心

■本报见习记者 汤文清

“临界生”通常指成绩临近分数界限的学生。在紧张的高三复习阶段,如何帮助高三“临界生”获得佳绩,成为教师和家长们最为关心的话题。“不少学生有考出更好成绩的潜力,却因为某些不足,导致考试发挥不稳定或者在提升成绩时陷入瓶颈。”在江苏省泰兴中学校长肖春华看来,“临界生”的潜力巨大,不容忽视。

对此,泰兴中学针对高三“临界生”特别开发出了一套完备的“盯盯系统”。在前不久结束的江苏第二轮高中教育教学视导活动中,这套“盯盯系统”凭借其精准的分析、科学的指导和动态的跟踪,获得视导组领导和专家们好评。

“‘盯盯系统’的奥秘在于‘盯’。”肖春华认为,对学生的关注不能厚此薄彼,不论哪个层次的‘临界生’,都需要学校和教师进行详尽务实的观察和分析。“有的孩子知识体系漏洞多,有的孩子毅力、恒心弱,还有的孩子学习目标模糊、学习习惯不好……‘盯’的目的,其实是找准学生的‘病灶’。”

高三新学期伊始,该校高三各学科年级组就组织教师全面

考察学生成绩,每个班级的班主任及时跟进,确定“临界生”名单。“我们一方面把‘临界生’历次考试的试卷搜集齐,从这些试卷上寻找‘临界生’在知识、能力上的短板;另一方面,同‘临界生’的班主任、家长联系,寻找他们在学习上受挫的外力原因。”高三英语教师张海丽介绍说,“每位‘临界生’都有一份简要分析报告。我们把‘临界生’的薄弱知识点细化成表格,同时将其优势学科、薄弱学科和性格特点同时纳入报告中。任课老师还会根据每次测试情况,形成一份过程性记录。”

找到“病灶”之后,就要对症下药。“针对薄弱学科,任课老师会着重关注学生的上课状态,特别在作业管理这一块,狠抓二次重做。”高三语文教师丁成华倾向于用激发信心、紧抓基础和书写、多次面批等方式来帮助学生跨过“临界期”。高三数学教师封志红则通过安排相应的训练题,帮助学生有计划地补短板。

“‘病根’找到了,‘药方’开出来了,学生和家还得‘谨遵医嘱’。”张海丽说,班主任在其中起到重要的纽带作用,不仅每周要

和任课老师、学生沟通,还要寻求家长配合,形成多方合力。

刘女士的女儿今年读高三,正是受到教师着重关注的一名“临界生”。“班主任会定期联系我,告诉我孩子现在的学习还存在哪些薄弱和不足,有哪些学习习惯需要改正。孩子自身存在态度不端正、懒散、拖拉这些毛病,老师一半会改变不了,就需要家长做好配合,一起监督。”经过一段时间的“配合战”,刘女士说,女儿现在的学习劲头比以前更足了,也更自律了。

班主任、任课教师、家长共同构建的多位一体“盯盯系统”,凝聚成家校合力,将寻“病灶”、开“药方”、遵“医嘱”等环节紧密串联。“在帮助‘临界生’的过程中,辅导老师必须有计划、有步骤,不间断地督促和鼓励,这样,孩子们才能一步一个脚印地成长起来。”张海丽说。

细致到位的“盯盯系统”,是泰兴中学精细化管理的缩影。在视导反馈会中,省教育厅副厅长顾月华用“走心的教育”评价泰兴中学的教育教学。“未来,学校会一以贯之地办‘走心的教育’,继续用精细服务和人文关怀,帮助学生更好地成长。”肖春华说。

新闻点击

中国矿大将思政大课搬到企业现场

本报讯(通讯员 李秀 刘尧 记者 李大林)“以前常听人说煤炭是夕阳产业,但今天的参观,刷新了我的认识。煤炭行业还能带动化工、新型能源材料等领域的发展,今天真长了知识!”近日,中国矿业大学土木工程2017-06班学生徐杭在参观中国平煤神马集团和下属企业后,记录下自己的感受。

据了解,此次参观是该校以“平煤神马奖学金”年度颁奖为契机,与企业共同打造的一堂思政大课。在中国矿大党委书记刘波带领下,70余名师生代表先后参观煤矿智能化生产调度指挥中心、单晶硅太阳能产品、硅烷、尼龙等化工产品现代化生产线生产现场,并与企业管理和技术人员面对面交流。该校材料与物理学院学生朱怡杰参观后表示:“在煤炭加工利用方面,我们和其他国家相比还有不小差距。改变这种状况,就是我们的使命。”

南京科利华中学 棠城分校教育联盟成立

本报讯(通讯员 韦伟)日前,南京市六合区教育局在南京市科利华中学棠城分校召开全区教育联盟启动大会,正式成立科利华中学棠城分校教育联盟。

据了解,科利华中学棠城分校教育联盟由六合区内7所初中学校组成,旨在有效推进落实集团化办学,打造以城带乡、以优带弱、以老带新的良好教育生态。启动大会现场,六合区教育局还发布2021—2022学年度教育联盟“十大行动”,举行“党员教师联盟工作室”“教育联盟创新试点班”“教育联盟家长学校”授牌仪式,同时举办专家报告会、沙龙研讨以及联盟校第一次校本教研等活动。

泗洪县重岗学校开展 禁毒知识进校园活动

本报讯(通讯员 杨东亚)为进一步加强中小学生毒品预防教育,提高未成年人自我保护能力,近日,泗洪县重岗学校邀请重岗司法所、综治办、派出所相关工作人员进校园开展“禁毒进校园,呵护未成年人”主题法治宣传教育活动。

活动中,司法所工作人员通过展示图片和播放视频,让学生对毒品的种类、气味、形态、性状有了全面认识。综治办工作人员剖析毒品对个人及国家产生的严重后果与危害,告诫青少年明辨是非、拒绝诱惑,筑牢思想防线。派出所民警则鼓励学生争当禁毒宣传员,广泛宣传禁毒知识,构建绿色无毒的校园环境。活动最后,学生们在“远离毒品危害,健康成就未来”横幅上签名。

长三角一体化示范区 教育创新项目成果 汇报会在吴江举行

本报讯(记者 李剑)4月10日,长三角一体化示范区教育创新合作项目成果汇报会在苏州市吴江区盛泽实验初级中学举行。来自上海、吴江等地百名教育人参会。

据吴江区教育局副局长姚伟斌介绍,近年来,乘着长三角生态绿色一体化发展示范区的东风,吴江区教育局在新形势下布局先行,联合盛泽镇社会事业局,引进上海教育专家团队,以吴江盛泽中学和盛泽实验初级中学为试点开展“教育综合改革试验项目”研究,推动一体化示范区持续深化教育改革创新,形成了独具特色的“盛泽经验”。

上海中小学博雅教育研究所专家团队分别汇报了“盛泽中学骨干教师招聘项目”和盛泽实验初级中学“长三角教育一体化创新管理项目”自立项以来取得的经验与成果。2019年,吴江高新区(盛泽镇)联合上海、浙江等地开展教育合作,成立“长三角教育一体化研究学校联盟”。2020年,在经历了“启程、酝酿、蒂落”三个历程后,上海教育专家团队至盛泽中学和盛泽初级中学驻校工作,“盛泽中学骨干教师招聘项目”“长三角教育一体化创新管理项目”开始实体化运行。一年多来,在先进教育理念的引领下,项目组致力于聚合教师智慧,提升教师专业素养,形成学校特色发展内驱力,培养学校发展新动能,将盛泽教育与上海以及长三角区域内优质教育相容,同步创新,努力实现长三角高品质教育资源互联互通。

会上还举行了长三角教育一体化创新系列项目合作仪式。据了解,上海中小学博雅教育研究所将与长三角示范区教师发展学院舜湖分院“牵手”,以盛泽中学骨干教师招聘项目为试点并辐射全镇,积极开展各类培训交流活动,培养更多好教师,全面提升该镇幼儿园、中小学校整体师资水平。盛泽实验初级中学聘任上海教育专家为名誉校长,引进上海优质教育资源,将以“长三角教育一体化创新管理项目”为统揽,积极打造博雅课程教育改革创新实验基地。江苏省苏州丝绸中等专业学校增挂“长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学院”校牌,进一步加强区域职业教育合作交流,发展高质量职业教育,培养更多高素质、专业化产业技术人才。